**План-конспект непосредственной деятельности**

**с дошкольниками в подготовительной группе**

**Тема: «Осенние листья»**

**Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация».**

**Задачи:**

**Закрепить знания детей о богатстве и разнообразии природного мир («Познание»).**

**Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в художественных образах**

**(Коммуникация»).**

**Совершенствовать технические и изобразительно- выразительные умения («Художественное творчество»).**

**Воспитывать любовь к родной природе, отзывчивость на красоту природы через чтение художественной литературы («Чтение художественной литературы»).**

**Совершенствовать умение детей импровизировать под музыку («Музыка»).**

**Формирование таких качеств, как справедливость, коллективизм («Социализация»).**

**Методы и приёмы:**

**Беседа, вопросы, объяснения, указания, пояснения, игровая ситуация, художественное слово, слушание музыкальных произведений.**

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный материал: изображения осенних листьев разной формы, размеров и оттенков;**

**раздаточный материал: бумага, гуашь, акварель, кисти, карандаши; ленточки красного, желтого, оранжевого цветов по 2 шт.**

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Познавательно-исследовательская** | **Игра «Чем отличаются листья»** |
| **Музыка** | **Танец «Осенних листьев»** |
| **Чтение художественной литературы(восприятие)** | **Чтение стихотворений об осени** |
| **Продуктивная** | **Рисование «Осенние листья»** |
| **Коммуникативная** | **Беседа об осени.**  **Оценка своей работы** |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **1** | **Проводит беседу об осени.** | **Дети отвечают на вопросы:**  **Что интересного в этом времени года заметили? Какие цвета осенью стали главными?** | **Проявление устойчивого интереса к красоте окружающего мира** |
| **2.** | **Предлагает послушать стихи о природе**  **М.. Ивансена, И.Бунина, А.Пушкина.** | **Дети читают выразительно знакомые стихи** | **Развито умение понимать образность стихотворных строк** |
| **3.** | **Предлагает исполнить «Танец осенних листьев»** | **Дети выполняют произвольные движения с шарфиками под музыку** | **Развито умение двигаться под музыку** |
| **4.** | **Показывает изображения листьев. Спрашивает: Что общего и чем отличаются друг от друга?** | **Дети сравнивают изображения, объясняют, называют с какого дерева листья** | **Сформировано умение использовать выразительные средства языка** |
| **5.** | **Предлагает варианты изображения падающих листьев** | **Дети выбирают композицию, которая им больше понравилась, приступают к работе** | **Сформировано умение технически грамотно располагать изображения, проявление инициативы в процессе собственной деятельности** |
| **6.** | **Предлагает рассмотреть работы и оформить мини- выставку** | **Дети оценивают рисунки свои и товарищей, придумывают совместно названия для выставки** | **Сформировано качество справедливости, коллективизма** |