

*Урок рисования  
во втором классе*

*Тема: «Рисование с натуры весенних  
цветов: ландыш»*



**Тема :** Рисование с натуры весенних цветов.

**Цели :** Учить намечать последовательность построения рисунка.

Развивать зрительно- пространственную ориентировку, мелкую мускулатуру .

Развивать зрительное восприятие : глазомер , наблюдательность, соблюдение пропорций .

Развивать мышление : анализ объекта по строению , форме , величине , цвету .

Воспитание творческой активности , усидчивости .

Воспитание любви и бережного отношения к природе

**Оборудование :** Альбом , цветные карандаши , простой карандаш , ластик .

Фотографии и названия раннецветущих растений (Тюльпан, подснежник, ландыш, нарцисс, роза .

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
I. Организационный этап	1, 2, 3, 4, 5, - будем место проверять. 1- альбом, 2- простой карандаш, 3- ластик, 4- цветные карандаши. -У кого к уроку всё готово, тихонечко садитесь на место.	Дети читают стихи и проверяют своё рабочее место.
II. Вводная беседа. Сообщение темы и цели урока.	- Посмотрите , что изображено на фотографиях и как назвать все эти предметы одним словом (Фотографии: Тюльпан, одуванчик, ландыш, нарцисс, роза .) Назовите каждое растение. - Какой цветок лишний и почему? - Сегодня мы будем учиться рисовать растение с белыми цветами. Какое это растение? -Ландыш- очень красивое раннецветущее растение с маленькими ароматными цветами. Оно очень полезное.. лекарственное растение. Из него делают духи и лекарства. Цветочки у него очень маленькие и расцветает в мае.	-Дети называют когда цветёт это растение и прикрепляют под фото его название . -Роза, цветёт летом, а остальные весной.
III. Анализ объекта изображения.	- Посмотрите внимательно , что есть у всех растений ? -Какую форму они имеют? Какого цвета? - Какие они по размеру?  -Какие части растений самые большие, какие самые маленькие?	- Листья, стебель, цветы. -Листья напоминают овал с острыми кончиками. Они большие, зелёные. Стебель узкий, длинный, зелёный. Похож на изогнутую линию. -Цветы маленькие белые. Они растут на одном стебле, их много.
IV .Определение последовательности и работы.	-С чего же мы начнём выполнять работу? Как же его расположим : вертикально или горизонтально? (Слабые дети обводят шаблон , сильные – соединяют точки.) -Намечаем размеры будущего рисунка. Сначала рисуем стебель, потом листья, а затем уже цветы.	-Определим расположение листа. -Вертикально.

	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>  Спал цветок и вдруг - проснулся,  больше спать не захотел.  Певельнулся, ветренулся,  Звиздел вверх и - полетел!  Только солнышко проснётся-  Бабочка кружит и вьётся!</p>	-Дети читают стихи и выполняют движения.
V. Указание к началу работы.	<p>-Как расположим альбомный лист?  Вспомним правила. Если у предмета высота больше ширины - то лист вертикально. Если ширина больше высоты - то лист - горизонтально.  -Как положим мы?  -Посмотрите внимательно на рисунки ландышей и скажите, какой рисунок выполнен верно и почему.</p>	<p>Варианты детей.   -Вертикально.  -Первый- слишком маленький рисунок, второй -слишком большой, третий - правильный.</p>
VI. Работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности.	<p>Приступим к рисованию ландышей.  Соединили точки, получим стебли. (Дети слабые обводят шаблоны.) Рисуем листья- овалы с заострёнными кончиками. От низа стеблей в стороны.  Цветочки похожи на маленькие полуовалы с зубчиками внизу. Их несколько на каждом стебле и в верхней части стебля.  -Самое важное- как раскрасить, чтобы рисунок был красивым и аккуратным.  Подбираем карандаши нужных цветов.  Раскрашиванием займёмся на следующем уроке.</p>	Дети выполняют рисунок, учитель контролирует, помогает.
VII. Подведение итогов работы.	<p>-Давайте же посмотрим, какие замечательные ландыши получились.  Отмечаются лучшие работы, дети сравнивают рисунки с образцом.  -Как бы вы дома стали рисовать? Что значит, что потом?  Дети(2-3) с самыми лучшими работами выходят к доске.  -Давайте похлопаем им, молодцы.  -Спасибо за работы, урок окончен.</p>	<p>Дети показывают свои работы.   Ребёнок рассказывает как выполнял работу.</p>