***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

***Основная цель*** изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества4 исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие нациаональных традиций. взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

***Основными задачами*** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности , целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению лич­ностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значи­мой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности при­роды и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению свое­го здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем сво­его края; желание ориентироваться в важнейших для страны со­бытиях и видеть свое место в них); — любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, куль­туре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чув­ствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, ин­формационным источникам, способам постановки опытов, на­блюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

***Общая характеристика курса***

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* человек как биологическое существо;
* человек и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими. присущими им закономерностями. интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Окружающий мир**: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
2. **Окружающий мир:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
3. **Окружающий мир** 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа ХХI века).

Рекомендуемые для использования учебно-методические пособия:

**1. CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе** – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

3. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

4. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

5. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

***Места курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

***Ценностные ориентиры***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе изучения предмета окружающий мир происходит интеграция: курс «Окружающий мир», курс «Мы – дети природы». Основным является курс «Окружающий мир», на изучение остальных курсов отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы уроков курсов совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока.

***Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»*** является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир». Его изучение в начальной школе является особенно актуальным, т.к. это важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Курс «Мы – дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножения.

***Цель курса*** – формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются ***задачи*** курса:

* дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных заводов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
* развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
* формировать образное представление о прошлом и и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Содержание курса в 4 классе составляют темы: «Введение», «Любовь к Отчизне окрыляет сердца», «Природа Югры», «Коренные народы Югры, их занятия и традиции».

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Окружающего мира»***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в до­стижение ***личностных результатов***начального образования.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей*: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
* Формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории стране.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты:***

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Содержание программы предмета «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Универсальные учебные действия**  **(регулятивные, познавательные,**  **коммуникативные, личностные)** |
| 1 | Человек – живое существо. | 16 | Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). роль нервной системы в организме.  Опорно-двигательная система: скелет мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.  Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.  Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания ( от повреждений, простуды и др.).  Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функция. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.  Внимание, память, речь, мышление. Условие их развития. | *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы.  *Характеризовать* человека как живое существо, организм. *Раскрывать* особенности деятельности различных органов.  *Объяснять* роль нервной системы в организме. |
| 2 | Твое здоровье | 12 | Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.  Вредные привычки.  ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.  *Практические работы.*  Составление режима дня школьника для будней и выходных дней.  Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.  Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). | *Раскрывать* принципы здорового образа жизни;  *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя;  *Различать* ядовитые грибы и растения;  *Конструировать* в учебных и игровых ситуациям правила безопасного поведения в среде обитания. |
| 3 | Человек – часть природы | 2 | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. | *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного.  *Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.  *Характеризовать* условия роста и развития ребенка. |
| 4 | Человек среди людей | 5 | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.  ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | *Различать* положительные и отрицательные качества человека.  *Приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.  *Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.* |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 | Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).  Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Восточно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).  Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.  Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). | *Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемам) особенности разных природных зон.  *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.  *Находить*  на равнины и горы России (своего края).  *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательности).  *Обобщать* информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природ, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России. |
| 6 | Человек – творец культурных ценностей. | 12 | Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.  Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.  Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. П. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.  Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А.А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).  Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М. И. Цветаева, С. А. Есенин, В.В. Маяковский, Б. Л. Пастернак, А. Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). | *Ориентироваться*  в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.  *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.  *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты ( в разные исторические времена).  *Обобщать* информацию, полученную в разных исторических средствах. |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 5 | Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.  Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минии и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и медали. Военные костюмы разных лет.  *Экскурсии.*  В биологический (краеведческий). художественный музей, музей художника, писателя, композитора ( с учетом местных условий).  *Практические работы.*  Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). | *Составлять* рассказ- повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. |
| 8 | Гражданин и государство | 3 | Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности гражданин России. Символы государства. | *Характеризовать* права и обязанности гражданина России. *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах. |

***Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Универсальные** | | **Личностные** | |
| **По плану** | | **По факту** | |
| ***Человек – живое существо (организм) 16 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | Общее строение организма человека. | УОНМ | Обсуждатьсодержание шмуцтитула: о чём ты уз- наешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:«Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? Какие признаки живых существ — живот ных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Харак- теризует правила поведе- ния во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблю дает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила веде- ния учебного диалога. Читает информацию, пред ставленную в виде ри­сунка-схемы.Осуществля ет самоконтроль выполне- ния учеб­ной задачи. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 2 | |  | |  | Нервная система. Головной и спинной мозг. | УОПУЗП | Читать рисунок-схему,  обсуждатьтексты «Голов ной мозг», «Спин­ной мозг».Составлять план пересказа на тему «Нервная система челове-ка». Характеризовать функции разных систем органов. | | Имеет представление о нервной системе: голов- ном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безо- пасного поведения. Срав- нивает модель головного мозга человека и различ- ных животных. Анализиру ет деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осо- знает необходимость здо рового образа жизни. | | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблю дает. Составляет план пере сказа, пересказывает. При меняет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представлен ную в виде рисунка-схемы. Осуществляет само контроль выполнения учеб ­ной задачи. | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 3 | |  | |  | Двигательная система организма человека. | КУ | Сравниватькуклу тряпич- ную и пластмассовую. Высказывать предположе- ние: «Каким было бы тело че­ловека, если бы не име- ло костей?» Читать и об- суждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Рабо 4тать в парах:готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это де­лать?» Характе- ризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презе нтацию «Какие занятия полезны для мышц?» | | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет само- контроль осанки. Анализи- -рует деятельность отдель- ных мышц на примере разных движений. Работа- ет с листами оценивания: *самооценка* работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанн ку детей класса на основе выполнения различных уп ражнений. Объяснять взаи мозависимость между оса- нкой и здоровьем челове- ка. Называть признаки пра вильной осанки. Использо вать различные упражне ния для формирования правильной осанки. | | Выделяет признаки разли­чия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, пред ставленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимо- действия в совместной деятельности. | |  |
| 4 | |  | |  | Пищеварительная система.  Р/к Кухня народов Югры. | УОНМ | Выполнять задание на обобщениепройденного материала: «Почему чело век должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. | | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной систе- мы. Характеризует значе- ние отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Опре- деляет назначение отдель- ных органов пищевари- тельной системы в процесс се пищеварения. Объясня ет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. | | Анализирует, обобщает, пред­ставляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смыс- ловым чтением. Определя- ет главную мысль текста. Составляет рассказ-рас суждение, пересказывает текст. Читает информа цию, представленную на рисунках-схемах. | |  |
| 5 | |  | |  | Пищеварительная система.  Р/к Кухня народов Югры. | УПЗиУ | Пересказыватьтекст рубрики «Этот удивитель- ный мир». Работать в парах:готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. | | Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полез ных и вредных продуктов питания. Имеет представ ление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы. | | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памят ка). Владеет смысловым чтением, определяет глав ную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пере сказывает текст. Читает информацию, представлен ную на рисунках-схемах. | | Взаимодействует с участ никами диалога.Умеет искать нужную инфор мацию. Умеет доводить работу до конца. Пред видит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 6 | |  | |  | Дыхательная система. | УОНМ | Читать и обсуждатьтекст «Как работает дыхатель ная система». Проводить опыт «Измерение давле ния». Работать с рисунком -схемой. Составлять рас сказ-рассуждение. Рабо- тать в парах: подготовка памятки «Правила береж но­го отношения к дыхате льной системе» (с опорой на иллюстративный мате- риал). Характеризовать функции разных систем органов. | | Называет органы дыха- тельной системы. Харак- теризует ее значение для работы организма. Расска- зывает о том, как рабо- тают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воз дух и курение вредны для дыхательной системы чело века. Моделирует ситуа- ции по организации очист- ки загрязненного воздуха в городах. Понимает необхо димость здорового образа жизни. | | Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблю дает, проводит опыт. Стро ит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Предвидит ре зультат своей деятель ности. Адекватно оцени вает результаты своей деятельности. | | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодейс твие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 7 | |  | |  | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. *Практическая работа*с микроскопом.*Опыт* «Измерение пульса». | КУ | Участвовать в учебном диало ге: «Почему кровено сную систему называют транспор тной?» (на основе высказан ных предположений). Стро итьрассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специаль но организованное наблюде- ние (работа с микроскопом). Выполнять *з*адание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характе ризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значе- ние крови в организме челове ка и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать пер вую помощь при поверхнос тном ранении кожи. Объяс няет необходимость обеззара живания ран. | | Выдвигает гипотезы. Анали зирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Переска зывает, рассуждает. Читает информацию, представлен ную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Пони- мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, само- контроля и самооценки. |
| 8 | |  | |  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | УОНМ | Работать с рисунком-схе мой«Выде­лительная систе ма». Сравнение самостоя тельно составленного текс та (на ос­нове рисунка-схе мы) с текстом учебника. Решать логическую зада чу*:* «Почему при обсле довании больного делают анализ его мочи?» Характе ризовать функции разных систем органов. | | Обнаруживает взаимосвя- зи между системами орга нов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называет органы выделительной системы организма человека. | | Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логичес- кие задачи. Читает, наблю дает, рассуждает. Читает информацию, представлен ную на рисун­ках-схемах. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат сво ей деятельности. Адекват но оценивает результаты своей деятельности. Слу шает и слышит собе- сед ника, ведет и поддержи- вает диалог, аргументи­рованно отстаивает собст- венное мнение. |
| 9 | |  | |  | Кожа. | УОНМ | Читать текст, формулиро- вать вывод.Составлять памятку «О коже нужно за­ботиться». Характеризо- вать функции разных систем органов. | | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | | Высказывает предположе­ния, анализирует, выделяет глав ную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, предс тавленную на схемах. | | Использует информацию для решения учебных и практи- ческих задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргуме нти­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 10 | |  | |  | Как человек воспринимает окружающий мир. | КУ | *О*бсуждать гипотезы по во­просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств челове ка?» Характеризовать фун кции разных систем орга нов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактиче­ской игре, читать текст. Читать инфо рмацию, представленную на рисунках-схемах. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вы вод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пере сказывает, принимает прави ла участия в учебном диа­логе. Представляет информа цию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлек сивные действия: самоценка взаимо действия в совмес тной деятельности; само конт роль правил поведения в житейских ситуациях. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 11 | |  | |  | Зрение. Гигиена зрения.  *Опыт*«Рассмотрим предметы»**.** | КУ | Проводить опыт:«Рассмот- рим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „ок­на" в мир». Работать в парах:подготовка памятки «Береги глаза». Ха  рактеризовать функции раз ных систем органов. Пред ставлять информацию в «свёр нутом» виде (памятка). Выпо лнять рефлексивные дейст вия: самооценка взаимодей с твия в со­вместной деятель ности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | | Характеризует (на элемен тарном уровне и с помо щью рисунков-схем) строе ние и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представлен ную на рисунках-схемах. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
| 12 | |  | |  | Слух. Гигиена слуха. | УПЗиУ | Участвовать в дидактической игре:«Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диа -логе, обсуждать гипотезы — почему нужно вы­полнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Чи тать информацию, представ ленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | | Характеризует (на элемен- тарном уровне и с помо- щью рисунков-схем) строе ние и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соб- людает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведе ния в житейских ситуациях. | | Целостно, гармонично воспринимает мир. Прояв ляет интерес к окружаю щей природе, к наблюде- ниям за при­родными явлениями. |
| 13 | |  | |  | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  *Опыты* «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | Урок – проект | Принимать участие в беседе«Что такое обоняние» (на основе имеющихся представ лений). Проводить опыты*:* «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Ра ботать с рисунком-схемой«Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог«Осязание» (на основе высказанных предположе- ний). Характеризовать функ ции разных систем органов. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вы- вод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Чи- тает информацию, представ ленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаи- модействия в со­вместной дея- тельности; самоконтроль пра вил поведения в житейских ситуациях. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 14 | |  | |  | Мир чувств. *Опыт*«Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | КУ | Поддерживать учебный диа лог(на основе высказанных предположе­ний): «Что отли чает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествованиепо картине В. Пе­рова «Тройка» по коллек тивно составленному плану. Работать в группах:состав ление памятки «Учимся владеть собой!». Характери зовать функции разных систем органов. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая иг­ра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных ре­акций на житейские ситуации; контроль выполнения роле­вых действий в ролевой игре. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 15 | |  | |  | Внимание. | Урок-исследова  ние | Обсуждатьжитейские ситу ации на тему «Когда внима ние начинает „работать"?». Формулировать вывод«Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внима ния (по рисункам учебника). Работать в парах:обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооце нивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?» | | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | | Выполняет интеллекту альные действия: выска зывание и обоснова­ние предположений; анализ, сравнение, обобщение, форму­лирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 16 | |  | |  | Память. | УПиКЗ | Обсуждать высказанные пред положе­ния «Зачем человеку память?». Выполнять зада ние на выбор альтернатив ного суждения: как лучше запоминать. Работать в групп пах*:* составление памятки «Развивай па­мять!» Анализи ровать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы мо­жешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказывание и обоснова­ние предположе ний; анализ, сравнение, обобщение, форму­лирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексив ные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль вы­полнения учебных задач. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| ***Твоё здоровье 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | |  | Режим дня.  Р /к Труд – основа жизни северян. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопро­сы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос «Ка­кие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текстпо последовательной серии иллю­страций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку:проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. | | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклас сника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предпо ложения, оценивает физическое развитие. Работает в парах. | | Анализирует, обобщает; форму­лирование вывода, установление причинно-следственных, последователь ных и временных связей; выбор альтернати­вы, сравне- ние; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии ри сунков. Представляет инфор мацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлек сивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житей ских ситуациях. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 18 | |  | |  | Режим дня  Р/к. Труовое воспитание в Югорской семье. | КУ | Задание на анализ текста:формулирование вывода «Ка­ковы особенности раци онального питания?» Рабо тать в парах:составление памятки «Правила рацио­нального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст руб рики «Этот удивительный мир». | | Приводит примеры режи- ма дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рацио нального питания. Умеет составить комплекс упра жнений для системати- ческой и оптимальной физической нагрузки. Сос тавляет текст по теме урока (по последователь ной серии рисунков). Представляет информа- цию в «свёрнутом» виде (памятка). | | Анализирует, обобщает; форму­лирование вывода, установление причинно-следственных, последова тельных и временных свя зей; выбор альтернати­вы, сравнение; выделение глав ной мысли текста. Выпол няет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимоде йствия в со­вместной дея- тельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | | Предвидит результат сво ей деятельности. Адекват но оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Про являет интерес к окружаю щей природе, к наблюде ниям за при­родными явле ниями. Выражает свои чувства, вызванные состоя ни­ем природы. |
| 19 | |  | |  | Правила закаливания.  Р/к Традиционная одежда и обувь народов Югры. | КУ | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на ос­нове текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. | | Выполняет интеллектуаль- ные действия: анализ, построение логиче­ских связей, обобщение. Пере сказывает текст. Состав- ляет текст по иллюстра циям. Представляет инфор мацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет реф лексивные действия: само оценка взаимодействия в со­вместной деятельности. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| 20 | |  | |  | Можно ли снять усталость? | Урок-исследова-ние | Читатьтекст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать поня тия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание«Дискобол» (по фото скульптуры Ми­рона «Дискобол»). | | Различает понятия «физии ческий и умственный труд». Анализирует ситуа ции, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Дела ет вывод о том, что такое усталость и как её устра­нить. | | Читает информацию, пред ставленную на иллюст рациях. Осознает необхо димость беречь своё здоровье. | | Принимает нормы правиль ного взаимодействия со взрослыми и сверстни ками. Умеет доводить рабо ту до конца. Предвидит результат своей деятель ности. Адекватно оценива- ет результаты своей деятельности. |
| 21 | |  | |  | Поговорим о вредных привычках. | УОНМ | Вести учебный диалог:«Поговорим о вредных привычках». Читать и обсу ждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Ос­торожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». | | Различает полезные и вредные привычки. Учас твует в обсуждении темы. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: сравнение, анализ, обобще­ние, форму лирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые уме- ния: план текста, рассказ-рассуждение. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде- ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индиви- дуально и в малых группах. Слушает и слышит собесед- ника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 22 | |  | |  | Поговорим о вредных привычках. | УОПУЗП | Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рас­суждения. Оформлять вывод:«Что вносят в жизнь человека вред­ные привычки? | | Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | | Читает информацию, отражённую на рисунках-схе­мах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оце- нивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет ин- терес к окружающей природе, к наблюдениям за при­род- ными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| 23 | |  | |  | Когда дом становится опасным. | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возмож­ных причинах возник новения пожара.Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюст ративным материалом: сос тавлять рассказ-рассуждение.Работать в парах. | | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Сос- тавляет план поведе ния при пожаре. Состав ляет памятку «Правила поведе­ния при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказыва ние предположений, анна лиз жизненных ситуаций, оформление вывода, обоб щение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ. | | Умеет работать индиви дуально и в малых групп пах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргу менти­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 24 | |  | |  | Когда дом становится опасным. | УПЗиУ | Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог:обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». | | Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. | | Читает информацию, отражён ную на иллюстраци­ях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуа ­ций; контроль выполнения учебных задач. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Использует информа цию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь доста точно высокий уровень учебной мотивации, само- контроля и самооценки. |
| 25 | |  | |  | Улица полна неожиданно- стей. | УОиСЗ | Обсуждать правила по- ведения на улице, важ- ность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предполже- ния о причинах дорожных происшествий с детьми. | | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. | | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 26 | |  | |  | Улица полна неожидан- ностей. | КУ | Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Рабо тать в группах. Оформлять вывод: «Команды регули ровщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». | | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | | Выполняет рефлексивные действия: самооценка жиз- ненных ситуа­ций; конт роль выполнения учебных задач, «чтение» информа ции, выраженной в графи- ческом виде; контроль выполнения роли в сюжет но-ролевой игре. | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 27 | |  | |  | Если случится беда.  *Практическая работа*  «Правила оказания первой медицинской помощи». | УОНМ | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы­делять его главную мысль. | | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помо щи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, устано вление причинно-следст венных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавате льные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. | | Успешно осуществляет взаи- модействие с участниками учебной деятельности. Испо- льзует информацию для ре- шения учебных и практи- ческих задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 28 | |  | |  | Если случится беда. | КУ | Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядо витые растения»). Читать информацию, представ лен ную в видео­фильмах (слай дах). Осознавать необхо- димость беречь своё здо ровье. | | Характеризует своими слова- ми значение понятий «здо- ровье», «здоровый образ жиз- ни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкуль тура укрепляют здоровье. Зна ет, какие вредные привычки разрушают здоровье челове- ка. | | Выполняет рефлексивные действия: самооценка жиз ненных ситуаций; само- контроль участия в со- вместной деятельности. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уро- вень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| ***Человек – часть природы 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | |  | Чем человек отличается от животных. | УОПУЗП | Анализировать шмуцти тул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие воп росы ответишь. Вести уче бный диалог:обсуждение высказанных предположе­ний по вопросу «Чем че- ловек отличается от живот ных?» (на основе иллюст- раций учебника). Читать и обсуждать текст «Чело век умеет думать и го­ворить». | | Работает с иллюстрацион ным материалом. Состав ляет рассказ о значении ре чи в жизни людей. Рабо тает в группах: описатель ный рассказ на тему «Раз витие человека от рожде ния до старости». Строит рассказ-рассуждение:«Зна чение речи в жизни лю дей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | | Выполняет интеллектуаль ные действия: сравнение, анализ, установ­ление причинно-следственных связей, высказывание пред­положений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. | | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 30 | |  | |  | От рождения до старости (развитие человека).  *Опыт* «Измерение роста и веса младшего школьни- ка». | КУ | Вести учебный диалог:обсу ждать высказанные сужде- ния. Строить рассказ-рас суждениена основе иллю страций учебника. Читать информацию, представлен ную в таблице. Обсуждать проблему.Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картин ная галерея»: рассказ-описа­ние по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнал, на какие воп- росы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, срав­нение. Выпол няет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситу аций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, пред- ставленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость вни- мательного отношения к окружающим людям. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| ***Человек среди людей 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | |  | |  | Поговорим о доброте. | УОНМ | Анализировать шмуцти- тул. Вести учебный диа лог: обсуждать жизненные ситуации с нрав­ственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | | Работает с иллюстрацион ным материалом. Переска зывает и делает выводы о прочитанном произведе- нии. Умеет вести беседу. Применяет правила обще- ния. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу ментация суждений, офор мление вывода. Выпол няет рефлексивные дейст вия: оценка жизненных си- туаций, самооценка отно- шения к окружающим лю- дям. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельнос ти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за по мощью к учителю. Осознает необхо димость доброго отноше- ния к окружающим лю- дям. |
| 32 | |  | |  | Что такое справедливость. | КУ | Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизнен ные ситуации (кого из героев можно назвать справедли вым). Оформлять вывод«Ко го называют справедливым». Выполнять задание на само оценкуучастия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности). | | Работает в группе. Участвует в обсуждении художествен ных произведений о не- справедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жиз ненные ситуации. Составляет план ответапо теме «Что такое справед­ливость». | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, устано вление при­чинно-следствен ных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщён­ный план ответа по теме. Читает информацию, представлен ную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справед­ливого отношения к окружающим людям. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе седника, ведет и поддер- живает диалог, аргументи­рованно отстаивает собст- венное мнение. |
| 33 | |  | |  | О смелости. | Урок-путешест-  вие | Читать и обсуждатьтекст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог:об суждать проблему «Сме лость — это отсутствие страха или умение его пре- одолевать?» Объяснять смысл пословицы «Сме- лость города берёт». | | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. | | Выполняет интеллекту- альные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргумента­ция суждений. Читает, наблю- дает, пересказывает. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни- ками учебной деятельно сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 34 | |  | |  | Умеешь ли ты общаться. | УОНМ | Вести учебный диалог:об суждать жизненные ситуа- ции и со­бытия, изображён ных в художественных произ- ведениях.Составлять памятку «Культура общения». Рабо- тать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучье­му велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравни- вать и анализировать пись менную речь, представ- ленную в разных письмах. | | Обсуждает коммуникаци- онные ситуации. Опреде ляет, какие из представ- ленных диалогов можно называть культурными и почему. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, сравнение, обобщение, вы бор альтернативы, аргумен тация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | | Предвидит результат сво ей деятельности. Адекват но оценивает результаты своей деятельности. |
| 35 | |  | |  | Умеешь ли ты общаться. | УПЗиУ | Работать в парах: состав лять памятку «Если в дверь по­звонили». Анали зировать шмуцтитул:о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен ных ситуаций, событий, художественных произве дений. Свертывает инфор ма цию (памятка). | | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| ***Родная страна: от края до края 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | |  | |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предполо жение,почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой по­кров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предполо жение,почему по­лярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Срав- нивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюс- трации и видеоматериалы). | | Характеризует природные зоны: «арктические пусты ни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выпол няет учебные задачи. Нахо дит изучаемую природную зону. Называет особенно сти природной зоны: тем пературу воздуха, длитель ность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика расти тельного и животного мира. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказывание предположе­ния; установле ние причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли).Осознает мотивы изучения темы, анализирует сво­е отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совме­стной деятельности. Читает инфор мацию, представленную в видеома­териалах. Имеет эко логические представления об охране природы человеком. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями. |
| 37 | |  | |  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | УОНМ | Читать и обсуждатьтекст «Тайга*».* Работать в группах:составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: на ша Родина», «Этот удивитель ный мир», «Жил на свете че ловек». Читать и обсуждатьтекст «Зона смешанных и ши роколиственных лесов». Упраж няться в классификации:запо лнять таблицы (на основе иллю страций учебника и спра вочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презен тацию по изучен ной теме. | | Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значе­ния устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями. |
| 38 | |  | |  | Природные зоны России. Степи и пустыни. | УОНМ | Работать в группах:готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литерату ры»).Оцениватьучастие в совместной деятельности. Упражняться в классифи- кации:заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). | | Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, срав нение, классификация, офо рмление вывода. Состав ляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регу- лятивные действия: оценка своего участия в совмест ной групповой деятельно сти. Работает со справоч ной литературой; представ ляет информацию в таблич ном виде; готовит презен тации. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 39 | |  | |  | Почвы России.  *Опыт* «Состав почвы». | УОНМ | Проводить опыт:состав почвы. Вести учебный диалог:что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Об- суждать проблему: «Есть ли в природе вредные суще­ства» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). | | Анализирует состав поч вы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изоб ражением среза земли с по чвенным слоем и нижеле- жащими слоями. Делает вывод, что любое природ ное существо полезно и имеет свое место в при роде независимо от внеш ней непривлекательности | | Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, офо рмление вы­вода. Выполня ет познавательные дейст- вия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вре- дных живых существ в природе не бывает». | | Умеет сотрудничать в совместном решении проб лемы, искать информа- цию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 40 | |  | |  | Рельеф России. | УОНМ | Вести учебный диалог:обсуждение истинности высказывания «Правомер ны ли слова: Россия – стра на великих равнин?» Рабо тать с картой:описывать местонахождение Восточ но-Европейской и Запад но-Сибирской равнин. Ана лизировать текст «Восточ но-Европейская равнина». | | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характе ризует понятия «рельеф», «равнина». | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказы- вает предположения; срав- нивает ложные и истинные высказывания; анализиру- ет; сравнивает, обобщает. Выполняет познаватель- ные действия: работает с картой. | | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифи- цирует себя как гражда- нина Российской Федера- ции. Проявляет толерант ность к людям, независимо от возраста, националь- ности, вероисповедания. |
| 41 | |  | |  | Рельеф России. | КУ | Читать и обсуждатьтекст «Урал — Каменный пояс».  Работать с картой «Кавказ ские горы» (местоположе ние, определение высоты). Работать с текстом рубри­ки «Жил на свете человек». | | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России. | | Характеризует понятия; составляет рассказ-описа- ние. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта). | | Умеет соотносить инфор- мацию с имеющимися знаниями. Понимание цен- ности любой жизни. |
| 42 | |  | |  | Как возникали и строились города.  Р/к Древнее название огруга. | УОНМ | Работать с рубрикой«Вспомни». Читать и анали зировать текст «Как выби ралось место для строи тельства города»: характери зовать города как населённые пункты. Обсуждать пробле мы:«Каковы причины выбо ра места для основания го рода». Обсуждать сообщенияучащихся (подготовленные до­ма): «Кремлёвские города» (с презентацией). | | Составляет опоры для пересказа (условные, графиче ские, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримеча тельности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | | Выполняет интеллектуаль- ные действия: высказывание предположения; анализ, обоб- щение изученного материала; установление причин исто- рического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совмест- ной деятельно­сти в парах. Оценивает деятельность. Го- товит презентацию сообще- ния. | | Умеет сотрудничать в совместном решении проб- лемы, искать информа- цию. Понимание ценности любой жизни. |
| 43 | |  | |  | Россия и ее соседи. Япония. | КУ | Слушать рассказ учителя*:* «Япония — Страна восхо дящего солнца». Смотреть и анализироватьвидеома териалы. Читать и пере сказыватьтекст «Япония – Страна восходящего солн ца». Выполнять творчес кое задание(воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстратив ный материал). | | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учеб ную задачу при выполне нии творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает инфор мацию, представленную в видеомате­риалах. Испыты вает уважение к народам других стран и людям разных национальностей. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 44 | |  | |  | Россия и ее соседи. Китай. | КУ | Работать в парах:срав нивать портреты (китаец, русский), описание внеш него вида людей разных националь­ностей. Анализи ровать результатыдеятель ности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрас тов», смотреть видеомате риалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | | Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскур сантов, находит дополни тельную информации о стране. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассужде ние. Оценивает совмест ную деятельность в парах. Читает информацию, пред ставленную в иллюстратив ном виде. | | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 45 | |  | |  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | КУ | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Да­ния — островное госу дарство», «Столица Да нии», «Великий гражда нин Дании — Х. К. Андер сен») с использованием кар­ты и справочной лите ратуры. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул:что мы узна- ли, чему научились. | | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, характеристика, обобще ние, оформление вывода. Составляет рассказ-описа ние, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, пред ставленную в иллюстра­тивном виде, в графичес ком виде (карта), работа с энциклопедическими словарями. | | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат сво ей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ве дет и поддерживает диа лог, аргументи­рованно от стаивает собственное мне ние. Успешно осущест- вляет учебную деятель- ность. |
| ***Человек – творец культурных ценностей 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | |  | Что такое культура.  Р/к Красота окружающей природы Югры. | КУ | Вести учебный диалог:обсуждение проблемы, по чему гражданин государ- ства должен знать куль- туру своей Родины. Составлять рассказ«Чем я люблю заниматься?». Чи тать информацию, предс тавленную в графиче­ском (схема) и иллюстративном виде. | | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказыва ние предположений; харак теристика понятий «цен- ность», «культура»; обоб- щение, анализ. Состав ляет рассказ-рассуждение, рас сказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность. | | Умеет искать нужную информацию. Самостоя тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слуша ет и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 47 | |  | |  | Из истории письменности. | УОНМ | Сравниватьсобственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись-руко писная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде (пикто- граммы). Читать пикто- граммы. Оценивать сов местную деятельность:удачен ли был её ре­зуль тат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Работает со схемой. Пред лагает варианты символи ческого обозначения раз ных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, пред ставленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: представле ние информации в знако вом виде; анализ, сопостав ление, обобщение. Состав ляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Пред ставляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные воз можности и совместную деятельность (сравнивает её це­ли и полученный результат). | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятель ности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 48 | |  | |  | О первых школах и книгах. | УОПУЗП | Обсуждать предположения*:* можно ли представить современное общество без образованных людей*.* Читать и обсуждатьтекст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Влади мира. Готовить рассказ*-*опи саниепо картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя:«Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». | | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа«Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополни- тельную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока. | | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ний; анализ, уста новление причинно-следст венных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует реше ние учебных задач. Читает информацию, представлен ную в произве­дении живописи. | | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 49 | |  | |  | О первых школах и книгах. | КУ | Обсуждать вывод:«Особенности образова ния в эпоху Петра I». Анализировать и сравни ватьучебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположе ния:«Почему Пётр I уделял осо­бое внимание подготовке моряков». | | Выясняет с помощью энци клопедического словаря, в правление какого импера тора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составля ет план текста; рассказ-описание, готовит пере сказ. | | Умеет работать индивиду- ально и в малых группах. Слушает и слышит собесе дника, ведет и поддержи вает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Уме ет соотносить информа цию с имеющимися знани ями. |
| 50 | |  | |  | Чему и как учились в России при Петре I. | УОиСЗ | Читать текст «Как раз вивалось образование пос ле Петра I?» Составлять планрассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Василье- вич Ломоносов». | | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует ус ловия, созданные в совре менной России для образо вания детей. Рассказывает, кем мечтает стать в буду- щем и где можно получить эту профессию. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Использует информа цию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь доста то чно высокий уровень учеб ной мотивации, самоконт роля и самооценки. |
| 51 | |  | |  | Русское искусство до XVIII века. | УОНМ | Работать с иллюстрация ми. Пересказыватьтекст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предпо ложение«Можно ли отне сти предметы художествен ных ремёсел к произведе­ниям искусства?» | | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объ екты культурного насле дия России: храм Василия Блаженного, Дмитриев ский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказыва ние предположе­ния, уста новление причинно-след ственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описа ние (с опорой на иллюст ра­ции), готовит пересказ. | | Адекватно оценивает результаты своей деятель ности. Соотносит информа цию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 52 | |  | |  | Русское искусство до XVIII века. | УОиСЗ | Описыватьпроизведения художественного искус ства Древней Руси. Пере сказывать текст «Скомо рохи (потешники) — пер вые артисты на Руси». Сос тавлять рассказ-описание«Гусляры» (на основе кар тины В. Васнецова «Гус ляры»). | | Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, расска зывает о назначении древ нерусского оружия и до- спехов. Участвует в ку- кольном представлении. | | Оценивает свое отноше- ние к произведениям архи тектуры и искусства.Чита ет информацию, представ ленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям древнего искусства. | | Предвидит результат своей деятельности. Адек- ватно оценивает результа- ты своей деятельности. Находит нужную инфор- мацию. Доводит работу до конца. |
| 53 | |  | |  | Искусство России XVIII века. | КУ | Читать и обсуждатьтекст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предполо жение,справедли­вы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопро сы:какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? | | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооруже- ний этого времени. Характеризует понятия «портре­тист», «крепост- ной художник», «парад- ный портрет». | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказыва ние предположе­ния; анна лиз, сравнение, характерис тика понятий «портре­тист», «крепостной худож ник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описа ние. Оценивает свое отно шение к про­изведениям архитектуры и искусства. | | Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собе- седника, ведет и поддер живает диалог. Уважи тельно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями. |
| 54 | |  | |  | Искусство России XVIII века. | КУ | Составлятьрассказ-опи- сание на тему «Какое про изведение живописи нрави тся мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пере сказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание пара дного портрета Жемчуго- вой. | | Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информа- цию в Интернете. Называ- ет нескольких известных русских актеров XVIII века. | | Читает информацию, пред ставленную в иллюстратив ном ряде и видеоматери алах. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям искусства. | | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно отно- сится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 55 | |  | |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсу ждатьтекста «Поэты и писа тели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Рабо тать в группах*.* Пересказы- вать текст, составлять рас- сказ-рассуждение, рассказ-описание. | | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность:всё ли удалось, какие получили результаты. | | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золо­той век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности. | | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 56 | |  | |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | КУ | Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение:«Поче му я люблю музыку ком позитора ...». Читать и обсуждатьтекст «Товарищес тво передвиж­ных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Читает информацию, пред ставленную в иллюстра тивном ряде и видеомате риалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Ху дожники XIX века» (по выбору, с презентацией). | | Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлеж ность к великой русской культуре. Соотносит инфо рмацию с имеющимися знаниями. | | Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися зна ниями, работать в малых группах. Ведет и поддер живает диалог, аргументи­рованно отстаивает собст венное мнение. Самостоя тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 57 | |  | |  | Искусство России ХХ века. | Интегрированный урок | Вести учебный диалог:обсуждать предположе ния об особен­ностях произ ведений живописи XX века (на основе видеомате риалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памят­ники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюс- траций учебника). | | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Офор мляет выводпо теме. Оценивает свое отноше- ние к литературе и искус- ству. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: высказыва ние предположе­ния, срав нение, анализ, обобщение. Читает информацию, пред ставленную в иллюстра­тивном ряде и видеома- териалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельнос ти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| ***Человек – защитник своего Отечества 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | |  | Как Русь боролась с половцами. | УОНМ | Обсуждать проблему «По чему люди воюют». Осу ществлять коммуникатив ную деятельность: пове ствовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализироватьтекст «Как Русь боролась с половцами». | | Устанавливает последова тельность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, раз- бивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: установле ние причинно-следствен ных и временных связей; анализ, сравнение, обоб щение. Пересказывает от первого лица (вообража- емая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельнос ти. Уважительно относит ся к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющи- мися знаниями. |
| 59 | |  | |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | УОПУЗП | Работать с картой:опии сание схемы боя А. Невс кого со шведскими захватчиками. Пересказы вать текст«Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | | Характеризует князя Александра Невского. Ра ботает с картами в рабочей тетради. Анализирует так- тику ведения боя. Срав- нивает Александра Невс кого с русским богатырем. Понимает значение выра жения «Золотая Орда». Называет несколько исто рических фактов о Куликовской битве. | | Осознает мотив изучения темы. Читает информа цию, представленную в графиче­ском и иллюстра- тивном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 60  61 | |  | |  | Отечественная война 1812 года. | УОиСЗ | Готовить рассказ-повест вование«Основные сраже ния Отечественной войны 1812 года». Пересказы вать текст рубрики «Жил на свете человек» (учеб ник, ч. 2, с. 128). Состав- лять рассказ-описание «Ва силиса Кожина» (по кар- тине А. Смирнова). | | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анали зирует причины пораже ния Наполеона в России. Кратко рассказывает о ве ликом русском полководце М.И. Кутузове. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: характерис тика понятия «Отечест венная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. | | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опре де­ляет цель работы (зада ния) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющими ся знаниями. |
| 62 | |  | |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | УПЗиУ | Слушать рассказ учителя«Страницы Великой Отече ственной войны» (с использованием видеомате риалов). | | Рассказывает о главных событиях Великой Отечест венной войны. Находит дополнительную информа цию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные пред- приятия. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 63  64 | |  | |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.  Р/к Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. | УПЗиУ | Работать в группах:создание летописи Вели- кой Отечественной войны с подбором иллюстратив- ного материала. | | Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родствен- никах – участниках Великой Отечественной войны. | | Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности лю бой жизни. Успешно осу ществляет учебную дея тельность. Доводит рабо ту до конца. Предвидит результат своей деятель ности. |
| ***Гражданин и государство 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | |  | Гражданин и государство.  Р/к Народы, населяющие Югру. | УОНМ | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит инфор- мацию о народах, живу- щих в России, об их традициях. | | Анализирует, обобщает; сравне­ние, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государ ственный язык», «патри- от». | | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы, в поиске информации. Пони мание ценности любой жиз ни. |
| 66 | |  | |  | Права и обязанности граждан.  Р/к Югра – единая семья народов. | КУ | Слушать рассказучителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуж дение «Права гражданина России» (с опорой на ил люстративный материал). Оценивать свою деятель ность: как я выполнил задание. | | Объясняет, что такое «закон». Называет несколь ко законов нашего госуда рства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирую щие права и свободы граж дан России. | | Оценивает выполнение учебных заданий. | | Успешно осуществляет вза имодействие с участни ками учебной деятельнос ти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 67  68 | |  | |  | Символика России.  Р/к Герб и флаг Югры,  г. Нижневартовска | КУ | Обсуждать проблемы:«Кого называют патрио- том». Работать с иллюстра тивным материалом: срав нивать и описывать символы России. Слушать гимн России. | | Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические пери- оды. Знает текст и испол- няет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. | | Идентифицирует себя с принадлеж­ностью к госуда рству, российскому наро- ду; проявляет уважение к симво­лике государства. Умеет сотрудничать в со- вместном решении пробле мы, искать информацию. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ- ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Примечание |
| Книгопечатная продукция | |
| Виноградова Н.Ф,. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011.  **Учебники**   1. Виноградова Н,В,. **Окружающий мир. Учебник 4** **класс.**   **В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014.  **Рабочие тетради:**  **Окружающий мир**:4класс: рабочие тетради для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. 3 изд. Испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.- (Начальная школа ХХI века). | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение.  В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.  С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, за­дания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.    Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, а также творческую деятельность детей. |
| Печатные пособия | |
| Таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.).  плакаты (природные сообщества; ландшафтные картины природных зон; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);  портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);  географические и исторические настенные карты, адаптированную карту звёздного неба;  рельефные модели равнины, холма, оврага;  модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;  муляжи грибов, фруктов, овощей;  макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений ( по возможности);  разрезные плоскостные модели строения цветковых цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объемные модели молекул;  коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемы, почв;  гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;  предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);  живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка). | Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьни­ков интереса к познанию окружающего мира, формированию со­временных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмы­слению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий |
| Технические средства обучения | |
| 1. Мультимедийный проектор  2. Экспозиционный экран  3. Компьютер  4. Сканер  5. Принтер лазерный  6. Фотокамера цифровая (по возможности)  7. Документкамера (по возможности)  8. Ксерокс |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 4 класс.    Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | В Федеральном государственном образовательном стандарте общею образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности  Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измере­ния веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модель «Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе — традиционного жилища народов России) | |
| Натуральные объекты | |
| Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные) | |
| Игры и игрушки | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов  Наборы кукол в традиционных костюмах народов России  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | |