**Технологическая карта урока литературное чтение во 2 классе**

**Тема урока**: Сказочная повесть Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи».

**Цель**: Познакомить с понятием рифма; научить подбирать рифмы к словам; развивать речь учащихся; обогащать речь учащихся; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к друзьям.

**Задачи:** развитие навыков сотрудничествасо сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие доброжелательности, самостоятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**

 1-3 минуты | 1. Проверка готовности детей к уроку
2. Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент)
3. Наличие общей установки на урок.

*Отгадайте загадку:**«Малыш коротышка, Шутник шалунишка.**А ну угадай-ка,* *Его зовут…»*1. Прием «Шляпа Незнайки» - *Что я еще не умею делать.*
 | 1. Самоконтроль готовности.
2. Реакция на учителя, внимание.
3. Самоопределение:

- знаю, что буду делать;- понимаю, хочу делать или нет;- думаю, что могу сделать или нет. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | 1. Проверка домашнего задания.

*- Кто мог сказать такие слова? Какие герои вмешались в разговор?* *- «Стихи сочинять трудно, наверное. Я сам не пробовал».* *- «Чего там их сочинять! Я в два счета такие стихи сочиню, заслушаешься».* *- «Я рисовать научился, на трубе играть научился, стихи сочинять тоже научусь. Про всех друзей сочиню». (Мишка, Колька, Незнайка)**- Каких ещё героев данного произведения можете назвать?* | 1. Умение в группах найти ответ на вопрос.
2. Свободное владение прошлым материалом.
3. Самостоятельно назвать героев.
 | **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.**Регулятивные:** дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3.Определение темы** | 1. Проявление темы, проблемы урока.

 2. Антиципация чтения (предвосхищение). Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания.3. Появление целей урока.(прием «знак вопроса»)*- Детям раздается знак вопроса.**- Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ.*Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока.- *Как Незнайка сочинял стихи.**- Что надо уметь, чтобы сочинять стихи?**-Что такое рифма?* | 1. Каждая группа записывает свои возникшие вопросы.
2. Умение сформулировать тему по возникшим вопросам.
3. Принятие целей и готовность к чтению
 | **Коммуникативные:** проявление активности в решении познавательной задачи, аргументировать свою позицию.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы анализировать результаты исследования.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять высказанные мнения. |
| 1. **Первичное чтение текста**
 | 1. Выбор первичного вида чтения:
* комбинированное,
* самостоятельное чтение вслух или про себя,
* выразительное чтение подготовленными учащимися,
* чтение учителем

 *«Путешествие по Цветочному городу»:****1.Анаграмма****- числа(силач), часок(сачок), халва(хвала),улан (Луна),бютик(тюбик).****2.Характеристика героев*** *(Цветик, Незнайка) Записать качество характера героя.Прием «кисточка».****3.Антонимы(подбор антонимов и определение имени героя)****Грустный-… кто?**Забавный-… кто?**Ответственный -…кто?**Серьёзный- … кто?**Изобретательный-…кто****4.По описанию назови героя:*** *«Он всегда ходил в белом халате. А на голове носил белый колпак с кисточкой».****5.Отгадай загадку****Этот умный коротышкаПрочитал уже все книжкиОн и вправду много знаетИ девчат не обижает.**(Знайка)**\*\*\*Этот очень любит кушатьБулки, пряники, галушки…Он с Незнайкою летал –На Луне он побывал.**(Пончик)**\*\*\*Этот очень-очень важный.Он с касторкою отважноНа болезнь бросаетсяВсех лечить старается.**(Пилюлькин)**\*\*\***Эти двое малышейМеханики отличныеВсе могут сделать и быстрейИ лучше заграничного.**(Винтик и Шпунтик)**\*\*\***Этот - мастер рисоватьКрасками и кистью.Может он нарисоватьИ портрет и листья.**(Тюбик)* | 1. Самостоятельное чтение (слежение, слушание)
2. Первичная эмоциональная реакция на текст
3. Проверка предположений о содержании и героях текста
4. Путешествуют по городу
 | **Познавательные:** выделять существенную информацию, классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| 1. **Физкультминутка**
 |  | Активное выполнение | **Коммуникативные:** проявление активности в коллективной деятельности. |
| 1. **Перечитывание**
 | 1. Организация медленного вдумчивого чтения
2. Постановка к тексту вопросов.

*- Кто главные герои данного текста?**Чему учит Незнайку Цветик.**Какой хороший совет он дал Незнайке?*  *«Сочиняй так, чтобы…»**-Читаем по ролям.**-Игра «Найди рифму.*1. Краткий и ёмкий комментарий текста
2. Организация попутного пересказа, деление на части, словарная работа
 | 1. Проявление внимания к суждениям товарищей
2. Умение аргументировать свою точку зрения с опорой на текст
3. Чтение «по ролям» (театрализация)
 | **Личностные:** умение выражать свои чувства и мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту. Применять правила делового сотрудничества.**Познавательные:** анализировать содержание произведения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и цель устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:**Проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| 1. **Творческое задание**
 | Выбор творческого задания по уровням (в группах)*- Сочинить четверостишие про Незнайку* *-Вставить пропущенное слово(в рифму)**1.Я сижу едва не плача**Очень трудная …(задача)**2.Михаил залез на дуб**Чтобы врач не вырвал…(зуб)**3.Просыпаюсь утром рано**Вместе с солнышком румяным**Заправляю сам кроватку* *Бысто делаю…(зарядку)**4.Наказанья срок все длился**Кот в углу стоял и …(злился)**5.Не колючий,светло-синий по кустам развешан…(иней)**-По словам определить рифму:**Соловей, готов, пирог, луна, лето.* | Выполнение творческого задания (в группах) | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.**Личностные:** применять правила делового сотрудничества. |
| 1. **Подведение итогов, рефлексия**
 | Аргументированное оценивание качества чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности*- Оцените работу своей группы.**Раздаётся лист самооценивания.* | Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности (лист самооценивания) | **Личностные:** оценивать собственную и коллективную деятельность.**Познавательные:** выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| 1. **Домашнее задание**

**(по уровням)** | *-Кто самый умный малыша коротышка? Сочинить четверостишие про Знайку или нарисовать Незнайку.* | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей. | **Личностные:** формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |

 ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | Сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей) | Поведение (не мешать работе других групп, не отвлекаться от выполнения задания, не кричать) | Раскрытие материала, задания, темы | Умение слушать презентации других групп, задавать вопросы, делать дополнения | Общий балл |
|  |  |  |  |  |  |