Документы, вложенные в данный файл

заверяю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ляхова Л.С./,

/директор МАОУ СОШ №11/

*Перечень документов, вложенных в данный файл:*

Справка Конспект урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук [о]. Буква Оо».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет по вопросам образования  администрации города Березники  **Муниципальное Автономное**  **общеобразовательное**  **учреждение средняя**  **общеобразовательная**  **школа № 11**  ул. Юбилейная, д.139,  г.Березники, Пермский край, 618425  Тел./факс.(3424) 27 06 53  E-mail: sh11.berez@mail.ru ОКПО 52276094, ОГРН 1025901704597 ИНН/КПП 5911028056/591101001   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 29.09.2014 | | № | б/н |  | | На № | |  | от |  |  | |  |  |
| В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Пермского края |

**Справка**

Дана Ужеговой Наталье Ивановне , учителю начальных классов МАОУ СОШ № 11, в том, что она действительно составила конспект урока, презентацию к уроку и провела его в 1 классе в 2013 году.

Директор МАОУ СОШ № 11: Л.С.Ляхова

**Комитет по вопросам образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 11**

**Урок обучения грамоте в 1 классе**

**по теме «Звук [о]. Буква Оо».**

**Программа «Планета знаний»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**высшей категории**

**МАОУ СОШ №11**

**Ужегова Наталья Ивановна**

**г. Березники, 2013г.**

**Урок обучения грамоте в 1 классе.**

**Программа «Планета знаний»**

**Тема урока: Звук (о). Буква Оо**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** Создание условий для ознакомления учащихся с гласным звуком [о] и буквами *О* и *о*, обозначающими этот звук на письме.

**Задачи:** 1. Познакомить учащихся с буквой О,о и звуком [ о].

2.Практиковать в умении находить читать слоги слова, предложения с новой буквой.

3. Закреплять фонетические навыки, через составление, анализ звуковых схем.

4. Познакомить с написанием строчной письменной и печатной буквой О.

5.Отрабатывать навыки письма с другими буквами и соединения с ними.

6. Расширять кругозор учащихся через различные средства и источники информации.

7. Воспитывать уважение к чужому мнению.

8.Учить сопереживанию и отзывчивости.

**Планируемый результат:**

**Предметные результаты:**

- вспомнить какие буквы относятся к гласным, согласным

- повторить, чем отличается гласный звук от согласного

- прокомментировать обозначение звуков в схеме

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – согласные, ударный -безударный)

- обозначать слово схемой.

- делить слово на слоги, ставить ударение

- чтение слов и предложений

- составлять схему слова,

- читать схему предложения

- определять количество букв и звуков в слове

-определять направление движения при письме различных письменных элементов

-овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы

-ориентироваться на странице прописи и на строке прописи

-овладевать начертанием письменных букв

-писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные***

- умение отличать новое от уже известного

- умение находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях

– умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях)

–умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

- умение учиться находить нужную страницу, иллюстрацию

***регулятивные***

- умение высказыватьсвоё предположение (версию)

– умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

– умение учиться работать по предложенному учителем плану

– умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

- умение проговаривать последовательность действий на уроке;

– умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

***коммуникативные***

***-*** умение оформлять устную речь

- умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя

– умение оформлять свои мысли в устной речи

- умение работать в группах и самостоятельно с источниками информации

**Личностные:**

– умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Наше путешествие по необычному городу Алфавитинску.  Чем необычен этот город? *(слайд1)* | -В этом городе живут буквы. | **Предметные:**  - вспомнить какие буквы относятся к гласным, согласным  - повторить чем отличается гласный звук от согласного  - прокомментировать обозначение звуков в схеме  **Метапредметные**  ***познавательные***  - умение отличать новое от уже известного  - умение находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные***  - умение высказыватьсвоё предположение (версию)  ***коммуникативные***  ***-*** умение оформлять устную речь  - умение слушать и понимать речь одноклассников и учителя |
| У каких жителей – букв мы уже побывали в гостях ? *(слайд 1-включаю огоньки в окошках)* | - Мы побывали у буквы О,У,Н,М.  Огоньки у них разные.  О,У – гласные – огоньки красные  Н,М – согласные – огоньки синие и зеленые |
| Почему же в окошках М,Н огоньки зеленые и синие? | -Эти буквы могут обозначать мягкие и твердые согласные звуки. |
| Нам пришло ещё одно приглашение. *(слайд 2)* | -Это обложка книги «Винни Пух и все-все-все» |
| Герой этой сказки тоже заглянул в домик на «огонёк» в домик с буквами.  Кто это?  *(иллюстрация Ослика Иа)*? | - Ослик Иа. |
| Молодцы. Написал эту сказку А.Милн. Перевел на русский язык Борис Заходер.  К какой букве мы пришли в гости. | К букве О. |
| **Актуализация знаний и постановка проблемы** | О чем пойдет речь на уроке? | Будем говорить о букве О. | **Метапредметные**  ***Регулятивные***  – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| **Построение проекта выхода из проблемной ситуации** | Что можно рассказать о букве? | -Как она произносится?  -Какой звук она обозначает?  -Как обозначается в звуковой схеме?  -Найдем её в словах, слогах. и предложения с буквой О.  -Будем печатать и писать письменную о. | **Метапредметные**  ***Регулятивные***  - умение проговаривать последовательность действий на уроке;  – умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – умение учиться работать по предложенному учителем плану |
| Что поможет нам в решении этих вопросов? | Букварь, рабочая тетрадь по Букварю, пропись, схемы. |
| **Реализация проекта** | А наш Ослик загрустил.  Прочитаем, что произошло у Ослика? | Ослик Иа был с утра удручен.  Скажем вернее, он был огорчен.  И огорченье его неспроста  Он обнаружил, что нету хвоста. | **Личностные:**  – умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;  – умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные**  ***Регулятивные***  – умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника  - умение адекватно воспринимать звучащую речь  - умение понимать на слух информацию,  содержащуюся в устном высказывании  -умение отличать верно выполненное задание от неверного  ***Познавательные***  – умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях)  –умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  - умение учиться находить нужную страницу, иллюстрацию  ***Коммуникативные***  – умение оформлять свои мысли в устной речи  - умение слушать и понимать речь других  - умение работать в группах и самостоятельно  с источниками информации  **Предметные:**  - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – согласные, ударный -  безударный)  - делить слово на слоги, ставить ударение  - чтение слов и предложений  - составлять схему слова,  - читать схему текста.  - обозначать слово схемой.  - определять количество букв и звуков в слове  -определять направление движения при письме различных письменных  элементов  -овладевать разборчивым аккуратным  письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы  -ориентироваться на странице прописи и на строке прописи  -овладевать начертанием письменных букв  -писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением  гигиенических норм. |
| Как грустно! Как же нам поступить? | -Пусть он с нами букву изучает. |
| Да, но у него ещё сегодня и День рождения.  А вот и его друг Пятачок.*(слайд 3) (Учитель читает отрывок)*  *- Доброе утро, ИА! – крикнул Пятачок ещё издали.*  *-Доброе утро, маленький Пятачок, - сказал ИА-ИА.- Если это утро доброе, добавил он, в чем я лично сомневаюсь. Но это неважно.*  *-Поздравляю тебя с днем рождения, сказал Пятачок, подойдя тем временем поближе.*  *ИА уставился на Пятачка.*  *- Повтори-ка, повтори,- сказал он.*  *- Поздравляю с днем рождения, повторил Пятачок.*  *- Это ты мне?*  *- Конечно, Иа-Иа.*  *- Значит, у меня настоящий день рождения?*  *- Конечно, Иа-Иа, и я принёс тебе подарок…*  Какой подарок принес Пятачок? | -Тогда пригласим друзей.  -Лопнувший зеленый шарик? |
| Ответ правильный или нет? | *(Дети дают разные ответы.*  *Страются выслушать мнение друг друга)* |
| Где найти точную информацию? | -Посмотреть мультфильм  - Прочитать книгу. |
| В каком источнике информация будет точная и почему?  Кто первым создал это произведение и его героев писатель или мультипликаторы? | *(Дети дают разные ответы.*  *Страются выслушать мнение друг друга)*  - Книгу написал писатель.  - Он рассказал об этих героях.  -Значит, точно может рассказать только книга «Винни Пух и все-все-все». |
| Информацию можно получить не только в сказке, но в загадках. К стати, они же новые гости у буквы О:  *Говорят, что я упрям,*  *Что характер вздорный.*  *Не упрямый я ,друзья,*  *Просто непокорный.*  *Глядят в него молодые рябинки,*  *Цветные свои, примеряя косынки.*  *Глядятся в него молодые берёзки,*  *Свои перед ним поправляя прически.*  *И месяц, и звезды-*  *В нем все отражается …*  *Как это зеркало называется?*  *Над лесами, городами*  *Над просторами полей*  *Проплывают караваны*  *Небывалых кораблей.*  *Держат путь вокруг земли*  *Эти чудо – корабли.*  Кто это? Что это?  *(слайд 4)*  Заглянем в Букварь на страницу 32. Рассмотрите иллюстрацию. | -Это Ослик.  -Это Облако.  -Это Озеро. |
| Что объединяет все такие разные предметы? | Они все начинаются на О. |
| Произнесем первый звук в этих словах. | О – о – о – о |
| Что можете сказать об этом звуке? | - Он гласный, когда произносим во рту не встречается препятствий.  - Обозначать в схеме будем красным квадратиком. |
| Буква, которой обозначается звук [о], называется тоже буква О.  Сравним печатную и письменную букву*.(слайд5)* | Они очень похожи. Только печатная прямая, а письменная наклонная. |
| А есть ли необходимость учиться писать и печатать букву О. | Конечно. Нам нужно читать слова с буквой «о» – нужна печатная буква. Писать слова с буквой «о» - нужна письменная буква. |
| *(Работа в тетрадях)*  Напечатаем букву О.  *(Объяснение)* | *(Дети печатают букву в рабочих тетрадях)* |
| Рассмотрим письменную букву.  *(слайд 6)* | *(Письмо о)* |
| Читаем предложения с буквой «о» при помощи схемы и рисунков. | *(Дети читают предложения по букварю и по слайду)*  *(По второй схеме и рисункам дети предлагают несколько вариантов )*  *(слайд 7)* |
| О чем ещё может рассказать схема предложения? | Сколько слов в предложении, с какой интонацией надо читать. |
| Сравните два предложения. | В первом 5 слов, во втором 4 слова.  В первом точка, а во втором вопросительный знак. |
| Назовите слова из одной буквы. | о, у |
| Проведем эксперимент – прочитаем предложения без этих слов. | *(Дети читают)* |
| Что можете сказать? | Не получается предложения, одни слова. |
| Для чего нам эти слова? | Они связывают слова. |
| Найдите односложные слова , значение которых вы можете объяснить и прочитайте. | *(Дети читают односложные слова по букварю и по слайду)* |
| Найдите двусложные слова и прочитайте*. (слайд 8)* | *(Дети читают двусложные слова по букварю и по слайду)* |
| Составим схемы слов он, она.  Работать будем в парах. Один составит схему слова «он», а сосед – «она». Объяснять будете наоборот.  Как нужно работать в парах, чтобы работа была успешной? | Выслушать мнение соседа.  Не ссориться.  Помочь, если сосед не может сделать или затрудняется.  *(Дети составляют схемы слов с комментированием у доски и на местах)* |
| Как определить односложное слово или двусложное? | Если в слове одна гласная буква – один слог, две гласные буквы – два слога. |
| Проанализируйте схему. | В слове один слог, три звука. Два звука твердые согласные, один –гласный. |
| Подберем к схеме слова. Поможет нам игра «Доскажи словечко».  *(Учитель читает стихи)*  *Жил-был в речке под корягой*  *Старый …(сом)*  *Мы построили в деревне*  *Новый…(дом)*  *Мы зимой для бабы лепим*  *Снежный…(ком)*  *Лёд поможет расколоть*  *Железный…(лом)*  *С книжной полки взяли сказок*  *Первый…(том)* | *(Дети договаривают слова, на экране появляются соответствующие предметы)* |
| Назовите слова, которые подходят к схеме. | Сом, дом, ком, лом. |
| Что интересного заметили в произношении этих слов? | Они отличаются одним первым звуком. |
| Какой вывод? | Изменится один звук, может измениться значение слова. |
| Какое слово обидели? | Слово – гном. В нем 4 звука. |
| Гномы примечательные человечки.  (Информация о гномах)  *(слайд9)*  Сколько гостей собралось у буквы О. Теперь все вместе будем покорять вершины.  Поднимаемся к вершинам и попускаемся к подножию – складываем слова*. (слайд 10)* | *(Дети читают слова)* |
| **Рефлексия учебной деятельности** | *(слайд 11)*  Как вы думаете уютно ли Ослику было с нами? | - Конечно. Было много друзей: Пятачок, гномы, озеро, облако. | **Личностные:**  – понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные**  ***познавательные***  - умение отличать новое от уже известного  - умение делать выводы в результате совместной деятельности  ***коммуникативные***  – умение оформлять свои мысли в устной речи  - умение слушать и понимать речь других  ***регулятивные***  – умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника  - умение адекватно воспринимать звучащую речь  - умение понимать на слух информацию,  содержащуюся в устном высказывании  -умение отличать верно выполненное задание от неверного |
| А как в друзьях оказались облако и озеро? | - Эти слова тоже начинаются на букву О. |
| Друзья собрались и буква О решила угостить их тортом в честь Дня рождения Ослика.  Буква О раздает тортик, гости её благодарят – они рассказывают о букве "О". Давайте к ним присоединимся. | Узнали, что буква О – гласная, обозначается красным квадратиком в схеме.  Её можно встретить в словах и предложениях.  Есть слова из одной буквы , которые связывают слова в предложении.  Точную информацию можно получить в книге, которую написал сам автор сказки.  Слова друг от друга могут отличаться одним звуком и иметь разное значение. |
| Вот сколько гостей у буквы О сегодня побывало. Мы с ними тоже подружились.  Значит, что позволило сделать столько открытий? | Нам помогла дружба. |
| Что такое дружба? | Это когда все друг другу помогают, поддерживают. |
| Много лет назад у одних отважных людей – гвардейцев короля был девиз «Один за всех и все за одного». В наше время это уже пословица. *(Слайд 12)*  Хорошо, если эта пословица станет девизом нашего класса. |  |
|  | - Сегодня вы показали, что можете работать вместе и самостоятельно, слушать одноклассников, сопереживать и помогать героям урока и друг другу.  Спасибо, мне было приятно с вами общаться. |  |