Практические работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **тема** | **Практическая работа** | **цели** | **оборудование** | **оценка** | **примечание** |
| 6 класс | введение | №1 «Организация наблюдений за погодой». | Формировать умения наблюдать за явлениями природы, делать записи в дневнике погоды, выполнять измерит.работы. | Календарь погоды (тетрадь). Условные обозначения погоды.Уличный термометр.Часы.Сообщения о погоде по радио,теле.,интернет. | Оценка ставится при изучении темы Атмосфера,до её изучения ведутся наблюдения. |  |
|  | Географическая карта | №2«Определение географическихкоординат и обозначение г. Агрызна карте» | Формирование умений определять географ.координаты, направления, расстояния по карте | Физическая карта полушарий, России,(атлас + стенные карты)контурная карта у каждого | Оценка ставится после проделан-ной работы |  |
|  | Строение Земли. Литосфера. | №3«Определение по образцам горных пород» | формировать уменияклассифицировать горные породы и минералы | Коллекция горных пород и минералов | Оценка ставитсявыборочно |  |
|  |  | №4«Определение по карте геог. положения, высоты гор; высоты и географических координат отдельных вершин; нанесение на контурную карту» | Формирование умений определять геогр.положение горих высоту, комплексного использования физической и контурной картразвитие умений определять геогр.координаты | Физическая карта полушарий, России, (атлас + стенные карты)контурная карта у каждого;план описания географического положения гор | Оценка ставится после проделан-ной работывсем |  |
|  |  | №5 «Определение по карте геог. положения равнин, нанесение на контурную карту» | Формирование умений определять геогр.положение равнин комплексного использования физической и контурной картразвитие умений определять геогр.координаты | Физическая карта полушарий, России,(атлас + стенные карты)контурная карта у каждого план описания географического положения равнин | Оценка ставится после проделан-ной работывсем |  |
|  | Гидросфера | №6.«Описание путешествия капельки по большому круговороту» | формирование уменийописывать Мировой круговорот воды, как природное явление | Схема мирового круговорота воды | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №7. «Определение по картам географического положения моря, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности» | Продолжить формирование обобщённого приёма определения ГП объекта и приёма его переноса на др.геогр.объектыСформировать приём определения ГП моря | Физическая карта полушарий,Карта океанов (атлас)План характеристики моряДля описания хоз.деятельности - привлечь доп.литературу+ресурсы интернет | Оценка ставится после проделан-ной работывсем |  |
|  |  | №8.«Определение по картам географического положения одной из рек Земли: направление, характер течения, использование человеком» | Сформировать приём определения ГП реки | Физическая карта полушарий,России (атлас)План характеристики рекиДля описания использов.человеком - привлечь доп.литературу+ресурсы интернет | Оценка ставится после проделан-ной работывсем |  |
|  |  | Практическая работа №9 «нанесение на к.к объектов гидросферы». | Формирование умений определять географическое положение изучаемых географических объектов | Атлас, контурная карта у каждого | Оценка ставится после проделан-ной работывсем |  |
|  | Атмосфера | №10 «Продолжение работы с календарем погоды» | Формировать умения наблюдать за явлениями природы, делать записи в дневнике погоды, выполнять измерит.работы. | Календарь погоды (тетрадь). Условные обозначения погоды.Уличный термометр.Часы.Сообщения о погоде по радио,теле.,интернет. | Оценка ставится всем  |  |
|  |  | №11. «Установление особенностей суточного и годового хода температуры воздуха на основе построения графика. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков и описание наблюдаемой погоды. Построение розы ветров, диаграмма облачности.» | Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды | Календарь погоды у каждого,Условные обозначения погоды.Линейка, простой карандаш, цветные карандаши для зарисовок облаков. | Оценка ставится после проделан-ной работывсем |  |
| 7 класс | Введение | №1 «Определение по картам расстояния между точками» | Продолжить формировать умения определять расстояния по карте | Карты атласа | Оценка ставитсявыборочно |  |
|  | Главные особенности природы Земли. Литосфера. | №2«Определение направлений передвижения литосферных плит» | Формировать умения работы с новой картой «строение земной коры»Учиться объяснять особенности размещения сейсмических поясов и связи между строением литосферы и размещением форм рельефа | Контурная карта, карта атласа «строение зем.коры»Карта учебника «плиты литосферы» | Оценка ставится всем |  |
|  | Географи-ческая оболочка |  «Анализ схем круговоротов веществ и энергии» | Формировать умения анализировать схемы и делать выводы | Схемы: «круговорот воды», «биологический круговорот веществ на суше», «круговорот веществ в сообществе живыхорганизмов» | Не оцениваетсяОбучающая пр.раб. |  |
|  | Земля – планета людей | №3«Обозначение на к.к. ареалов высокой плотности населения». | Формировать умения показывать основные районы повышенной плотности населения и уметь наносить их на конт.карту | Контурная карта у каждого карта атласа «Плотность населения» | Оценка ставитсявыборочно |  |
|  | Материки.Африка | №4«Определение географических координат крайних точек и хар-ка ФГП» | Выявление особенностей географ.положения материка; развитие умений комплексного использования физической и контурной карт | Контурная карта Африки,Физич.карта АфрикиПлан хар-ки географического положения материка | Оценка ставитсявыборочно,т.к. Африка первый изуч. материк-обучающая |  |
|  |  | №5«Описание реки по плану» | Формирование умений составлять хар – ку реки, используя различные карты атласа, учебник, доп.лит-ру | Физическая карта Африки,УчебникДопол.литератураПлан описания реки | Оценка ставитсявыборочно,т.к. Африка первый изуч. материк-обучающая |  |
|  |  | №6. «Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района». | Формирование умений анализировать климатические диаграммы и делать вывод о типах климатаУмение сопоставлять разные карты Умение оценивать | Карта «Плотность населения и народы» (атлас)Климатическая карта Африки (атлас)Климатодиаграммы (учебник)План работы с климатодиаграммамиПлан описания климата | Оценка ставитсявыборочно |  |
|  |  | №7.«Описание одной из стран». | Формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую хар-ку природы, населения и его хоз .деятельности любой из изучаемых стран | План описания страныТематические карты атласаДополнительная лит-ра, ресурсы Интернет | Оценка ставится всем | Работу можно оформить в виде презентации |
|  | Австралия. | №8«Сравнение географического положения Австралии и Африки». | Выявление особенностей географ.положения материков; и умения сравнивать | Физическая карта Африки, Австралии.План хар-ки географического положения материка | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №9. «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения». | Формировать умения обосновывать причины, уметь пользоваться разными тематическими картами | Комплексная карта Австралии.Физическая, климатическая карты, карта природных зон Австралии.Почвенная карта мира. | Оценка ставитсявыборочно |  |
|  | Южная Америка | №10.«Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки». | Выявление особенностей географ.положения материков; и умения сравнивать | Физическая карта Африки, Южной Америки.План хар-ки географического положения материка | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №11.«Описание крупных речных систем Ю.А.». | Формирование умений составлять хар – ку реки, используя различные карты атласа, учебник, доп.лит-ру | Физическая карта Африки,План описания реки | Оценка ставится всем | Доп-но можно презентацию о реке |
|  | Океаны | №12. «Изображение на к-к шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности». | Формирование умений определять геогр.положение океанов комплексного использования карты океанов и контурной карт | Контурная карта, карта океанов,Хар-ка деят-ти человека в океане (учебник) | Оценка ставится всем |  |
|  | Северная Америка | №13. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и деятельности населения». | Формирование умений доказывать разнообразие климата внутри одного климат. пояса, выявлять причины обусловившие это разнообразие | Профиль рельефа – строится по физ. картеПо карте «клим. пояса и области мира» определить клим. пояс, области и показатели климата. | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №14.«Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей. Описание природы по линии следования». | Формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую хар-ку природы, населения и его хоз .деятельности любой из изучаемых стран | План описания страныТематические карты атласаДополнительная лит-ра, ресурсы Интернет | Оценка ставится всем | оформитьв виде презентации |
|  | Евразия | №15.«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности». | Формирование умений давать хар-ку климата материков,уметь сравниватьуметь давать оценкупользуясь различными источниками геогр.информации  | Климатическая карта Сев. Америки и Евразии.План описания климата | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №16. «Сравнение природных зон по 40 параллелиЕвразии и Северной Америки, Выявление черт сходства и различий и степень их антропогенного изменения». | Выявление причин обусловливающих чередование природных зон и различие в их расположении | Карты природных зон Сев.Америки и ЕвразииПрофиль рельефа заранее подготовленный по физ.картеПлан описания природных зон | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №17. «Составление каталога стран Европы и Азии, Группировка их по различным признакам». | Формировать умения классификации и продолжить работу с различными географ. источниками знаний | Политическая карта Евразии,Справочные данные о странахКонтурная карта | Оценка ставится выборочно |  |
|  |  | №18.«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зар.Европы. | Формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую хар-ку природы, населения и его хоз .деятельности любой из изучаемых стран | План описания страныТематические карты атласаДополнительная лит-ра, ресурсы Интернет | Оценка ставится выборочно | оформитьв виде презентации |
|  |  | №19. «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии». | Формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую хар-ку природы, населения и его хоз .деятельности любой из изучаемых стран | План описания страныТематические карты атласаДополнительная лит-ра, ресурсы Интернет | Оценка ставится выборочно | оформитьв виде презентации |
|  | Земля – наш дом | №20. «Работа на местности по выявлению компонентов ПК, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, степени воздействия человека. | Конкретизация знаний учащихся о воздействии света, тепла и влаги, хозяйственной деятельности человека на компоненты ПК | Компас, карандаш с резинкой, полевой дневник, термометр, план описания действий для всех участников  | Оценка ставится всем |  |
| 8 класс | Территория и географии-ческое положение России | №1.«Определение по картам географического положения и границ России». | Формирование знаний об особенностях географического положения России | Карта России «географическое положение» (атлас)контурная карта РоссииРисунки учебника 1;4 | Оценка ставится всем |  |
|  | Картография | №2.«Выполнение комплексного профиля по географическим тематическим картам. | Формирование умений выбирать карты нужного содержания; строить профиль по различным тематическим картам | Тематические карты атласа | Оценка ставится всем |  |
|  | Часовые пояса | №3. «Решение задач на определение поясного времени». | Формирование умений определять поясное время | Карта атласа «Часовые пояса» | Оценка ставится всем |  |
|  | Особенности природы.Рельеф | №4.«Установление связи между тектон. структурами, формами р-фа и п.и.». | Формирование умений комплексного использования тектонической и физическойкарт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полез.ископаемыми | Физическая карта, тектоническая карта России | Оценка ставится всем |  |
|  | Климат | №5.«Определение по клим. карте основных элементов климата». | Формирование умений работать с различными типами климатических карт  | Климатические карты учебника: суммарная солнечная радиация; средняя температура в январе, июле; годовое кол-во осадков; годовые величины испарения, испаряемости;типы климатов + карта атласа «Климат» | Оценка ставится всем |  |
|  | Внутренние воды | №6. «Определение по тем. картам основных характеристик реки». | Формирование умений составлять развёрнутую характеристику реки, используя различные источники информации | Физическая карта России,карта «внутренние воды»карта «водные ресурсы России»карта «Тип водного режима»статистич. данные –длина рек России(учебник) | Оценка ставится всем |  |
|  | Почвы | №7. «Изучение по карте размещение типов почв на территории России. Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв» | Формирование умений определять по картам условия почвообразования | Карта атласа «главные типы почв России»Рисунок учебника «взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью»Карта в учебнике «типы почв» | Оценка ставится всем |  |
|  | ПК.Природные зоны | №8**.** «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон». | Формирование умений на конкретных примерах показывать взаимосвязи, существующие между природными компонентами в природной зоне | Карта атласа «растительность»Зоогеографическая карта учебника + тематические карты атласа | Оценка ставится всем |  |
|  | Республика Татарстан | №9. «Определение по картам географического положения РТ» | Установить особенности географического положения Республики Татарстан | Карта Мира, карта России, карта Татарстана + контурная карта Мира, России,Татарстана | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №10. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов». | Установить особенности природных условий и ресурсов Республики Татарстан | Карта физическая, климатическая, почвенная, геологическая, карта природных зон РТ | Оценка ставится всем |  |
|  | ПК.Сибирь.Дальний Восток | №11. «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов». | Формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в районе города Норильска | Тематические карты атласа + доп.литература | Оценка ставится всем |  |
| 9 класс | Введение.Географическое положение. | №1 «особенности расположения России» | Конкретизация знаний об особенностях географического положения России | Карта России «административное устройство» контурная карта России | Оценка ставится всем |  |
|  | Политико-административное устройствоРоссии | №2 «Обозначения на контурной карте субъектов РФ | Формирование умений работать с политико-административной картой России, развитие знаний о геогр.положении субъектов РФ | Карта России «административное устройство» контурная карта Россиинабор цветных карандашей | Оценка ставится всем |  |
|  | Население | №3 «Определение по статистическим данным средней плотности населения и сравнение отдельных регионов России» | Формирование умений работать с демографическими показателями и картой Плотности населения, сравнивать показатели и делать выводы | Статистические данные Карта «плотность населения» | Оценка ставится всем |  |
|  | Важнейшие меж-отраслевые комплексыМашино-строительный комплекс | №4 «Определение по картам размещениятрудоемкого, наукоемкого и металлоемкого машиностроения» | Формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машин. предприятий различного типа | Карта атласа «Машиностроение»«Транспорт»Таблица «факторы размещения промышленного призводства» | Оценка ставится всем |  |
|  | ТЭК | №5. «Характеристика угольного бассейна.  | Формирование умений составлять экономико-географическую хар-ку топливной базы по картам и статист.материалам | Статистич. материалКарта атласа «Топливная промышленность»Тематические карты атласадоп.материалтекст учебника | Оценка ставится всем | Можно использовать дополнительнулитературу |
|  | Металлурги-ческий комплекс | №6. «Характеристика металлургической базы России». | Формирование умений составлять экономико-географическую хар-ку металлургической базы по картам и статист.материалам | Статистич. материалКарта атласа «Металлургия »текст учебника | Оценка ставится всем |  |
|  | Химико-лесной комплекс | №7. «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности России» | Формирование уменийотражать производственные связи и делать выводы | Тематические карты атласаТекст учебника | Оценка ставится всем |  |
|  | АПК | №8. «Характеристика с.х. специализации на территории России». | Углубление знаний об АПК | Таблица 8 учебникТемат карты атласа | Оценка ставится всем |  |
|  | Транспортный комплекс | №9. «Характеристика одной из транспортных магистралей по плану». | Формирование умений давать хар-ку транспортной магистрали, используя различные источники информации | Карты атласа за 8 классКонтурная картаЭкономическая карта атласа за 9 кл. | Оценка ставится всем | Можно использ.доплит-ру |
|  | Региональная частьЗападная эконом.зона |  №10. «Составление экономико – геогра-кой характеристики Северо-Западного района» | Формирование знаний о последовательности экономико-геогр.хар-ки территории, умений составлять такие хар-ки | План хар-ки районаКарты атласа 8-9 классТекст учебникаДополнительная литература | Оценка ставится всем | Презентация о городе района(город на выбор) |
|  |  | №11. «Оценка природно – ресурсного потенциала Европейского Севера» | Формирование умений оценивать природные ресурсы на основе карт и текста учебника | Карты атласа за 8 -9 классы | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №12. «Экономико – географическая характеристика одного из ТПК Восточной Сибири». | Формирование умений составлять хар-ку ТПК Восточной Сибири | Карты атласа схемы и текст учебника | Оценка ставится всем |  |
|  | Республика ТатарстанНаселение хозяйство | №13. «Определение по картам географического положения РТ». | Конкретизация знаний географического положения Республики Татарстан | Карта Мира, карта России, карта Татарстана + контурная карта Мира, России,Татарстана | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №14. «Определение по картам плотности населения и особенностей размещения населения РТ» | Получить знания об особенностях населения РТ, о районах с наибольшей и наименьшей плотностью населения | Карты учебника «административно-территориальное деление РТ»Стат.материал- плотность населения районов РТ | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №15. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов». | Установить особенности природных условий , ресурсов и выявить взаимосвязь с хозяйственным комплексом Республики Татарстан | Карта физическая, климатическая, почвенная, геологическая, карта природных зон РТКарты учебника хоз.комплексы | Оценка ставится всем |  |
| 11 класс | РегиональнаяХарак-стика МираЗарубежная Европа | №1 «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы» | Научить уч-ся оценивать экономико - географическоеположение стран, выявлять «+» и «-» ,отмечать изменения ЭГП во времени | Типовой план хар-ки ЭГПКарты атласаСправочная лит-ра | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №2 «Составление картосхемы производственных связей стран Европы»  | Формирование умений с помощью картосхем отражать существующие производственные связи между отдельными странами  | Контурная карта мираКарты атласа Текст учебника | Оценка ставится всем |  |
|  |  | №3 «Составление сравнительной экономико – географи-ческой характеристики двух стран». | Формирование уменийсравнивать различные страны по основным экономико-геогр.показателям, выявлять черты сходства и различия | Учебник карты атласасправочная лит-радопол-ная лит-рапериодическая печать | Оценка ставится всем |  |
|  | США | № 4 «Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства на примере США» | Развитие и конкретизациязнаний уч-ся о неравномерности социально-экономическогоразвития США | Учебник карты атласасправочная лит-радопол-ная лит-раплан сравнительного анализа | Оценка ставится всем |  |
|  | Латинская Америка | №5 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки» | Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого | План для сравненияУчебник карты атласасправочная лит-радопол-ная лит-ра | Оценка ставится всем | Для одной из стран выполнить презентацию |