**Бакушева Людмила Михайловна, п. Приаргунск, ул.Чернышевского 24-2, МОУ Приаргунская СОШ, учитель начальных классов, « Почетный работник народного образования».**

 **Развитие познавательно-творческой активности младших школьников с помощью применения ИКТ как фактор повышения качества образования.**

 В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возрастает роль образования, интеллектуального труда. Условием возникновения опыта стало улучшение материально-технической базы школы и внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий. В моем кабинете установлена и максимально эксплуатируется компьютер *с мультимедиапроектором.*

Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами. В этом я вижу *актуальность* моей темы.

Активное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России наложили определённый отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Большой поток информации, рекламы, Интернет, применение компьютерных технологий в кино и на телевидении оказывают влияние на ребёнка (к сожалению, не всегда положительное) и его восприятие мира. Использование компьютеров в учебной, игровой, домашней деятельности - это очень естественный, с точки зрения современного ребёнка, процесс.

 В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

В содержание образования закладывается развитие новых *процессуальных умений:*

* самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
* работать в группе и принимать решения;
* использовать новые технологии информационные и коммуникативные;

 Существуют *противоречия* между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.

Поэтому назрела необходимость *в новых подходах к преподаванию* в начальных классах с целью активизации учебной деятельности младших школьников.

Модернизация образования в настоящее время невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс ИКТ.

И формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью ИКТ.

Эффективность использования в УВП информационных технологий зависит, на мой взгляд, от того, с какой целью, как мы их используем, от способов и форм применения.

Грамотное использование ИКТ в обучении позволяет ребёнку стать активным участником учебного процесса, развивает творческие и коммуникативные способности, познавательную активность, повышает интерес к учёбе и уровень самоконтроля, формирует информационную культуру. А это в свою очередь позволяет более эффективно решать задачу повышения качества образования.

ИКТ позволяет внести изменения в деятельность учителя, расширяет возможности. ИКТ индивидуализирует работу не только ученика, но и учителя, позволяя в полной мере учителю раскрыться в творчестве.

 Лично у меня информатизация и использование ИКТ в учебном процессе вызывает большой интерес. И в ближайшем будущем я хочу более детально изучить систему электронных школьных журналов, принять участие со своими учениками в дистанционных олимпиадах, пробую создать собственные тесты на основе оболочки.ИКТ идут вперёд стремительными шагами и, чтобы успеть за ними, нужно не бояться этого процесса, всё время учиться (и у своих учеников, между прочим, тоже). Было бы желание…

Применяя ИКТ, я ставлю цель - активизировать учебно-познавательную деятельность младших школьников на уроках.

Для достижения поставленной цели мною определены следующие *задачи:*

* Способствовать созданию информационно-коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности;
* Формировать информационную культуру, информационную грамотность, информационную компетентность ученика;
* Формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам;
* Повышение уровня обученности и качества знаний;
* Совершенствование интеллектуальных способностей учащихся и положительный настрой к активной познавательной деятельности;

Еще А. Франс высказал мысль, что «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». Я согласна и придерживаюсь такого высказывания, что «Ученик - это не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который надо зажечь».

 Использование ИКТ дает большие возможности для формирования у учеников личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий.

 Конечно разработка моделей уроков с использованиеминформационно-коммуникационных технологий, подготовка методических материалов уроков с использованием ИКТ требует много времени, но большую помощь в этом оказывает Интернет

 Планируя урок с применением новых информационных технологий, соблюдаю ***дидактические требования***, в соответствии с которыми:

* четко определяю педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
* уточняю, где и когда буду использовать информационные технологии;
* согласовываю выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
* учитываю специфику учебного материала, особенности своего класса, характер объяснения новой информации;

***Методы и приемы*** (кроме традиционных).

* Создание роликов, презентаций , использование презентаций созданных другими педагогами. В своей работе использую презентации для уроков созданных Писаревской Т.П., презентации физкультминуток с музыкальным сопровождением, «Электронные физминутки для глаз» автор Галкина И.А..
* ***Использование обучающе-контролирующих программ*** на уроках математики, русского языка, окружающего мира (ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры, электронное пособие «Мир информатики» для начальной школы, обучающие игры «Гарфилд», «Малыш» , электронное пособие «Окружающий мир» по системе Л.В. Занкова, тренажеры по математике по русскому языку, как для коллективной так и для индивидуальной работы.

В *обучающих программах*, таких как «Гарфилд первоклассникам», электронные пособия изначально реализована идея игры. Звуковое и графическое оформление большинства программ (интерфейс) позволяет ребенку воспринимать их как “игры”. Множество игровых ситуаций и занимательных заданий, встречающихся в такой программе, делают процесс обучения максимально увлекательным. С большим интересом дети вставляют слова, буквы, указывают неверные слова, осознают, насколько хорошо знают правила правописания.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности мне как учителю, так и учащимся, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Я применяю программы для работы со всем классом, которые предполагают возможность соучастия детей в процессе обучения. Я работаю за клавиатурой, а учащиеся совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Дети делятся на группы, где работают совместно, а я ввожу результат в компьютер.

Для контроля за уровнем знаний, умений и навыков, формирования активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников на уроках используюписьменные, устные ***формы контроля***, диктанты, тестовые задания, разноуровневые работы, контрольные работы, фронтальный опрос, викторины, самоконтроль.

Таким образом, в результате применения ИКТ происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли.Дети моего класса активны на уроках: ребята сами учатся анализировать, делают выводы по изученной теме, обобщают, учатся логически мыслить.

**Литература:**

1. 1.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального образования.
2. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности //Начальная школа, № 7, 1999.
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, 1994.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование, 1998 г.
6. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 - 384с.
7. Якимская И.С. Развивающее обучении. - Москва: Педагогика, 1979.
8. Материалы ресурса Интернет.