Усенко Елена Валентиновна

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.1 КЛАСС**

**(ЧТЕНИЕ/ПИСЬМО)**

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

***Тема:*** «Узелки на память. Повторение. Буквенная мозаика»

***Тип урока***: урок закрепления изученного материала

***Дидактическая цель урока:***

организовать совместную деятельность учащихся с целью закрепления знаний об изученных буквах и звуках

***Задачи:***

***Предметные:***

Обобщить изученный материал по различным направлениям темы «Звуки и буквы»

Учить чтению по слогам и целыми словами

Развивать умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы

***Метапредметные:***

***познавательные:*** развивать умения строить речевые высказывания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи

устанавливать причинно-следственные связи

видеть аналогичные речевые модели

***регулятивные****:* обучать умению формулировать цели урока, умению работать по плану, сохраняя учебную задачу, т.е планировать свою деятельность на различных этапах урока

формировать умение выполнять взаимопроверку выполненного задания

***коммуникативные:*** формировать умение сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

***личностные:*** формировать положительную учебную мотивацию, выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

обучающиеся получат возможность закрепить и обогатить свои знания об изученных буквах и звуках

Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. развивать навыки каллиграфического письма

***Метапредметные:***

***познавательные***: учащиеся получат возможность оперировать информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;

***коммуникативные***: обучающиеся получат возможность высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками, осуществлять само и взаимоконтроль;

***регулятивные*:** обучающиеся получат возможность учиться работать по намеченному плану в соответствии с поставленной задачей;

***личностные:*** обучающиеся получат возможность формирования собственной позиции и положительного мотивированного отношения к изучению родного языка

***Формы организации:***

фронтальная, групповая, индивидуальная

***Средства обучения и оборудование:***

1.Учебник Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева «Азбука»1 класс- М., «Просвещение»,2011

2. Л.Ф.Климанова «Прописи»/в 4 частях/-М., «Просвещение»,2011

3.ЭОР, созданный учителем к данному уроку:

 -презентация (программа Microsoft Power Point)

4.Конверт «Письмо от Снегурочки»+индивидуальные карточки с текстом письма

5.Мультимедийная установка для просмотра презентации

***Используемые технологии:***

* коммуникативные технологии
* Элементы игровых технологий
* ИКТ

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечания*** |
| ***Организационный момент*** |
| Организация проверки рабочего места учащихся, правил правильной посадкиСоздание положительного эмоционального настрояМы начинаем работу. Скажите, пожалуйста, ребята, с чего начинается любая работа? | Проверка готовности к урокуВосстановление учащимися основных этапов любой работы:-подготовка-выполнение-проверка | На партах:-учебники-рабочие тетради |
| ***Этап мотивации и целеполагания*** |
| -Что мы сегодня будем делать на уроке?-Что для этого надо приготовить? | Варианты ответов:-читать,говорить…-Речевой аппарат |  |
| ***Речевая подготовка*** |
| 1.Звукоподражание2.ЧистоговоркаБудем чётко говорить:Рот работает всегда:Всем понятные слова?Произносим хорошо!3.Хоровая декламация стихотворения (наизусть)**Так же как ручей журчит,****Наша речь всегда звучит!****Так прекрасна! Так жива!****Слышим мы её слова:****Небо, дом, земля, отец,****Мама, солнышко скворец…****Будем мы родную речь****ИЗУЧАТЬ, ЛЮБИТЬ, БЕРЕЧЬ!**Формирование общего представления о речи.      — Объясните, почему так говорят: «Речь льется»(Она напоминает непрерывное течение воды: слово следует за словом, и они, связываясь по смыслу, образуют предложение, выражающее мысли и чувства, а предложения, в свою очередь, тоже связываются по смыслу друг с другом в речи) | -Порычали, пошипелипоквакали… -ИТЬ-ИТЬ-ИТЬ-ДА-ДА-ДА-ВА-ВА-ВА-ШО-ШО-ШООбъясняют, почему речь сравнивается с ручейком | СЛАЙД №2 |
| ***Повторение ранее изученного*** |
| Итак, речевой аппарат готов. А что же мы будем «изучать, любить, беречь?»Давайте вспомним:-Что такое речь?-Какая бывает речь?Классификация изученных букв.      — Какие гласные звуки обозначены буквами? Какие согласные звуки обозначены буквами? (Называются пары твердых и мягких согласных: [м] и [м’]; [с] и [с’] и т. п.)      — Чем различаются гласные и согласные звуки? |  | СЛАЙД №3СЛАЙД №4 |
| ***Этап актуализации знаний*** |
| -С какими буквами мы будем работать?Отгадайте загадки. Определите первый звук в словах. -Что общего у всех этих звуков?-Чем отличаются? | Прогнозируют Отгадывают загадки,выделяют в словах первый звук | (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ№1)СЛАЙД№5 |
| Слоговая работаТренировочные упражнения по звуко-буквенному анализу слов | Работа по учебнику стр.91 |  |
| ***Физкультминутка***«Медвежата в чаще жили…» (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ№2) |
| ***Этап творческого применения знаний и умений*** |
|    Соотнесение звуков и букв.    -С какими буквами пришли на урок литературные герои?      — Выберите любого литературного героя и от его имени расскажите веселую историю о звуках и буквах, которые здесь расположились. | Работа по стр.90 учебникаРассказы учеников(2-3 человека) |  |
| ***Этап применения знаний в изменённых условиях*** |
| Соберите слова, которые рассыпались на картинке.-А кто помнит, как называется рисунок вкниге?Если несколько слов построились друг за другом, объединились и донесли до нас какую-то важную мысль, как называется такая группа слов? Вам письмо!!!Важное!(Учитель открывает конверт)Да там целый ТЕКСТ!!Что такое текст?Чтобы его прочитать, надо подготовиться.Как мы готовимся к прочтению текста?Работа с текстом письма:-подготовка-чтение про себяРабота в парах:-чтение вслух | Анализируют, обобщают разрозненную информацию-ИллюстрацияОтветы учащихся:-ПРЕДЛОЖЕНИЕОтветы детейПовторяют правила подготовки текста к чтениюОбрабатывают текст, используя план работыСамостоятельное чтениеОзвучивают текст друг другу | (СМ ПРИЛОЖЕНИЕ№3)Пропедевтическая работа по теме «Предложение. Текст»СЛАЙД №6 |
| ***Этап подведения итогов. Рефлексия*** |
| -Какие буквы и звуки сегодня были королями урока?-Оцените свою работу на уроке. (Смайлики)-Если вы были успешны - красный смайлик.-Если вы допустили ошибки, но справились с ними - красный.-Если были ошибки и не смогли их преодолеть– синий смайлик.-Если вы скучали на уроке – зеленый смайлик.(Дети каждого ряда по очереди берут нужный смайлик в свою папку «Достижений») | Подводят итогиОценивают свою работу на уроке | На доске:К-КРАСИВОН-НАУЧИЛИСЬЛ-ЛУЧШЕТ-ТРУДИТЬСЯМ-МОЛОДЦЫ!С-СПАСИБО! |

      II. **Письмо.**

Заглавная буква *К* (с. 35). Повторение (с. 38—39).
      1. Графический анализ заглавной буквы *К*.
      2. Письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам).
      3. Работа с многозначными словами.
      4. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар.
      5. Составление текста, списывание предложений.
      6. «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши» (с. 40—41).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

В подполье,в каморке

Живёт она в норке,

Серая малышка.Кто же это?.(Мышка)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг- вспорхнули яблоки!

Ведь это…(Снегири)

Чтобы было где писать,

В школе нам нужна…(Тетрадь)

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а…(Лук)

Кто один имеет рог?

Отгадайте!....(Носорог)

В реках Африки живёт

Злой зелёный пароход!

Кто б на встречу не поплыл,
Всех проглотит…(Крокодил)

ПРИЛОЖЕНИЕ№2

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так (круговые движения головой)
Головой своей крутили
Медвежата мед искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так,
(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)
Дружно дерево качали
А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)
И из речки воду пили
Вот так, вот так,
И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)
А потом они плясали
(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)
Лапы выше поднимали
(прыжки, хлопая руками вверху)
Вот так, вот так,
Лапы выше поднимали !

 ПРИЛОЖЕНИЕ№3

|  |
| --- |
|  Привет, ребята! Скоро Новый год? Ждите в гости! Снегурочка  |