Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Толстянская средняя общеобразовательная школа»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ

ПОДГОТОВИЛА:

АГАРКОВА Елена Евгеньевна,

учитель начальных классов,

высшей категории

Толстое, 2012

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о причинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу;
* знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделение их отличительных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* первоначальному умению смыслового восприятия текста;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Метапредметные задачи урока:**

## создавать условия для формирования положительного отношения к учебному предметному материалу, для понимания основных моральных норм поведения (личностные);

* формировать и развивать умения:
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, *самостоятельно их находить, удерживать цель действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий* (**регулятивные**);
* ориентировать на страницах учебника, понимать знаки, символы, приведенные в учебнике, *анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, классифицировать объекты по заданным критериям* (**познавательные**);
* понимать, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе и несовпадающие с его собственной;  *использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания (***коммуникативные**).

**Цели:** образовательная – закреплять умение давать характеристики звуков, работать над звуковым анализом слов, познакомить детей с буквами **Щ**, **щ**, научить писать строчную букву **щ** в словах; развивающие - работать над развитием речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, формировать орфографическую зоркость, внимание, кругозор; воспитывающие – прививать любовь к русскому языку.

**Оборудование.** Учебник «Азбука» (авт. Н.В.Нечаева, Н.К. Булычева.); пропись №4 (авт. Н.В.Нечаева, Н.К. Булычева); иллюстрации с изображением щуки, ерша; модель – аппликация «Набор звуковых схем»; книга В.В. Волиной «Праздник Букваря» (физкультминутки, фонетические зарядки).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,   
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,   
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем,   
Ни минуты не теряем.

**II. Дыхательная гимнастика.** (*Проводится на каждом уроке обучения грамоте и письму.*) Опрос у доски: слово «бабочка»

Лук – люк

Мал –мял

Сэр – сер

Мыл –мил

Нос – нёс

Воз - вёз

**III. Повторение изученного материала.**

1. Фонетическая зарядка.

**Учитель.** Какая бывает речь?

**Дети.** Устная и письменная.

2. Повторение изученных букв Х,Щ, Ц, Ч**.**

**Учитель.** С каким звуком, и с какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?

**Дети.** Звук **[щ]**, буква **щ.**

**Учитель.** Какой это звук?

**Дети.** Согласный.

**Учитель. «**Угадайка».

«Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам.  
А нечистым трубочистам  
Стыд и срам! Стыд и срам!»

– Вы догадались, из какого это произведения?

**Дети:** Мойдодыр.

**Учитель.** Кто написал это стихотворение?

**Дети**. К.И. Чуковский.

**Учитель:** Как-то раз Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины различные фигуры. Дети вытирали руки о его брюки. Домой идти далеко. Брюки от грязи были тяжёлыми. Прохожие с удивлением глядели на него. Но сказочник был весел. Он слагал стихи. Это было «Федорино горе».

**Уч**итель.4. Тренировочные упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Чистоговорка. (*Произносить громко, тихо, шёпотом; затем быстро умеренно, медленно.*)

Ща - ща - ща – мы домой несли леща.

Ащ - ащ - ащ – мы наденем плащ.

**Учитель.** Молодцы!

**5. Обобщение по «ленте букв».**

Учитель. Назовите все изученные буквы. Почему гласные буквы располагаются в двух рядах? А согласные? Назовите гласные буквы, которые обозначают два звука. В каких случаях?

*Ответы детей.*

**IV. Физкультминутка.**

1.Гимнастика для глаз. (*Класс работает по таблице Н.Ф. Базарного.)*

2.Хомка.

Хомка - хомка, хомячок,   
Полосатенький бочок.   
Хомка раненько встаёт,   
Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Хомка хочет сильным стать.

**V. Работа по теме урока.**

1. Выделение звука **[щ]** в словах. Игра «Найди звук».

**Учитель.** Найдите одинаковый звук в словах: клещи, щётка, ящик, ящерица, щука.

**Дети.** Звук **[щ].**

**Учитель.** Тема урока «Звук **[щ’].** Буквы **Щ, щ.** Строчная буква **щ.»**

Сегодня мы познакомимся с новым звуком **[щ’].** Узнаем, какой буквой он обозначается на письме. Выучим написание строчной буквы **щ.**

2. Фонетическая зарядка.

**Учитель.** Вспомните, как паровоз выпускает пар.

**Дети**.Щ - щ – щ.

3. Характеристика звука **[щ].**

**Учитель.** Произнесите звук **[щ]**

*Дети произносят.*

**Учитель.** Что происходит с воздухом при произношении этого звука?

**Де**ти. Воздух встречает во рту преграду.

**Учитель**. Какой это звук?

**Дети**. Согласный

**Учитель.** Он звонкий или глухой?

**Дети.** (*Работают по « ленте букв».*) Он непарный глухой.

**Учитель**. Звуки [ч’] [й’] [щ’] – всегда мягкие.

**Дети.** Значит звук [щ’] – всегда мягкий.

**VI. Продолжение темы урока.**

1. Знакомства с буквами **Щ, щ.**

**Учитель.** Звук **[щ’]** обозначается буквой **щ**. Найдите эту букву в учебнике. На что она похожа? *Ответы детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель.** На расчёску | **Щ** – играющий щенок. |
| **Щ** похожа. | Кверху лапками он лёг. |
| Три зубца всего? |  |
| Ну что же! |  |

2. Работа в «Прописи» стр. 22

*Обвести узор по контуру.*

*Сравнить печатную* ***«щ»*** *и строчную* ***«щ».***

*Графический анализ элементов, из которых состоит буква* ***«щ».***

*Показ и объяснение написания буквы* ***«щ»*** *учителем.*

*Упражнения в написании буквы* ***«щ»*** *учащимися.*

**VII. Слоговой анализ.**

1.Чтение слогов-слияний

**Учитель.** При чтении обратите внимание на то, что звук **«щ»** произносится мягко.

2. Звуко-буквенный анализ слогов-слияний. (*Ученики работают с раздаточными наборами звуковых схем.*)

3. Письмо по образцу слогов слияний в «Прописи».

4. Чтение слов с данными слияниями. (*Используется пособие «Азбука подвижная».)*

ща – щавель, чаща, роща  
щу – щука, ищу, чищу   
ще – щегол, щенок  
щи – щипцы, лещи  
щё – щёки, щётка

**VIII. Физкультминутка.**

Я мороза не боюсь,  
С ним я крепко подружусь.  
Подойдёт ко мне мороз,  
Тронет щёки, тронет нос.  
Значит, надо не зевать,  
Прыгать, бегать и шагать.

**IX. Анализ схемы слова «щука».**

1. Работа по «Азбуке».

**Учитель.** Отгадайте загадку. Кто это хвостиком виляет, Зубаста, но не лает?

**Дети.** Щука.

**Учитель**. Как щука помогла Емеле? Составить предложения.

*Ответы детей.*

**Учитель**. Щука живёт в реке. Рыбаки называют её речным волком. Нападает она и на маленьких рыбёшек, и на крупных. Если она голодная, то может утащить на дно утёнка или гусёнка. Есть у неё ещё одно прозвище – речной санитар. Ведь в первую очередь щука нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням.



2. Продолжение работы в «Прописи».

**Учитель.** Сделайте анализ схемы слова «щука». (*Ответы детей. Проводится орфографический анализ этого слова. Обращается внимание на соединение букв в нём.*) Запишите слово по образцу.

**X. Работа над орфографической зоркостью.**

1.Работа в «Прописи» над предложением:

Ёрш и щука – рыбы.

**Учитель.** Ёрш чем-то напоминает ежа – такой же колючий. Ёрш очень живуч. Бросишь его на лёд – замёрзнет, а в тепле оттает и вновь поплывёт.



*Проводится орфографический разбор предложения. Затем ученики самостоятельно списывают его с образца. Далее предлагается задание поставить ударение во всех словах и подчеркнуть «опасные места». Осуществляется проверка выполненного.*

**XI. Итог урока.**

**Учитель.** С каким звуком познакомились на уроке? Что о нём узнали? Какой буквой на письме он обозначен? Что вы узнали нового и интересного на уроке?

*Ответы детей.****На втором уроке продолжается работа по данной теме.***