**Конспект непрерывно непосредственно образовательной**

**деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: «Космическое путешествие».**

Образовательные области: «Познавательно-речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

*С использованием информационно-коммуникационных технологий,*

*технологии формирования творческих способностей,*

*проблемно-игровой технологии.*

Подготовила воспитатель ГБДОУ д/с № 12

Красносельского района Санкт-Петербурга

Чепайкина Юлия Васильевна

Проведен 11.04.2014

**Цель:** Расширить знания детей о космосе.

**Задачи.**

Образовательные:

**-** сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство»;

- объяснить, что представляет собой Солнечная система;

- ввести понятия «звезды», «планеты», «спутники».

Развивающие:

**-** учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы;

- развивать навыки творческого рассказывания.

- активизация словаря детей.

Воспитательные: - воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

**Материалы к занятию**: разрезные картинки с космическими сюжетами; презентация, глобус, цветные карандаши, картинки с изображением древних представлений о Земле.

**Ход непрерывно непосредственно образовательной деятельности**

**Введение в тему занятия.**

 - Здравствуйте, ребята! Сегодня, придя утром на работу в детский сад, я обнаружила на столе вот эту коробочку (*показываю коробочку, перевязанную ленточкой)*. Я решила дождаться вас и вместе с вами открыть ее. Очень интересно, что же там находиться!

*Вместе с детьми открываем коробочку, внутри разрезные картинки. Проводится игра «Собери картинку» (На каждой картинке «рубашка» своего цвета. Детям предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на оборотную сторону. Каждый ребенок выбирает себе один цвет и собирает свою картинку.)*

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим, что же у нас получилось? (дети рассматривают и потом детям предоставляется возможность сделать вывод, что на занятии пойдет речь о космосе.).

**Рассказ воспитателя.**

**-** Ребята, вы знаете, в каком городе мы с вами живем? (*ответы детей)*

*-* А где находиться город Санкт-Петербург, в какой стране? (*ответы детей)*

*-* Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля (*показываю детям глобус и наш город на глобусе, даю время рассмотреть глобус)*.

- Какую форму имеет наша планета Земля? (ответы детей)

- Давным-давно, в древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, а тарелка держится на трех слонах, а слоны стоят на черепахе (*сопровождаю рассказ показыванием картинки*). Люди верили, что можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади и добирались рано или поздно до большой воды – моря или океана – и считали, что путешествие закончено: вот он, край Земли. Но были и такие любознательные, которые пересаживались на корабль и продолжали свое путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились в конце концов, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему-то возвращались туда, откуда начали путешествие.

- Почему же так происходило? (*предположения детей*).

- Правильно, потому что Земля не плоская, как блин. Нет, она круглая как шар.

- Вот у нас в группе лежат небольшие мячи. Возьмите их. Давайте представим, что мы путешественники, и каждый из нас стоит на верхушке шара, поставьте туда свой пальчик, теперь ваш путь пойдет все время вниз. Ведите пальчиком вниз по мячу, а мяч поворачивайте вслед за движением пальчика. Если вы будете аккуратно двигать пальчик в одном направлении, то скоро окажетесь в той точке, откуда начали свой путь (*дети проводят эксперимент*).

- Вот и мы с вами убедились, что Земля – это шар. А что же тогда окружает Землю? (*высказывания детей*).

- Окружает Землю огромное пространство, которое называется космическим пространством или космосом.

- Ребята, а вы хотели бы побывать в космосе? (ответы детей).

**Физкульминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два – стоит ракета | *Проверить осанку* |
| Три, четыре – самолет. | *Руки в сторону* |
| Раз, два – хлопок в ладоши,  | *Хлопки в ладоши над головой* |
| А потом на каждый счет. |  |
| Раз, два, три, четыре -  | *Четыре хлопка перед собой* |
| Руки выше, плечи шире. | *Руки вверх, потянуться.* |
| Раз, два, три, четыре - | *Руки в сторону, предплечья вверх.* |
| И на месте походили. | *Ходьба на месте* |
| А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете. | *Руки вверх, ладони соединить – «купол» ракеты* |
| На носочки поднялись, | *Встать на носочки.* |
| Быстро, быстро руки вниз. | *Правую руку вниз, левую руку вниз* |
| Раз, два, три, четыре - |  |
| Вот летит ракета ввысь! |  |
| В ясном небе солнце светит, | *Потянуть голову кверху, плечи вниз* |
| Космонавт летит в ракете. | *Потягивания – руки вверх.* |
| А внизу леса, поля – Расстилается Земля | *Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону* |

- Вот мы с вами и в космосе, давайте рассмотрим из иллюминаторов космическое пространство. (П*росмотр презентации с пояснением и обсуждением каждого слайда*) ( см. приложение 1).

- Ребята, пора возвращаться в детский сад. Занимаем свои места и отправляемся в обратный путь. (*дети имитируя полет ракеты возвращаются на свои места за столом*)

- Вот мы и в детском саду! Давайте закроем глазки и еще раз вспомним, что мы видели в нашем космическом путешествии (проводится дыхательная гимнастика). Считаю до 5 и глазки открываем.

- Что мы с вами наблюдали во время космического путешествия, глядя в иллюминаторы? (ответы детей).

- Своим впечатлениями мы должны обязательно поделиться с мамами и папами, а чтобы они могли не только послушать, но и увидеть то, о чем вы будете им рассказывать, я вам предлагаю изобразить все то, что вы могли «наблюдать» в космосе. (Дети под тихую музыку рисуют).