**Технологическая карта урока литературное чтение во 2 классе**

**Тема урока**: Сказочная повесть Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи».

**Цель**: Познакомить с понятием рифма; научить подбирать рифмы к словам; развивать речь учащихся; обогащать речь учащихся; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к друзьям.

**Задачи:** развитие навыков сотрудничествасо сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие доброжелательности, самостоятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**   1-3 минуты | 1. Проверка готовности детей к уроку 2. Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент) 3. Наличие общей установки на урок.   *Отгадайте загадку:*  *«Малыш коротышка, Шутник шалунишка.*  *А ну угадай-ка,*  *Его зовут…»*   1. Прием «Шляпа Незнайки» - *Что я еще не умею делать.* | 1. Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание. 3. Самоопределение:   - знаю, что буду делать;  - понимаю, хочу делать или нет;  - думаю, что могу сделать или нет. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.   *- Кто мог сказать такие слова? Какие герои вмешались в разговор?*  *- «Стихи сочинять трудно, наверное. Я сам не пробовал».*  *- «Чего там их сочинять! Я в два счета такие стихи сочиню, заслушаешься».*  *- «Я рисовать научился, на трубе играть научился, стихи сочинять тоже научусь. Про всех друзей сочиню». (Мишка, Колька, Незнайка)*  *- Каких ещё героев данного произведения можете назвать?* | 1. Умение в группах найти ответ на вопрос. 2. Свободное владение прошлым материалом. 3. Самостоятельно назвать героев. | **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.  **Регулятивные:** дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3.Определение темы** | 1. Проявление темы, проблемы урока.   2. Антиципация чтения (предвосхищение). Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания.  3. Появление целей урока.  (прием «знак вопроса»)  *- Детям раздается знак вопроса.*  *- Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ.*  Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока.  - *Как Незнайка сочинял стихи.*  *- Что надо уметь, чтобы сочинять стихи?*  *-Что такое рифма?* | 1. Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2. Умение сформулировать тему по возникшим вопросам. 3. Принятие целей и готовность к чтению | **Коммуникативные:** проявление активности в решении познавательной задачи, аргументировать свою позицию.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы анализировать результаты исследования.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять высказанные мнения. |
| 1. **Первичное чтение текста** | 1. Выбор первичного вида чтения:  * комбинированное, * самостоятельное чтение вслух или про себя, * выразительное чтение подготовленными учащимися, * чтение учителем   *«Путешествие по Цветочному городу»:*  ***1.Анаграмма****- числа(силач), часок(сачок), халва(хвала),улан (Луна),бютик(тюбик).*  ***2.Характеристика героев*** *(Цветик, Незнайка) Записать качество характера героя.Прием «кисточка».*  ***3.Антонимы(подбор антонимов и определение имени героя)***  *Грустный-… кто?*  *Забавный-… кто?*  *Ответственный -…кто?*  *Серьёзный- … кто?*  *Изобретательный-…кто*  ***4.По описанию назови героя:*** *«Он всегда ходил в белом халате. А на голове носил белый колпак с кисточкой».*  ***5.Отгадай загадку***  *Этот умный коротышка Прочитал уже все книжки Он и вправду много знает И девчат не обижает.*  *(Знайка)*  *\*\*\* Этот очень любит кушать Булки, пряники, галушки… Он с Незнайкою летал – На Луне он побывал.*  *(Пончик)*  *\*\*\* Этот очень-очень важный. Он с касторкою отважно На болезнь бросается Всех лечить старается.*  *(Пилюлькин)*  *\*\*\**  *Эти двое малышей Механики отличные Все могут сделать и быстрей И лучше заграничного.*  *(Винтик и Шпунтик)*  *\*\*\**  *Этот - мастер рисовать Красками и кистью. Может он нарисовать И портрет и листья.*  *(Тюбик)* | 1. Самостоятельное чтение (слежение, слушание) 2. Первичная эмоциональная реакция на текст 3. Проверка предположений о содержании и героях текста 4. Путешествуют по городу | **Познавательные:** выделять существенную информацию, классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| 1. **Физкультминутка** |  | Активное выполнение | **Коммуникативные:** проявление активности в коллективной деятельности. |
| 1. **Перечитывание** | 1. Организация медленного вдумчивого чтения 2. Постановка к тексту вопросов.   *- Кто главные герои данного текста?*  *Чему учит Незнайку Цветик.*  *Какой хороший совет он дал Незнайке?*  *«Сочиняй так, чтобы…»*  *-Читаем по ролям.*  *-Игра «Найди рифму.*   1. Краткий и ёмкий комментарий текста 2. Организация попутного пересказа, деление на части, словарная работа | 1. Проявление внимания к суждениям товарищей 2. Умение аргументировать свою точку зрения с опорой на текст 3. Чтение «по ролям» (театрализация) | **Личностные:** умение выражать свои чувства и мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту. Применять правила делового сотрудничества.  **Познавательные:** анализировать содержание произведения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и цель устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:**  Проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| 1. **Творческое задание** | Выбор творческого задания по уровням (в группах)  *- Сочинить четверостишие про Незнайку*  *-Вставить пропущенное слово(в рифму)*  *1.Я сижу едва не плача*  *Очень трудная …(задача)*  *2.Михаил залез на дуб*  *Чтобы врач не вырвал…(зуб)*  *3.Просыпаюсь утром рано*  *Вместе с солнышком румяным*  *Заправляю сам кроватку*  *Бысто делаю…(зарядку)*  *4.Наказанья срок все длился*  *Кот в углу стоял и …(злился)*  *5.Не колючий,светло-синий по кустам развешан…(иней)*  *-По словам определить рифму:*  *Соловей, готов, пирог, луна, лето.* | Выполнение творческого задания (в группах) | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества. |
| 1. **Подведение итогов, рефлексия** | Аргументированное оценивание качества чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности  *- Оцените работу своей группы.*  *Раздаётся лист самооценивания.* | Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности (лист самооценивания) | **Личностные:** оценивать собственную и коллективную деятельность.  **Познавательные:** выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| 1. **Домашнее задание**   **(по уровням)** | *-Кто самый умный малыша коротышка? Сочинить четверостишие про Знайку или нарисовать Незнайку.* | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей. | **Личностные:** формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | Сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей) | Поведение (не мешать работе других групп, не отвлекаться от выполнения задания, не кричать) | Раскрытие материала, задания, темы | Умение слушать презентации других групп, задавать вопросы, делать дополнения | Общий балл |
|  |  |  |  |  |  |