**Фрагмент занятия по развитию речи по теме: «Крылатые слова».**

 Работа над темой начинается с 1 класса и строится по принципу « от простого к сложному». Начинается знакомство с этими выражениями на примерах русских пословиц и поговорок. Продолжается изучением фразеологизмов -существительных, прилагательных, глаголов и в дальнейшем активное применение их в своей повседневной жизни.

I. Сообщение темы и цели занятия.

…Человек чрез слово всемогущ:

Язык всем знаниям и всей природе ключ…»

 Г. Державин

 Познакомимся с ходом нашего занятия.

-Поработаем с тест-заданиями.

-Выполнившие задание быстро и правильно получает ключ к новому заданию и пересаживается на последние парты.

-Подведем итоги.

 -Сегодня мы будем говорить не об отдельных словах, а целых выражениях, устойчивых, неделимых и целостных по своему значению. Они пришли издалека - это цитаты из исторических материалов, высказывания известных людей. Они очень метко объясняющих сущность происходящих событий. Древнегреческий поэт Гомер так сказал о них: « Они как бы перелетают от уст говорящего к уху слышащего». Как называются эти выражения? Почему? Назовите тему занятия. (Крылатые слова).

Послушайте стихотворение В. Орловой.

Ни пуха ни пера.

Рано утром мама-квочка

В класс отправила сыночка.

Говорила: « Не дерись,

Не дразнись, не петушись.

Поспеши, уже пора.

Ну, ни пуха ни пера!

Через час едва живой

Петушок идет домой.

Ковыляет еле-еле

Он со школьного двора.

А на нем и в самом деле

Нет ни пуху, ни пера!

-О чем стихотворение? Что пожелала мама – квочка своему сыну, провожая его словами: « Ну, ни пуха ни пера!» ( Удачи, успеха).

- Почему стихотворение заканчивается словам нет ни пуху, ни пера?

( Петушок вернулся домой весь ощипанный).

-В каких строках эти слова употребляются в переносном значении?

(Когда мать провожала сына в школу).

Желая ему удачи, она употребила это устойчивое выражение. В нем нельзя заменять слова, поменять их местами, иначе изменится весь смысл. В русском языке таких выражений много и называются они крылатыми выражениями или фразеологизмами.

II.Работа над темой. Выполнение заданий.- Перед вами задание № 1.Постарайся найти в отрывках стихотворений фразеологизмы. Определи, точное значение каждого из них. Выбери правильный ответ и получишь ключ к следующему заданию.

1.С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а все же

Нас не разольешь водой.

*Неразлучны, всегда вместе = г, всегда находятся в ссоре = а, надо полить водой, чтобы помирить = с.*

2. Не ссорьтесь! Помните о том,

 Что может быть беда:

 В дым разругаетесь

 Потом - сгорите от стыда!

*Чувствовать сильный жар = у, сгорать от любопытства = ш, испытывать сильное чувство стыда = о*

3. За обедом в разговоре

 Лез в бутылку, с нами споря,

 А потом сказал:

 -Друзья, не в своей …4.( тарелке я).

*Лезть в бутылку-пытаться залезть в бутылку каким – либо предметом = д*

*Сердиться, горячиться; выходить из себя =м, быть не в своей тарелке -испытывать неловкость = е, пользоваться чужой посудой =к.*

5. Фальшивят, путают слова,

 Поют ужасно, как всегда

 Ребята слушать их не станут:

 От этой песни уши…(вянут).

 Уши вянут - уши прижимаются к голове = з, скучно и неприятно слушать что-либо или кого-либо = р, получать удовольствие от услышанного = д

**Составь слово:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  Бу буква | Г | о | м | е | р |

Перед вами задание № 2. (Для тех, кто выполнил 1 задание и получил ключ- отгадку).

-Посмотри внимательно на задание № 2. Попробуйте подобрать к каждому изображению на рисунке крылатое выражение. Я буду помогать, давая объяснение. ( На рисунках изображения яблока, мухи, козла, рубашки, стрелы).

1. Яблоко: очень большая теснота в комнате.

( Яблоку негде упасть).

2.Муха: о поной тишине.

( Слышно, как муха пролетит).

3. Козел: о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину, ответственность за чужой поступок).

4. Рубашка: об удачливом, счастливом человеке

( В рубашке родился).

5. Стрела: о том кто очень быстро бежит

( Летит стрелой).

Впишите свои ответы в таблицу.

Те, кто выполнил это задание, получает следующее.

Задание3.

Прочитай текст. Замени выделенные фразы крылатыми выражениями.

Порыбачили.

 Еще с вечера Коля и Вася договорились о рыбалке. Вася проснулся ***очень рано*** *, закусил* ***быстро, торопливо*** и стал ждать Колю. Но тот почему-то опаздывал. Наверное, проспал.

***Долгое время*** прождал Вася своего друга. Наконец дождался. «Да ничего, успеем,- оправдывался Коля. - Речка-то ***очень близко****.*...Пришли. Закинули удочки. Следят за поплавками. Вдруг Вася замечает: клюет. Вытаскивают удочку и видят на ее конце маленькую плотвичку. «Стоит ли ее брать? -думают ребята. ***Родилась***-то она ***совсем недавно***. И выбросили рыбку в воду.

 В этот день ребята так ничего и не поймали. Вернулись они домой, ***обманувшись в своих ожиданиях*** *.*

*Очень рано - ни свет ни заря.*

*Закусили быстро, торопливо -****на скорую руку.***

*Долгое время —* ***битый час****.*

*Очень близко —* ***рукой подать.***

*Родилась совсем недавно —* ***без году неделя.***

*Обманувшись в своих ожиданиях -* ***не солоно хлебавши.***

IV. Подведение итогов.

III. Д.З Составить интересную и необычную историю, используя выражения: «битый час», «ни свет ни заря», «на скорую руку», «рукой подать», «с пустыми руками».