**Краткий обзор российского законодательства о правах ребенка.**

**Программа «Дети России»:**

* «Дети–инвалиды»
* «Дети–сироты»
* «Дети Севера»
* «Планирование семьи»
* «Дети Чернобыля»
* «Одаренные дети»
* «Организация летнего отдыха детей»
* «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев»

С целью обеспечения выживания, защиты и развития детей разработана **Федеральная целевая программа «Дети России».**

В состав Федеральной программы «Дети России» входят федеральные целевые программы:

**«Дети-инвалиды»** (направлена на формирование основ комплексного решения проблем детей с ограниченными способностями, возможностями и семей, в которых они воспитываются, и создание условий для независимой жизни этой части населения, решение медико-санитарных, социально-экономических и нравственных проблем детей-инвалидов, создание системы реабилитации таких детей, организации разработки и выпуска изделий, необходимых для нормальной жизнедеятельности и адаптации в обществе);

**«Дети-сироты»** (включает комплекс мер по созданию наиболее
благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально–экономической обстановке: предупреждению причин появления социального сиротства, развитию форм устройства детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, развитию кадровой и материальной базы этих учреждений, совершенствованию медицинского обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

**«Планирование семьи»** (ориентирована на создание системы, обеспечивающей население знаниями вопросов планирования семьи; разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений; усилений ответственности семьи и школы за половое воспитание подростков; активизацию научных исследований по проблеме планирования семьи с учетом региональных и национальных особенностей);

**«Дети Чернобыля»** (программа нацелена на снижение воздействия на детей неблагоприятных факторов чернобыльской катастрофы);

**«Дети Севера»** (программа нацелена на обеспечение защиты интересов детей, живущих на Севере, в первую очередь детей малочисленных народов, создание условий для достижения нормального уровня жизни и представления для них равных стартовых возможностей, удовлетворения их потребностей в физическом, психологическом им социальном развитии в течение всего периода социализации);

а также программы:

**«Одаренные дети», «Организация летнего отдыха детей», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».**

Принцип адресности и целенаправленности социальной работы реализуется через региональные и территориальные программы, предусматривающие дополнительные меры поддержки семей с детьми, самих детей.

**Памятка педагогам: Алгоритм работы с родителями**

1. Изучение семьи для организации индивидуальной работы с родителями:

* Создание доверительно–делового контакта с родителями.
* Участие родителей в работе дошкольного учреждения (родительский клуб, родительский комитет).
* Изучение семьи (беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых во время утреннего приема, сюжетно – ролевых игр).

Приложение № 2 (анкета для родителей).

2. Форма работы с родителями:

* Средства наглядной агитации (сообщения, в которых четко прописаны права и обязанности родителей для стендов)

Приложение № 1, № 2.

* Схема примерного стенда по правам ребенка

 Приложение № 3.

* Листовки свопросами, связанными с правовой культурой (стимулировать родителей  к ответу на вопросы, не называя своих фамилий).

Приложение № 4.

3. Работа узких специалистов (педагога – психолога):

* Родительское собрание
* Консультации
* Индивидуальная работа с неблагополучными семьями

4. Административная работа: взаимосвязь с органами опеки и попечительства**:**

* Профилактика
* Контроль
* Содействие

**Анкетирование педагогов:**

1. Оцените интенсивность Вашего общения с родителями (здесь и далее ответы подчеркните):

* общаемся постоянно
* общаемся эпизодически, нерегулярно
* почти не общаемся.

2. Назовите мотивы Вашего общения с родителями:

* изучение особенностей семейного воспитания
* необходимость согласования воспитательных воздействий или решения образовательных задач
* установление доверительных партнерских отношений
* Организационные вопросы (оплата за посещение детского сада, подготовка утренников).

3. Какие качества педагога способствуют установлению контакта с родителями?
4. Каким, на Ваш взгляд, должно быть сотрудничество родителей и воспитателей:

* родители должны в точности следовать советам воспитателей
* желательно, чтобы родители и воспитатель учитывали точки зрения друг друга
* родители могут и должны воспитывать своего ребенка так, как они считают нужным.

**Примечание:**
Обработка анкет проводится заместителем заведующей по воспитательно-образовательной работе для дальнейшего совершенствования работы ДОУ по соблюдению прав ребенка.

**Обмен опытом: установление тесного, доверительно-делового контакта с родителями.**

**Обсуждение плана работы с семьями воспитанников ДОУ**