Календарно-тематическое планирование уроков информатики и ИКТ в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока, основные цели*** | ***Элементы содержания образования*** | | ***Результаты предметной деятельности*** | | ***Универсальные учебные действия*** | | Хар – ка деятельности | Дата проведения |
| **Компьютер и информация ( 12 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация  рабочего места.  Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | УОСЗ  - показать, что компьютер является универсальным средством для работы с информацией. | | Информатика, информация, виды  информации. Техника безопасности и  организация рабочего места. Компьютер, его назначение  и устройство | | Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места;  Уметь различать виды информации по способам ее восприятия; приводить примеры обработки информации на компьютере; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* определяют роль учебной деятельности;  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Фрон  тальный опрос |  |
| 2. | Файлы и папки.  ***ПР № 1***  ***«Работа с файлами и папками»***  ***Контрольная работа № 1. Входной срез. (20 мин).*** | 1 | УОНМ  -формировать знания, умения и навыки работы с файлами и папками. | | Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы,  файл, основные  операции с файлами | | Знать  виды прикладных  программ, основные операции с файлами.;  Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать  содержание папки,  определять назначение файла по его расширению | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* работают по составленному плану;  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность | Отчет о выполнении п/р |  |
| 3. | Информация в памяти компьютера. Системы  счисления. | 1 | УОНМ  - ввести понятия «бит» и «двоичное кодирование «информации. | | Представление информации в памяти  компьютера.  Редактирование документа в текстовом  процессоре Word. | | Знать  виды объектов текстовой информации;  Уметь запускать программу, вводить, из-  менять текст, проверять правописание,  сохранять документы | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные –* применяют полученные знания на практике;  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.  ***Личностные:***  Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Групповая работа |  |
| 4. | Двоичное кодирование числовой информации. | 1 | УОНМ  – ввести понятия «кодирование», «двоичное кодирование». | | Понятие системы счисления, двоичная система счисления.  Форматирование в текстовом процессоре Word | | Знать и уметь различать виды систем  счисления;  Уметь приводить  примеры позиционных и непозиционных  систем счисления;  выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные -* применяют полученные знания на практике;  *Коммуникативные -*  умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.  ***Личностные:***  Оценивают свою учебную деятельность | Групповая работа |  |
| 5. | Перевод двоичных  чисел в десятичную  систему счисления.  *Работа с приложением Калькулятор.* | 1 | УПЗУ  - формирование знаний, умений и навыков по переводу чисел из одной системы счисления в другую. | | Перевод двоичных чисел в десятичную  систему счисления с  помощью калькулятора | | Знать алгоритм перевода целых чисел из  десятичной системы  счисления в двоичную и наоборот.  Уметь переводить  целые числа из десятичной системы  счисления в двоичную и, наоборот, с  использованием  калькулятора | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные* – самостоятельно делают выводы;  *Коммуникативные –*  умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Индивидуальная работа |  |
| 6. | Тексты в памяти компьютера.  ***ПР №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»*** | 1 | УОНМ  - начать изучение кодирования текстов. | | Кодирование текстовой информации.  Таблицы кодирования. Байт, объем  текстового документа. | | Знать понятия: кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись.  Уметь редактировать  и форматировать  текст, используя  формат абзац и  текст; создавать надписи | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.  ***Личностные:***  Проявляют мотивы учебной деятельности,  принимают причины успеха в учебной деятельности | Отчет о выполнении п/р |  |
| 7. | Кодирование текстовой информации.  ***ПР № 3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»*** | 1 | УПЗУ  - продолжить изучение кодирования текстовой информации с помощью таблицы символов. | | Элементы текста и  способы их форматирования | | Знать: различные  формы  представления текста в  документе.  Уметь редактировать  и форматировать  текст, используя  формат, абзац и  текст; создавать надписи | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* - осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.  ***Личностные:***  Адекватно оценивают свою учебную деятельность | Отчет о выполнении п/р |  |
| 8. | ***Практическая контрольная работа* № 2. *Создание документов***  ***в текстовом процессоре Word.*** | 1 | УПЗ  - закрепить практические навыки работы в текстовом редакторе. | |  | |  | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные -*  умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Отчет о выполнении п/р |  |
| 9. | Растровое кодирование графической информации .  ***ПР №4«Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки».*** | 1 | УОНМ  - ввести понятие растровой графики и рассмотреть кодирование растровых изображений. | | Растр. Пиксель.Кодирование информации. Растровое кодиро­вание графической  информации | | Знать понятия: графический объект, пиксель, растровое кодирование.  Уметь кодировать цвет в виде двоичного кода. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств для её осуществления;  *Познавательные –* делают выводы;  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.  ***Личностные:***  Дают позитивную самооценку учебной деятельности. | Фронтальный опрос |  |
| 10. | Векторное кодирование графической информации.  ***ПР №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»*** | 1 | УОНМ  - ввести понятие векторной графики и рассмотреть кодирование векторных изображений. | | Векторное кодирование графической  информации. Сходства и различия в  способах кодирования графической инфор-мации. Списки как способ оформления текста. | | Знать понятия: графический примитив, векторное кодирование.  Уметь создавать нумерованные списки | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные* – самостоятельно делают выводы;  *Коммуникативные –*  умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, оценивают свою учебную деятельность. | Групповая работа |  |
| 11. | Единицы измерения информации.  ***ПР № 5***  ***«Оформление текста в виде списков. Маркированные списки».*** | 1 | УОНМ  - изучить различные единицы измерения информации. | | Носители информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Списки как способ  оформления текста | | Знать связь между  единицами измерения информации.  Уметь переводить из больших единиц измерения информации  в меньшие.  Уметь создавать нумерованные списки | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем;  *Познавательные –*  передают содержание в сжатом (развернутом) виде;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения | Фронтальный опрос |  |
| 12. | ***Контрольная работа № 3 по теме «Компьютер и информация».*** | 1 | УПЗ  - проверить усвоение материала по изученной теме. | |  | | Уметь: кодировать и декодировать информацию. Создавать документ в текстовом процессоре,  сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу. Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные* – самостоятельно делают выводы;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность. | Индивидуальная работа |  |
| **Человек и информация (12 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Информация и знания*.*  *ПР № 6 «Создание*  *таблиц»* | 1 | КУ  - познакомить с различными формами получения знаний. | Понятие информации как знания, правила, факты.  Формы получения  знаний. | | Знать достоинства и  недостатки представления информации в виде текста.  Уметь создавать таблицы, редактировать  информацию в ячейках. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные -* применяют полученные знания на практике;  *Коммуникативные -*  умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.  ***Личностные:***  Оценивают свою учебную деятельность | | Группо  вая работа |  |
| 14. | Чувственное познание окружающего мира.  ***ПР № 6 «Создание таблиц»*** | 1 | УОНМ  - обобщить представления о чувственном познании окружающего мира. | Чувственная форма получения знаний -  ощущения, восприятия и представления | | Знать: способы познания человеком мира через органы  чувств, способы структурирования текста с помощью таблиц.  Уметь создавать таблицы в текстовом процессоре,  удалять и добавлять  ячейки, строки,  столбцы | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность. | | Фрон  тальный опрос |  |
| 15. | Понятие как форма мышления.  ***ПР № 7 «Таблицы. Размещение текста и графики».*** | 1 | КУ  - сформировать общее представление о формах мышления. | Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие  Наглядные формы  представления информации: рисунки,  схемы, диаграммы и  т.д. | | Понятия: логика, объект, признак, понятие.  Уметь получать информацию из таблиц,  схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение  в тексте графических  объектов | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде;  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого.  ***Личностные:***  Дают позитивную самооценку учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | Групповая работа |  |
| 16. | Структурирование и визуализация информации. ***Практическая контрольная работа № 4 по теме «Информация и знания». (20 минут).*** | 1 | УПЗ  - сформировать общее представление о закономерностях мышления. |  | |  | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные -*  умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | Интерактивное тестирование. |  |
| 17. | Как образуются понятия?  *ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 1-2)* | 1 | КУ  - дать представление об основных логических приемах формирования понятий. | Анализ, синтез,  сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка  графической ин  формации. | | Знать логические  приемы оперирования с понятием.  Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные* – самостоятельно делают выводы;  *Коммуникативные –*  умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Проявляют устойчивый и широкий интерес к работе с новым приложением, осознают и принимают социальную роль ученика. | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 18. | Содержание и объем понятия.  *ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3).* | 1 | КУ  - сформировать представление о содержании и объеме понятия. | Объем и содержание понятия.  Единичные и общие  понятия | | Понятия: содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие.  Уметь различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* - осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.  ***Личностные:***  Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 19. | Отношения тождества, пересечения и подчинения.  ***ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 4-5)*** | 1 | УПЗУ  - познакомить с отношениями тождества, пересечения и подчинения. | Отношение тождества, пересечения и  подчинения. Круги Эйлера-Венна. | | Отношения тождества, пересечения, подчинения понятий.  Уметь редактировать  значения данных в диаграммах | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;  *Познавательные* – самостоятельно делают выводы;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Понимают личностный смысл учения; проявляют мотивы своей учебной деятельности. | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 20. | Отношения соподчинения, противоречия  и противоположности. *ПР № 9 «Графический*  *редактор Paint»*  *(задания 1-2).* | 1 | УПЗУ  - познакомить с отношениями соподчинения, противоречия  и противоположности. | Отношение соподчинения, противоречия и противоположности | | Знать возможности графического редактора Paint.  Уметь устанавливать логические отношения. Уметь делать рисунки, используя основные инструменты и палитру | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* составляют план выполнения учебного задания;  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения поставленной задачи;  *Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.  ***Личностные:***  Осознают и принимают социальную роль ученика. | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 21. | Определение понятия. ***ПР № 9 «Графический редактор Paint»***  ***(задания 3-6)*** | 1 | УПЗУ  - познакомить с приемами построения определений. | Определение понятия через ближайший род и видовое отличие. | | Знать виды определений, требования к построению родовидового определения.  Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты, преобразовывать  Рисунок. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  *Познавательные* – преобразовывают модели с помощью выявления общих законов, определяющих предметную область;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Дают позитивную самооценку своей деятельности | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 22. | Суждение как форма мышления.  *ПР № 1 0 «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 1-2)* | 1 | УОНМ  - сформировать представление о понятии суждение как форме мышления. | Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные,общеотрицательные,частноутвердительные,частноотрицательные. Логические связки. | | Знать виды суждений.  Уметь: Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;  *Познавательные* – самостоятельно делают выводы;  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные:***  Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | Индивидуальная работа |  |
| 23. | Умозаключение как форма мышления.  ***ПР № 10 «Графические возможности текстового процессора Word»*** | 1 | УПЗУ  - сформировать представление об умозаключении как форме мышления. | Умозаключение - форма мышления. | | Знать правила получения умозаключений.  Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе наиболее заметные достижения | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 24. | ***Контрольная работа № 5 по теме «Человек и информация»*** | 1 | УПЗ  - проверить усвоение материала по изученной теме. |  | |  | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные -*  умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | Контроль и учет знаний |  |
| **Элементы алгоритмизации (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 25. | Что такое алгоритм. ***Практическая работа № 11 «Рисунок на свободную тему»*** | 1 | УОНМ  - сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики. | Алгоритм, его свойства, примеры алгоритмов. | | Знать определение алгоритма, его свойства.  Уметь приводить примеры алгоритмов. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные -* применяют полученные знания на практике;  *Коммуникативные -*  умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.  ***Личностные:***  Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач. | | Отчет о выполнении п/р |  |
| 26. | Исполнители вокруг нас. Логическая игра. | 1 | УПЗ  сформировать представление об исполнителе алгоритма. | Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя. | | Понятия: исполнитель, система команд исполнителя. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные -*  умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | Групповая работа. |  |
| 27. | Формы записи алгоритмов. | 1 | УОНМ  - дать представление о формах записи алгоритмов. | Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок- схемы. | | Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков.  Уметь записывать алгоритм известными способами. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | Групповая работа. |  |
| 28. | Линейные алгоритмы.  **ПР *12 «Линейная презентация «Часы»»*** | 1 | УОСЗ  - дать представление о линейных алгоритмах. | Понятие линейного  алгоритма. Примеры. | | Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков.  Уметь составлять линейные алгоритмы. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | Индивидуальная работа |  |
| 29. | Линейные алгоритмы. **ПР №13 «Времена года»** | 1 | УОСЗ  - дать представление о линейных алгоритмах. | Понятие линейного алгоритма. Примеры. | | Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков.  Уметь составлять линейные алгоритмы и записывать их различ-ными способами, пошагового выполнять линейные алгоритмы. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* - осуществляют поиск средств для достижения поставленной цели;  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы.  ***Личностные:***  Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач. | | Творческая работа |  |
| 30. | Алгоритмы с ветвлениями.  ***ПР № 14 «Цикличе­ская презентация «Скакалочка»».*** | 1 | УОНМ  - - дать представление об алгоритмах с ветвлением. | Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма | | Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков.  Уметь составлять алгоритмы с раз-ветвлениями и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, осознают и принимают социальную роль ученика | | Творческая работа |  |
| 31. | Алгоритмы с ветвле­ниями  ***ПР №15 «Работа с фай­лами и папками»*** | 1 | УПЗУ  - дать представление об алгоритмах с ветвлением. | Условие. Графическое изображение разветвленного ал­горитма | | Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков.  Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | Групповая работа |  |
| 32. | Циклические алгорит­мы.  ***ПР №16 «Знакомство со средой программирования»*** | 1 | УПЗУ  - сформировать представление о циклических алгоритмах. | Цикл. Способы запи­си цикла. | | Знать понятие цикла, его разновидности. Программы, программирование , операторы.  Уметь составлять циклические алгорит­мы; выполнять цикли­ческие алгоритмы. | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные-* определяют цель учебной деятельности;  *Познавательные -* применяют полученные знания на практике;  *Коммуникативные -*  умеют организовывать учебное сотрудничество в группе.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | Творческая работа |  |
| 33. | **Итоговая контрольная работа по теме № 6 по теме «Алгоритмизация»** | 1 | УПЗ  - проверить усвоение знаний по теме «Алгоритмы и исполнители». |  | | . | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные -*  умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные:***  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | Индивидуальная работа |  |
| 34-35. | Итоговый мини- проект.  ***П. Р. № 17.Создаем слайд – шоу.*** | 2 | УОСЗ  - формирование умений применять полученные знания на практике. |  | |  | | ***Метапредметные:***  *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные*** :  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | Индивидуальная работа |  |