



Дидактические

средняя группа

словесные игры



УМЕНЬШАЕМ И УВЕЛИЧИВАЕМ



Взрослый даёт задание «Я буду называть слово, а ты уменьши его», например Стол-столик, ваза – вазочка, машина-машинка и т.д.

Следите, чтобы ребёнок вместо уменьшительного животного не называл его детёнышей.

Так, корова-коровка, а не телёнок.

Предложите малышу поменяться ролями.

А затем поиграйте в эту игру – наоборот.

Вы будете называть уменьшительное слово, а ребенок первоначальное слово.

Можно таким же образом, использовать увеличительные суффиксы, например:

- корова-коровище,
- заяц-зайчище.

ИГРА СХОЖАЯ С ЗАГАДКАМИ

Вы предлагаете описание слова малышу, а он его должен назвать.

Предложите малышу самому подробно описать какой-нибудь предмет, а вы попытаете его отгадать.

ПРОДОЛЖАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сюжет может носить как вымышленный, так и реальный характер.

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает предложение.

Рыцарь вскочил на коня и ...

Сегодня по дороге в детский сад мы ...

ПРОДОЛЖАЕМ РАССКАЗ

Игра схожа с предыдущей.

Однако теперь можно составить совместный рассказ.

Каждый из игроков произносит целое предложение.

ИГРА: ОПИШИ ОДНИМ СЛОВОМ

Задание схоже с предыдущим, но назвать нужно будет не существительное, а прилагательное.

Приведите несколько примеров, чтобы ребёнок понял задание.

- Котлета из рыбы? (рыбная)
- Ежик в лесу? (колючий)
- Щётка для обуви? (обувная)

КОМУ ЧТО НУЖНО?

Взрослый называет профессию или животное, а ребёнок должен подобрать слова, что может ему понадобиться.

Повар – кастрюля, половник,

Белка – орехи, грибы.

Можно предложить такой вариант задания.

Ребенок должен сказать предназначение предмета, который вы загадаете: для чего он нужен человеку или животному.

Например:

- кастрюля, чтобы готовить;
- градусник – менять температуру и т.д.

КАК МОЖНО УЗНАТЬ...

Чтобы развивать речь, память и мышление ребенка, предложите ему такой опрос:

- Как можно узнать сварилась ли каша? (попробовать)
-работает ли телевизор? (включить)
- что больше шнурок или пояс? (измерить линейкой)

ЧАСТЬ – ЦЕЛОЕ

Предложите малышу угадать часть предмета или конструкции.

Например:

Руль – машина, автобус...

Крыша – ...

Страница – ...

Хвост – ...

Дупло – ...

Можно поиграть, переходя от общего к частному.

Вы говорите предмет, а ребёнок его части.

Машина – руль, колесо, ...

Дом – ...

Дерево –

Книга – ...

Пальто – ...

ГДЕ СТОИТ МАТРЁШКА?

Развитие речи, умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве.

На стол выкладываем различные предметы, хорошо знакомые малышу.

В середину ставим матрёшку и спрашиваем у ребёнка:

1. «Где стоит матрёшка?».

Ответ напрашивается сам: «На столе».

Теперь задаём вопрос иначе:

1. «Около чего стоит матрёшка?».

2. «Рядом с чем стоит матрёшка?».

3. «Перед чем стоит матрёшка?».

4. «За каким предметом стоит матрёшка?».

5. «Что напротив чего стоит матрёшка?» и т.д.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

Эта игра известна многим.

Взрослый предлагает четыре слова, а ребёнок выбирает

«лишнее», не подходящее по признакам в заданный ряд.

Для детей помладше можно использовать картинки, подключая зрительную память, поскольку не всякий ребёнок сможет на слух определить неподходящее слово.

Начинать лучше с упрощённых заданий.

Вариант 1

Взрослый называет ребёнку слова, относящиеся к определённой тематике.

Например: на кухне находятся – стол, кастрюля, кровать, печь.

Малыш сразу может определить, что именно находится на кухне и даёт правильный ответ.

Признаки, по которым вы будете объединять слова должны быть разнообразны.

Это могут быть животные по среде обитания, просто прилагательные, например, холодный, горячий, тяжёлый и прохладный.

Вариант 2

Назовите не четыре слова, а три, но уже без определённого признака. Пусть ребёнок попробует догадаться.



БОЛЬШЕ, ЧЕМ... МЕНЬШЕ, ЧЕМ

Взрослый ставит задачу:

«Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал.»

Например: муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.

Или наоборот. Вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.

СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ (синонимы) и НАОБОРОТ (антонимы)

Объясните ребёнку, что существуют слова, обозначающие одно и то же:

- Грустный - печальный,
- Злиться - сердиться,
- Противник-враг.

Вы будете называть слово, а ребенок – синоним.

А есть слова противоположные по значению.

Так, например:

- Больной - здоровый,
- Друг - враг,
- Печаль - радость.

Теперь задача сводится к подбору антонимов для загаданных вами слов.

Поменяйтесь ролями.



ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ С ... С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ...

Вы начинаете:

«Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...»,

«Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще...» - ребенок продолжает.

Или:

«Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...»,

«Пить можно воду, молоко, сок, а еще...».

Или:

- Чай пьют, а печенье едят.
- На кровати лежат, а на стуле сидят.
- Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают.
- Рубашку шьют, а шарф ...
- Котлеты жарят, а суп...
- Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

**Воспитатель МБДОУ д/скв № 8 «Теремок»
МО Староминский район
Сапко Виктория Ивановна**