***"Семейная школа" как фактор формирования образовательного пространства школы***

В начальных классах МБОУ СОШ №5 г. Гулькевичи реализуется проект «Семейная школа» как фактор формирования образовательного пространства школы». Добиться успеха в формировании нового образовательного пространства можно было только с помощью родителей. Для этого и был разработан наш проект.

**Цель проекта:** создать условия для формирования нового образовательного пространства в школе через объединение учащихся, учителей, родителей младших школьников в коллектив единомышленников.

**Задачи:**

*образовательные:*

- формировать личность младшего школьника с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к современной жизни;

- создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;

- приобщить детей к поиску информации из самых разных источников, включая Интернет;

*воспитательные:*

- ввести учащихся в мир общечеловеческих ценностей, формировать у них адекватное этим ценностям поведение и нравственные основы личности;

- передавать опыт старшего поколения, воспитывать чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, развитие интереса к истории своей семьи;

- формировать положительное отношение, уважение к семьям одноклассников;

- способствовать установлению отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию коллектива;

*развивающие:*

- обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей учащихся в различных видах деятельности;

- формировать у учащихся эмоционально-нравственную отзывчивость;

- помочь приобрести навыки коллективного общения, умение работать в команде;

- обеспечивать совершенствование отношений в звеньях: «ученик – учитель», «ученик – ученик», «родитель – учитель», «родитель – ученик»;

 - помочь школьникам приобрести опыт публичных выступлений, ведения дискуссий, стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

**Обоснование темы проекта:**

Народная мудрость гласит: «Крепка семья – сильна Россия». Главный талант крепкой семьи – это способность любить: любить друг друга, любить окружающих, любить жизнь. Самодостаточные семьи отличаются способностью притягивать к себе людей, понимать чужую боль, сопереживать и сочувствовать.

Л.Н. Толстой писал: « Люди как реки: у каждого своё русло, свой исток». Исток этот – родной дом, семья, её традиции, уклад, основываться которые должны на самоотдаче, любви, заботе и понимании друг друга.

Семейный мир для любимых героев Толстого – мир детства. Детскость души (чистота, наивность, естественность), которую сохраняет человек,- это, по убеждению Толстого, и есть сердцевина нравственности, суть прекрасного в человеке.

Если сравнить семейные ценности трёх последних веков с ценностями современности, то напрашивается вывод, что раньше семья воспитывала истинные, необходимые человеку нравственные ценности. Сегодня же гражданский институт разваливается, так как семья больше не воспитывает чувства патриотизма, стремления к улучшению жизни общества, а также таких важных качеств, как честность, порядочность, открытость, доброта, милосердие и многое другое, что в прошлые века было неотъемлемой частью каждого человека и всего общества в целом.

Большая часть проблем школьника родом из семьи, её климата, стиля взаимоотношений. При всей своей любви к ребёнку родители часто не знают его и не могут понять. Поэтому работа с родителями учащихся становится всё более востребованной и школой, и самими взрослыми.

**Анализ исходной ситуации:**

Вместе со сменой поколений меняется и отношение к окружающему миру, в том числе и к семье. Сегодня она не играет столь важной роли, то есть не воспитывает необходимые качества, такие, как благородство, честность, порядочность, достоинство, справедливость и т.д. Список можно продолжать до бесконечности. Это говорит об отсутствии воспитания, должного влияния родителей на формирование мировоззрения своих детей. Именно поэтому в своём проекте мы хотим привлечь внимание общественности к этой проблеме, показав значимость семьи в современном мире через призму поколений, тесную связь семьи и школы.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- разрушение семьи как ячейки общества;

- утрата влияния семьи на формирование личности ребёнка как гражданина;

- ослабление связей семьи и школы.

**Объект исследования:**

 - совместная работа семьи и школы по воспитанию и развитию младших школьников.

**Предмет преобразования**:

 - формы и содержание деятельности начальной школы в рамках всестороннего развития младших школьников.

**Условия реализации проекта:**

- установление на самых ранних ступенях обучения тесных контактов с семьями младших школьников;

- оказание родителям в случае необходимости помощи со стороны учителей и психолога;

- наряду с традиционными формами обучения и воспитания широкое использование инновационных технологий, рассчитанных на выстраивание взаимоотношений через общение, культуру и любовь;

- организация творческого поиска, постоянный анализ опыта работы, совершенствование и оценивание с позиций системного понимания обучения и воспитания;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов.

**Этапы реализации проекта:**

Пропедевтический 2012 год

- изучить состояние взаимоотношений ученических коллективов с родителями учащихся;

- проанализировать воспитательную работу с семьями, ее характерные особенности;

- разработать проект совместной деятельности семьи и школы по формированию личности младшего школьника;

- оценить потребность в использовании данной модели;

- выявить источники сопротивления (риски);

Информационно-аналитический 2013-2014 учебный год

- показать, как можно организовать совместную деятельность в естественных условиях школьного процесса;

- провести диагностическое исследование состояния взаимоотношений в семьях учащихся, обработать результаты;

- определить уровень деятельности классных родительских комитетов;

- проанализировать полученные данные;

- выявить и продемонстрировать неудовлетворенности текущим состоянием (проблемы);

- принять решение о внедрении модели в работу;

Организационно-исполнительский 2014-2015 учебный год

- разработать алгоритм деятельности педагога по формированию нового образовательного пространства в школе;

- апробировать систему совместных мероприятий

- апробировать средства поддержания и сохранения психологического комфорта;

- активизировать познавательную деятельность школьников;

- систематизировать работу с детьми различного интеллектуального уровня;

Контрольно-диагностический 2015-2016 учебный год

- провести повторную диагностику уровня взаимоотношения семьи и школы;

- дать полный анализ полученных результатов;

- продумать и систематизировать коррекционную работу

**Возможные риски при реализации проекта:**

- отсутствие методической базы

- загруженность педагогического коллектива основной работой

- психологическая неготовность к принятию идеи, отсутствие мотивации

**Формы и содержание совместной деятельности школы и родителей:**

1. Создание портфолио учащегося использованием данных о семье.

2. Совместные концерты художественной самодеятельности, посвящённые 75-летию Кубани, Дню матери, Дню Победы, Последнему звонку.

3. Мероприятия «Семейные традиции и праздники», «Заглянем в семейный альбом», «Семья талантами богата», «Династии в профессии».

4. Создание проектов «Корни моей семьи», «Наши имена», «Что означают наши фамилии», «Кем я горжусь в моей семье».

5. Родительские собрания «Секреты семейной любви».

6. Анкетирование «Знаем ли мы друг друга?»

7. Праздник «Наш класс – дружная семья».

8. Индивидуальная работа педагогов и психолога школы с учащимися и их родителями.

9. «Ярмарка вопросов и ответов»- психологический практикум. Психолог

10. Тренинги «Мы все родом из детства», «Семейные советы». Психолог

11. Мозговой штурм «Дети и деньги», «Компьютер и ребёнок: за и против». Психолог

12. Акции милосердия «Вера, надежда, любовь»

13. Патронат неблагополучных семей

14. Школьная ярмарка

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса родителей к обучению младших школьников, заинтересованность их происходящим в школе, привлечение к сотрудничеству;

- рост интеллектуального потенциала учащихся, расширение возможностей для творческого развития личности учащихся, реализации их интересов, укрепление веры в собственные силы;

- повышение значимости семьи в учебно-воспитательном процессе;

- укрепление внутрисемейных связей, связей семьи и школы;

- повышение навыков работы с информацией, культуры чтения, формирование умения поиска информации в сети Интернет;

- установление гуманных отношений, партнёрского сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- активизация участия младших школьников (2 -4 классов) в международных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру»;

- активизация участия детей в школьных олимпиадах, предметных неделях, « книжкиной неделе»;

- апробация новых форм и методов воспитательной работы.