Конспект фронтального занятия с обучающимися 1 класса, логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития

**Тема урока: « Путешествие по морю, знакомство со звуком [Р]»**

Задачи:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы;

- развивать динамическую организацию органов артикуляционного аппарата, мелкую моторику пальцев рук, координацию движения, целостное восприятие, память, внимание, ассоциативное мышление;

- развивать правильное речевое дыхание;

- развивать фонематический слух;

- научить правильно произносить звук [Р], различать на слух и в произношении;

- закрепление правильного произношения звука “Р” изолированно, в слогах, словах, предложениях;

- воспитывать любовь к окружающему миру, чувство доброты, товарищества, толерантности.

**Ход урока**

Здравствуйте ребята! Вы любите путешествовать? Не смотря на то, что у нас зима, мы отправляемся с вами в морское путешествие! (1 слайд море)

Давайте скажем слово море и назовём все звуки, которые в нём встречаются

[М] [О] [Р’] [Э]

Чтобы узнать, какой звук поедет с нами путешествовать, мы поиграем с вами в игру «доскажи словечко»:

Плавники у нас росли бы,  
Мы бы плавали, как … **(рыбы)**  
Я б хвостом махала гибким  
И резвилась, словно … (**рыбка)**  
Вот с крючка срывает крошки  
Очень мелкая … **(рыбешка)**  
- Эх, сорвался мой улов! –   
Рассердился … **(рыболов)**  
- Рыба не клюет никак,   
Видно я плохой … **(рыбак)**   
От обиды чуть не плачет,  
Но весь день сидит, … **(рыбачит)**  
Рыбаку ужасно жалко,  
Что не удалась … **(рыбалка)**

Какой согласный звук встретился нам в каждом слове? Правильно, это звук [Р]. А в слове море какой мы услышали звук? **Дети:** Мы услышали звук [Р’]. Итак звук [р] в слове рыбак – согласный, звонкий, твёрдый. В слове море [р’] – согласный, звонкий, мягкий. Какой буквой на письме обозначаются звуки [р]; [р’]? Это буква ЭР. ( на слайде эр с двумя стрелочками синий и зелёный кружки)

А теперь вы попробуйте сами назвать слова, в которых встречаются звуки [Р] [Р’]. Только именно на море. Посмотрите на экран, обсудите и назовите слова. В группах (слайд рыба, ракушка, морская звезда, рыбак, корабль).

Р – хитрый звук, он не легко нам даётся. **Вы же читали рассказ о мальчике Жене, который учился произносить звук Р**. ( Азбука 1 класс)

Давайте сделаем гимнастику для язычка. Хомячки (худышки), бегемоты, слоник, часики, футбол, лошадка, грибок, мы плывём с вами на современном корабле, давайте заведём мотор « упражнение заведи мотор».

Рассказать об артикуляционном укладе.

После гимнастики на слайде слоги прямые и обратные с мягким звуком:

А теперь почитаем слоги

РА АР РИ ИР  
РО ОР РЕ ЕР  
РУ УР РЁ ЁР  
РЫ ЫР РЮ ЮР  
РЭ ЭР РЯ ЯР

Нам пора возвращаться домой.

Физ. Минутка: Я плыву, плыву, плыву  
И до дома доплыву!

Ра-Ра-Ра – из окна видна труба

Ру-Ру-Ру – начинаем мы игру

Ры-Ры-Ры – обошли мы все миры

Ро-Ро-Ро- мы плывем домой давно

Вот мы и приплыли домой! Ура!

Пока мы плыли на море случился шторм, помогите исправить ошибки в предложении: (слайды) работа в парах. Потом спросить, а ваша пара как думает?

**- Червяк поймал рыбку.**( Рыбка поймала червяка.)  
**- Ракушка увидела рыбку.**(Рыбка увидела ракушку.)  
**- Червяки копают рыбаков.**(Рыбаки копают червяков.)  
**- Червяк съел карася.**(Карась съел червяка.)

**Итог:**  Ребята что вам запомнилось, что понравилось на уроке?

Какой звук с нами путешествовал?

Какое упражнение самое интересное, какое было самым трудным?

Давайте покажем друг другу своих рыбок. Вот какой большой улов у нас получился. Мне очень понравилось с вами работать, желаю вам дальнейших успехов!

На протяжении всего урока раздавать рыбок.

