



# **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

**МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**г. НИЖНЕВАРТОВСК, 30 АПРЕЛЯ 2013 г.**

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
НОУ ВПО «Западно-Сибирский Институт Финансов и Права»

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ**

*Материалы III Международной научно-практической  
конференции*

**г. Нижневартовск, 30 апреля 2013 г.**

**Новосибирск  
2013**

Внутренний контроль		Тема	Вид контроля	Балл	Задание	Дата	Балл	%	Отметка
	Основные Индикаторы	Mass Media	Контроль ЛЕ	10	Стр.90	26.0 1.13.			
			Контроль навыков ДР	10	Упр.7 стр.63	02.0 2.13.			
			Контроль навыков ДР	10	Упр. 9 стр.64	09.0 2.13.			
			Контроль навыков чтения	10	Упр.20 стр.67	16.0 2.13			
			Контроль навыков пересказа	10	Упр.34 стр.70	02.0 3.13.			
			Контроль навыков чтения	10	Упр.63 стр.75	09.0 3.13.			
Зачётная неделя	Зачёт		Защита проекта	10	Проект «Косвенная речь»	16.0 3.13.			
	Рабочая тетрадь		Проверка выполнения заданий в РТ	10	Любые 10 заданий	16.0 3.13.			
	Диагностическая творческая сессия			20	Задание по выбору	23.0 3.13.			
Результат				10 0					

Выполнение до 50% - оценка «2»  
от 51% до 70% – оценка «3»

от 71% до 89% - оценка «4»  
90% и более – оценка «5»

### Примечания

1. Аликперов И. Формирование имиджа образовательного учреждения: западный и российские варианты [Элективный курс] // Международные отношения в развитии социального-экономических процессов в странах междунар. Науч.-прктич. Конф. 14-15 июня 2001 г. Омск. – Омск, 2001. – URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/53.htm>.

2. Зуева Е.И. Подходы к формированию имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]// Сб. статей в IVмеждународной научно-теоретической конференции «Образование и наука в третьем тысячелетии»/ Алтайский экономическо-юридический институт. <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2002/zueva.html>.

3. Киржакова В.Б. Модуль в обучении биологии. 2000, БГПИ.

*О.В. Волобуева*

## УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время информатизация образования ставит новые задачи, связанные с разработкой инновационных подходов к управлению информатизацией образовательного процесса в школе. Информатизация современной школы приводит к совершенствованию образовательного процесса современного общеобразовательного учреждения, способствует при соответствующем управлении достижению новых качественных образовательных результатов.

Как отмечают многие ученые, от качества школьного образования зависит успешность его дальнейшего продолжения, а без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Инновационные процессы в области современного образования, связанные с информатизацией, потребовали изменений в управлении образованием, привели к возникновению инноваций в самом управлении школой и образовательным процессом.

Поэтому в условиях перехода к информационному обществу недостаточно просто заменить существующие образовательные практики на аналогичные, но выполняемые с помощью ИКТ, но и необходимо заставить ИКТ работать на решение новых педагогических задач.

В этом случае информатизация школы перестает восприниматься как способ создания технологической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательного процесса, а начинает рассматриваться как ресурс для педагогических инноваций, результатом которых должно стать новое качество образования.

Концептуальной основой модели управления комплексной информатизацией общеобразовательной школы являются ее системность (целостность, взаимосвязь и взаимоподчиненность целей, результата, компонентов), а также структурно-функциональный подход в управлении, при котором каждый компонент модели и участники процесса имеют свои конкретные функции и информационные связи.

Комплексная информатизация управленческой деятельности в итоге направлена на решение важнейшей задачи — повышение качества образования. С учетом того, что данная проблема продолжает оставаться актуальной, внедрение предлагаемой модели может стать импульсом в разработке и осуществлении школьных, городских программ, направленных на повышение качества школьного образования.

Основная идея заключается в реализации универсальной модели управления комплексной информатизацией школы, применение которой предопределяет результативность реализуемых проектов в рамках программы информатизации школы.

Выстраивая модель управления комплексной информатизацией образования, будем придерживаться следующих положений:

1. **Методологической основой** построения модели управления комплексной информатизацией образовательных систем служат следующие представления:

- комплексная информатизация — процесс обеспечения в образовательной системе условий для создания

информационного образовательного пространства, формирования информационной культуры участников процесса, технического оснащения учебного и управленческого процессов, внедрения новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения; управление образовательными системами основано на общей теории управления и с учетом особенностей социальных систем;

- модель комплексной информатизации управления образовательными системами предполагает организационное, информационное взаимодействие объектов и субъектов управления, наличие прямых и обратных управленческих связей;

- технологически данная модель основана на прямой взаимосвязи и взаимозависимости целей, средств и результата процесса комплексной информатизации образовательных систем, т. е. она отвечает основным признакам системы;

- начало внедрения и последующее функционирование модели должно осуществляться с опережающим формированием психологической готовности педагогических кадров и администрации, их специальной подготовки к использованию компьютерной техники и информационных компьютерных технологий в процессе обучения и управленческой деятельности.

**2. Техническое оснащение** процесса в каждом учреждении образования должно соответствовать следующим требованиям:

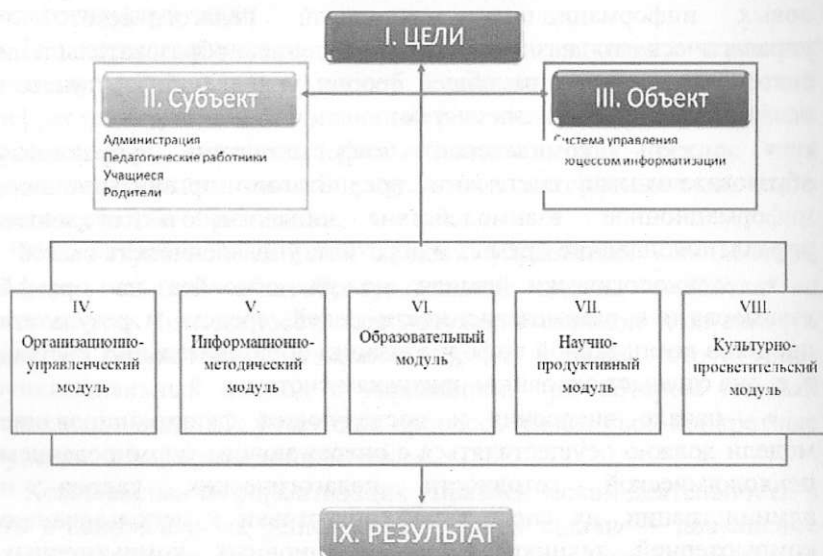
- обеспечено информационное единство базы данных в учебном заведении, при котором информация хранится в одном месте и доступна для обработки всем программам;

- информационная модель базы данных может быть изменена или дополнена силами пользователей, без привлечения к решению этой проблемы разработчиков;

- обеспечена информационная доступность, при которой можно получить любые выборки информации.

В соответствии с функциями учреждений, органов управления образованием проектируемая модель комплексной информатизации должна быть представлена определенными модулями, каждый из которых имеет свое назначение в процессе информатизации.

## Схема структурно-функциональной модели управления комплексной информатизацией общеобразовательной школы



Связи (1-4, 1-2, 1-3), приведенные на схеме, указывают на то, что содержание каждого ее компонента зависит от цели управления. Вместе с тем состояние всех компонентов и заданный результат оказывают свое влияние на характер и содержание цели, так как все модули проектируемой модели предполагают учет обеспечивающих результат условий, требований критериев оценки модели. Аналогично, все компоненты структуры определяют уровень конечного результата. Связь 2-3 свидетельствует не только о воздействии субъекта на объект управления, но и об их взаимовлиянии.

**Организационно-управленческий модуль** обеспечивает реализацию функций управления содержанием и технологиями образовательной деятельности, учебно-воспитательным процессом (режим функционирования, расписание занятий, занятость учебных помещений, диспетчеризация), кадрами, материально-техническим обеспечением. В функции данного модуля входит использование информационных технологий

диагностики, оценки качества обучения и эффективности воспитательной работы.

**Информационно-методический модуль** предназначен для школьных педагогов и ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение модели комплексной информатизации предполагает создание и постоянное обновление программно-методических комплексов различных форм обучения. В функции модуля входит формирование программно-методического фонда, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, разработка средств информационного обеспечения методической и опытно-экспериментальной работы.

**Образовательный модуль** предназначен для хранения электронных учебных материалов по школьным образовательным областям и направлениям воспитательной работы. Обеспечивает формирование функциональной грамотности и информационной культуры учащихся, оптимизацию образовательного процесса на основе использования информационных технологий, информационную поддержку внеклассных и внешкольных мероприятий.

**Тиражно-демонстрационный модуль** обеспечивает подготовку и тиражирование программно-методических материалов, дидактических материалов на бумажной основе, видеопрограмм с кассетных носителей и транслирующихся по ТВ, условия для демонстрации видеоматериалов.

**Научно-продуктивный модуль** основывается на работе школьного научного общества и ориентирован на приобретение учащимися профессиональных навыков будущей деятельности в информационном обществе, совмещение образования с полезным трудом, использование новых информационных технологий. В функции модуля входит обеспечение электронной библиотеки, формирование медиатеки, издательская деятельность, работа в Интернете.

**Культурно-просветительский модуль** предназначен для хранения банка данных по литературному, музыкальному, художественному, архитектурному наследию мировой цивилизации. В функции данного модуля входит также



формирование у учащихся информационной, экологической и экранной культуры

Предложенная модель управления комплексной информатизацией школы является основанием для построения и организации соответствующего процесса управления. Модель предполагает использование в управлении, как его классических оснований, так и современных подходов. Первое означает, что использование информационных технологий управления дает возможность осуществлять ряд его классических функций: анализ, планирование, организация, контроль. Второе состоит в неограниченных возможностях информационного обмена в рамках действующих информационных образовательных сетей.

В определенной степени настоящая модель является идеализированной, так как реальные ресурсные возможности школ далеко не однозначны. Поэтому модель в практической деятельности может реализовываться поэтапно по мере создания соответствующей материально-технической базы. Основная идея модели состоит в ее комплексности.

Эффективность управления информатизацией образовательного процесса в школе обеспечивается созданием комплекса условий (нормативно-правовых, организационных, научно-методических, предметно-содержательных, материально-технических), которые способствуют оптимальному использованию средств информационно-коммуникационных технологий и становлению на этой основе новых форм взаимодействия между участниками образовательного процесса.