Усенко Елена Валентиновна

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.1 КЛАСС**

**(ЧТЕНИЕ/ПИСЬМО)**

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

***Тема:*** «Узелки на память. Повторение. Буквенная мозаика»

***Тип урока***: урок закрепления изученного материала

***Дидактическая цель урока:***

организовать совместную деятельность учащихся с целью закрепления знаний об изученных буквах и звуках

***Задачи:***

***Предметные:***

Обобщить изученный материал по различным направлениям темы «Звуки и буквы»

Учить чтению по слогам и целыми словами

Развивать умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы

***Метапредметные:***

***познавательные:*** развивать умения строить речевые высказывания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи

устанавливать причинно-следственные связи

видеть аналогичные речевые модели

***регулятивные****:* обучать умению формулировать цели урока, умению работать по плану, сохраняя учебную задачу, т.е планировать свою деятельность на различных этапах урока

формировать умение выполнять взаимопроверку выполненного задания

***коммуникативные:*** формировать умение сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

***личностные:*** формировать положительную учебную мотивацию, выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

обучающиеся получат возможность закрепить и обогатить свои знания об изученных буквах и звуках

Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. развивать навыки каллиграфического письма

***Метапредметные:***

***познавательные***: учащиеся получат возможность оперировать информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;

***коммуникативные***: обучающиеся получат возможность высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками, осуществлять само и взаимоконтроль;

***регулятивные*:** обучающиеся получат возможность учиться работать по намеченному плану в соответствии с поставленной задачей;

***личностные:*** обучающиеся получат возможность формирования собственной позиции и положительного мотивированного отношения к изучению родного языка

***Формы организации:***

фронтальная, групповая, индивидуальная

***Средства обучения и оборудование:***

1.Учебник Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева «Азбука»1 класс- М., «Просвещение»,2011

2. Л.Ф.Климанова «Прописи»/в 4 частях/-М., «Просвещение»,2011

3.ЭОР, созданный учителем к данному уроку:

-презентация (программа Microsoft Power Point)

4.Конверт «Письмо от Снегурочки»+индивидуальные карточки с текстом письма

5.Мультимедийная установка для просмотра презентации

***Используемые технологии:***

* коммуникативные технологии
* Элементы игровых технологий
* ИКТ

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечания*** |
| ***Организационный момент*** | | |
| Организация проверки рабочего места учащихся, правил правильной посадки  Создание положительного эмоционального настроя  Мы начинаем работу. Скажите, пожалуйста, ребята, с чего начинается любая работа? | Проверка готовности к уроку  Восстановление учащимися основных этапов любой работы:  -подготовка  -выполнение  -проверка | На партах:  -учебники  -рабочие тетради |
| ***Этап мотивации и целеполагания*** | | |
| -Что мы сегодня будем делать на уроке?  -Что для этого надо приготовить? | Варианты ответов:  -читать,говорить…  -Речевой аппарат |  |
| ***Речевая подготовка*** | | |
| 1.Звукоподражание  2.Чистоговорка  Будем чётко говорить:  Рот работает всегда:  Всем понятные слова?  Произносим хорошо!  3.Хоровая декламация стихотворения (наизусть)  **Так же как ручей журчит,**  **Наша речь всегда звучит!**  **Так прекрасна! Так жива!**  **Слышим мы её слова:**  **Небо, дом, земля, отец,**  **Мама, солнышко скворец…**  **Будем мы родную речь**  **ИЗУЧАТЬ, ЛЮБИТЬ, БЕРЕЧЬ!**  Формирование общего представления о речи.       — Объясните, почему так говорят: «Речь льется»  (Она напоминает непрерывное течение воды: слово следует за словом, и они, связываясь по смыслу, образуют предложение, выражающее мысли и чувства, а предложения, в свою очередь, тоже связываются по смыслу друг с другом в речи) | -Порычали, пошипели  поквакали…  -ИТЬ-ИТЬ-ИТЬ  -ДА-ДА-ДА  -ВА-ВА-ВА  -ШО-ШО-ШО  Объясняют, почему речь сравнивается с ручейком | СЛАЙД №2 |
| ***Повторение ранее изученного*** | | |
| Итак, речевой аппарат готов. А что же мы будем «изучать, любить, беречь?»  Давайте вспомним:  -Что такое речь?  -Какая бывает речь?  Классификация изученных букв.       — Какие гласные звуки обозначены буквами?  Какие согласные звуки обозначены буквами? (Называются пары твердых и мягких согласных: [м] и [м’]; [с] и [с’] и т. п.)       — Чем различаются гласные и согласные звуки? |  | СЛАЙД №3    СЛАЙД №4 |
| ***Этап актуализации знаний*** | | |
| -С какими буквами мы будем работать?  Отгадайте загадки.  Определите первый звук в словах.  -Что общего у всех этих звуков?  -Чем отличаются? | Прогнозируют  Отгадывают загадки,  выделяют в словах первый звук | (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ№1)  СЛАЙД№5 |
| Слоговая работа  Тренировочные упражнения по звуко-буквенному анализу слов | Работа по учебнику стр.91 |  |
| ***Физкультминутка***  «Медвежата в чаще жили…» (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ№2) | | |
| ***Этап творческого применения знаний и умений*** | | |
| Соотнесение звуков и букв.     -С какими буквами пришли на урок литературные герои?        — Выберите любого литературного героя и от его имени расскажите веселую историю о звуках и буквах, которые здесь расположились. | Работа по стр.90 учебника  Рассказы учеников  (2-3 человека) |  |
| ***Этап применения знаний в изменённых условиях*** | | |
| Соберите слова, которые рассыпались на картинке.  -А кто помнит, как называется рисунок вкниге?  Если несколько слов построились друг за другом, объединились и донесли до нас какую-то важную мысль, как называется такая группа слов?  Вам письмо!!!Важное!  (Учитель открывает конверт)  Да там целый ТЕКСТ!!  Что такое текст?  Чтобы его прочитать, надо подготовиться.  Как мы готовимся к прочтению текста?  Работа с текстом письма:  -подготовка  -чтение про себя  Работа в парах:  -чтение вслух | Анализируют, обобщают разрозненную информацию  -Иллюстрация  Ответы учащихся:  -ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Ответы детей  Повторяют правила подготовки текста к чтению  Обрабатывают текст, используя план работы  Самостоятельное чтение  Озвучивают текст друг другу | (СМ ПРИЛОЖЕНИЕ№3)  Пропедевтическая работа по теме  «Предложение. Текст»  СЛАЙД №6 |
| ***Этап подведения итогов. Рефлексия*** | | |
| -Какие буквы и звуки сегодня были королями урока?  -Оцените свою работу на уроке. (Смайлики)  -Если вы были успешны - красный смайлик.  -Если вы допустили ошибки, но справились с ними - красный.  -Если были ошибки и не смогли их преодолеть– синий смайлик.  -Если вы скучали на уроке – зеленый смайлик.  (Дети каждого ряда по очереди берут нужный смайлик в свою папку «Достижений») | Подводят итоги  Оценивают свою работу на уроке | На доске:  К-КРАСИВО  Н-НАУЧИЛИСЬ  Л-ЛУЧШЕ  Т-ТРУДИТЬСЯ  М-МОЛОДЦЫ!  С-СПАСИБО! |

      II. **Письмо.**

Заглавная буква *К* (с. 35). Повторение (с. 38—39).  
      1. Графический анализ заглавной буквы *К*.  
      2. Письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам).  
      3. Работа с многозначными словами.  
      4. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар.  
      5. Составление текста, списывание предложений.  
      6. «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши» (с. 40—41).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

В подполье,в каморке

Живёт она в норке,

Серая малышка.Кто же это?.(Мышка)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг- вспорхнули яблоки!

Ведь это…(Снегири)

Чтобы было где писать,

В школе нам нужна…(Тетрадь)

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а…(Лук)

Кто один имеет рог?

Отгадайте!....(Носорог)

В реках Африки живёт

Злой зелёный пароход!

Кто б на встречу не поплыл,  
Всех проглотит…(Крокодил)

ПРИЛОЖЕНИЕ№2

Медвежата в чаще жили   
Головой своей крутили   
Вот так, вот так (круговые движения головой)   
Головой своей крутили  
Медвежата мед искали   
Дружно дерево качали   
Вот так, вот так,  
(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)   
Дружно дерево качали  
А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)   
И из речки воду пили   
Вот так, вот так,   
И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)  
А потом они плясали   
(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)   
Лапы выше поднимали   
(прыжки, хлопая руками вверху)   
Вот так, вот так,   
Лапы выше поднимали !

ПРИЛОЖЕНИЕ№3

|  |
| --- |
| Привет, ребята!  Скоро Новый год? Ждите в гости! Снегурочка |