Тема: Разделительный твердый знак

Цель: Формировать представление о том, в каких случаях пишется разделительный твердый знак, формировать навыки чтения слов с данной буквой.

Задачи:

1. Образовательные: Познакомить детей с новой буквой; определить, совместно с учащимися, когда в словах пишется буква твердый знак; учить различать слова с разделительным твердым и разделительным мягким знаками.
2. Развивающие: развивать мышление, внимание, речь.
3. Воспитывать интерес к русскому языку.

Формирование УУД.

Познавательные УУД:

1.формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

2.формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

1 формируем умение слушать и понимать других;

2 формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с

поставленными задачами;

Регулятивные УУД:

1 формируем умение высказывать своѐ предположение на основе

работы с материалом учебника;

2формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3 формируем умение прогнозировать

Личностные УУД:

1 формируем умение выказывать своѐ отношение к героям, выражать свои

эмоции;

2формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

3 формируем умение оценивать поступки в соответствии с определѐнной ситуацией.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. Момент |  |  |
|  | - Сколько мы изучили гласных букв?  - Сколько мы изучили согласных?  - Какая буква не обозначает звука?  - Какую роль выполняет мягкий знак?  - Как определить надо ли в слове писать разделительный мягкий знак? | - 10  - 21  - Мягкий знак.  - Мягкий знак служит показателем мягкости согласных, а разделительный мягкий знак отделяет согласную от гласных я,ё,ю,е,и.  - Если в слове после мягкого согласного звука слышится звук [й’], то в таком слове надо писать разделительный мягкий знак. |
| 1. Объяснение нового материала | - Сегодня мы познакомимся с еще одной буквой, которая не обозначает звука.  - Прочитайте слово, написанное на доске. (на доске слово «сел»)  - Как мы можем это слово превратить в слово «съел»?  - Но мы не можем поставить разделительный мягкий знак, потому что звук [с] слышится твердо. Здесь нам нужен другой разделительный знак. Какой?  - Совершенно верно, для этого случая существует буква – разделительный твердый знак.  (Учитель вешает на доску изображение твердого знака).  - Посмотрите как выглядит твердый знак.  - Прочитайте слово, которое мы получили с помощью твердого знака.  - Какая буква стоит после твердого знака?  - Сколько звуков обозначает эта буква в данном слове? Какие?  - Какие еще гласные буквы могут обозначать два звука?  - Кто догадался, как нам определить, когда надо в слове писать разделительный твердый знак? | - Сел  - Можно поставить разделительный знак между буквами «с» и «е».  - Твердый разделительный знак.  Кто-то из учеников читает вслух слово «съел».  - Буква Е.  - Два: [й’], [э]  - Я, е, ё, ю.  - Надо произнести слово. Если после твердого согласного в слове слышится звук [й‘], то надо писать разделительный твердый знак. |
| 1. Физ.минутка | - А теперь немного поиграем. Встаньте. Я буду произносить слова. Если в слове после твердого согласного слышится звук [й‘], то сядьте на корточки, если не слышится звук [й‘] – встаньте. | Дети выполняют задание. |
| 1. Работа по учебнику | - Откройте учебники на стр. 75. Прочитайте слова. (съел, съедят, въехал).  - Какая буква стоит после твердого знака во всех этих словах?  -Сколько звуков она обозначает? Какие?  - Почему во всех словах стоит разделительный твердый знак, а не разделительный мягкий знак?  - Прочитайте стихотворение:  «Мягкий знак и твердый знак  Разговаривали так:  - Сколько я пирожных съем?  Мягкий знак ответил:  - Семь»  - Найдите в этом стихотворении слово с разделительным твердым знаком.  - Давайте повторим еще раз. Когда в слове мы будем писать разделительный твердый знак, а когда – разделительный мягкий знак. | Кто-то из учеников читает вслух.  - Буква «е».  - Два: [й’], [э]  - Потому что звук [й’] слышим после твердого согласного.  Читает кто-то из учеников.  - Съел.  - Если в слове слышится [й’] после твердого согласного, то пишем разделительный ъ, если звук [й’] слышится после мягкого согласного, то пишем разделительный ь. |
| 1. Закрепление материала. | - Молодцы. А теперь попробуем применить наше правило. У вас на столах листочки. На каждом листе написано несколько предложений. Ваша задача прочитать предложения и исправить ошибки. Работу выполняем в парах.  «Сел кашу.  Забил коля.  Веду сёмку.  Пю сок.  Обявил каникулы»  - Проверим что у вас получилось.  - Поднимите руки, кому удалось исправить все ошибки верно. Молодцы! | Выполняют задание.  Ученики читают исправленные предложения по цепочке. |
| 1. Итог урока | - Наш урок подходит к концу. Какую новую букву мы узнали сегодня на уроке?  - Что вы о ней можете рассказать?  - Молодцы! Вы хорошо поработали. Отдыхайте! |  |