*Клуб «Успешные родители»*

**Тема:**

«Коррекция эмоциональных детско-родительских взаимоотношений через совместную двигательную деятельность»

*ГБДОУЦРР д/с №45*

*Разновозрастная гр.*

*Воспитатель Яскевич Г. А.*

**Цель:** Приобрести собственный целостный чувственный опыт тактильного взаимодействия с ребенком через коррекцию эмоциональных отношений между родителями, детьми и педагогами.

Сегодня ученые и практики подошли к новому пониманию здоровья как главной ценности человека. Прежде всего – духовное, эмоциональное здоровье, от которого зависит и успешная учеба, и счастливая личная жизнь человека, и его творческая самореализация в профессии. И старт этому главному качеству дается в семье с самых первых дней жизни. А детский сад – это то пространство, где молодые родители получают поддержку в своем стремлении иметь здоровых, добрых, талантливых детей, где опытные педагоги смогут дать все необходимое как для просвещения молодых мам и пап, так и для их практического вовлечения в совместные игровые занятия с собственными детьми.

Воспитатели устанавливают теплые, дружеские отношения с каждым ребенком. Возможность это сделать через игру, используя как вербальные, так и невербальные способы общения (прикосновения, жесты, взгляды и т.д.). Все это позволяет установить контакты даже с «трудными» (тревожными, зажатыми) детьми.

Жизнь людей в XXI веке резко изменилась. И наряду с явным прогрессом: мобильной связью, компьютеризацией, другими видами цивилизации – мы наблюдаем явное ухудшение в эмоциональном состоянии как взрослых, так и детей. Сегодня все меньше и меньше становится благополучных, полных семей где родители глубоко понимают своего ребенка, а дети чувствуют себя желанными и любимыми. Современные родители не имеют представления о том, «как любить своих детей» и часто подменяют теплое общение и эмоциональное взаимодействие с ребенком на покупку дорогих игрушек и посещение различных кружков и мероприятий. Налицо разобщение ребенка с родителями, которое на самом деле уходит корнями в прошлый век – когда государство создавало сеть детских садов и яслей, и таким образом стремилось освободить семью от воспитания детей, поручив это важное дело профессиональным воспитателям. Сегодняшние родители стремятся как можно больше времени уделять своей карьере, зарабатыванию денег, а развитие собственных детей перепоручают педагогам, вооруженным «современными образовательными технологиями»: дети страдают от недостатка внимания со стороны родителей, от перегрузки и бесконечных занятий (ведь их готовят в престижные школы!), от неудовлетворенной потребности в подвижных играх и родительской ласке.

Многочисленные исследования показали что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в его соматическом, психологическом и интеллектуальном развитии. Они часто болеют, не хотят идти в д/сад, капризничают, неадекватно ведут себя со взрослыми и сверстниками (проявляют агрессию, грубят, не могут сами разрешить конфликты с другими детьми). У них формируются неправильные черты характера (тревожность, агрессивность, неуверенность в себе, недоверие к людям и т.д.).

Как показала практика, традиционная система оздоровления детей может быть эффективна только при условии благоприятного эмоционального состояния ребенка – и в семье, и в детском саду.

1. Игровые занятия:

Дают возможность к совместной двигательной деятельности с детьми, повышают их заинтересованность и эмоциональную включенность.

1. Физические упражнения:

Танцевальные, общеразвивающего характера, парные движения – способствуют приобретению родителями и детьми разнообразного двигательного опыта.

1. Интегрированные занятия:

Включают выполнение совместных творческих и интеллектуальных заданий на фоне двигательной деятельности обогащающей опыт взаимодействия родителей и детей, способствует активному развитию у детей психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.

Эксперты всемирной организации здравоохранения на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно показали, что нарушение психического здоровья гораздо чаще отмечается у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада.

**Литература:**

1. Андреева Г. М. «Социальная психология», 1998г
2. Келтбелл Р. «Как по-настоящему любить своего ребенка», 1997г
3. Попова М. «Психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка» 2004г