**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП с элементами логики в подготовительной к школе группе.**

**Тема:** «Путешествие в страну знаний»

**Цель:** Развитие способности раскрывать закономерные отношения, использую задачи разной сложности на материале конкретных предметных изображений.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

**Познавательное развитие**

- Продолжать учить детей находить закономерность в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале новой таблицы, нижняя часть которой состоит из двенадцати квадратов.

- Тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди одиннадцати, двенадцати похожих изображений.

**Развивающие:**

**Социально-коммуникативное развитие**

- Учить высказывать предположения, анализировать, делать простейшие выводы.

- Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Развивать умение сравнивать, обобщать делать логические умозаключения.

**Художественно-эстетическое развитие**

- Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться с характером музыки.

**Воспитательные:**

**Социально-коммуникативное развитие**

- Создавать условия для проявления таких личностных качеств, как сочувствие, отзывчивость, желание помочь

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

**Предварительная работа:**

Игры: «Четвёртый лишний», «Найди закономерность», «Найди сходство и различие», «Собери картинку из частей», «Найди недостающую картинку», «Вечер загадок» с использованием загадок с элементами логики»; развлечение «Замечательный клуб».

**Материал, оборудование:**

Карточки с изображением телевизора, книги, компьютера, силуэта человека, энциклопедии. Карточки с цифрами от 1 до 12 на каждого ребёнка; 4 набора различных картинок «Цветы». Таблица на которой в верхней части изображены карточки с геометрическими фигурами в определённой закономерности, в нижней карточки-подсказки. Карточки с изображением двенадцати предметов с разными и схожими элементами, на каждого ребёнка. Простые карандаши, ватман с изображением «Чудо-дерева».

**Взаимодействие с родителями:**

Предложить детям вместе с родителями найти загадки с элементами логики, выучить их.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Музыкально-ритмическая гимнастика |
| Игровая | Игра «Загадки-отгадки».  Игра «Какая фигура спряталась».  Игра «Разное-одинаковое». Игра «Собери картинку». |
| Коммуникативная | Беседа и высказывания  Ситуативный разговор, вопросы  Речевые ситуации |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Чтение стихотворения «Чудо-дерево» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций |

**Ход непосредственно - образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | Мотивация  Воспитатель приглашает детей к мольберту (к нему прикреплён ватман, на котором нарисовано дерево).  Чудо-чудо расчудесное! Ни листочка на нём, ни цветочка на нём. Фигуры здесь растут, Детям задания дают. Нас много ребята, пусть каждый из вас Росток своих знаний посадит сейчас | Дети рассматривают «Чудо-дерево», на котором вместо листочков прикреплены конвертики с заданиями. | Проявляют интерес к предлагаемой деятельности |
| 2 | Игра «Загадки-отгадки».  Вопросы: Вы знаете интересные загадки? Где их можно найти? Кто первый хочет загадать?  Воспитатель снимает следующий конверт, предлагает подойти к другому мольберту, обращает внимание на таблицу | Помогают воспитателю снять первый конверт, загадывают друг другу логические загадки. Рассказывают откуда взяли свою загадку, используя картинки (телевизор, компьютер, книга и т.д.) За правильный ответ прикрепляют на Чудо-дерево» листочки. | Самостоятельно выбирают картинку. Отгадывают загадки, поясняют свой ответ, дополняют высказывания товарищей. |
| 3 | Игра «Какая фигура спряталась».  Объясняет правила игры. Поочерёдно закрывает, сначала по одному квадратику, затем по два одновременно.  Вопросы: Фигура под каким номером спряталась в нижнем левом углу? Почему решили, что здесь спряталась фигура под номером 1? Докажите! Фигура под каким номером спряталась в верхнем правом угу? Кто думает по-другому?  По окончанию игры воспитатель обращает внимание детей на то, как дерево одевается листвою | Дети садятся в кружок вокруг мольберта, рассматривают таблицы (одна таблица – игровое поле, вторая нижняя – варианты ответов)  С помощью карточек с цифрами показывают, какая фигура «Спрятана», объясняют, почему выбрали именно эту фигуру. В конце игры подходят к «Чудо-дереву» и вешают листочки. | Дети самостоятельно находят закономерность в размещении абстрактно-геометрических фигур на таблице. Анализируют, высказывают свои предположения, отстаивают свою точку зрения. |
| 4 | Физминутка | Дети занимают удобное для себя место. | Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с со словами и характером музыки. |
| 5 | Игра «Разное-одинаковое». Воспитатель раздаёт листочки (каждому ребёнку) с логическими заданиями. Садится рядом с детьми. Вопросы: Что изображено на первой картинке? На второй? По каким частям определяем сходство птиц? Молотков?  Педагог напоминает о том, что одинаковых предметов может быть несколько пар. Обращает внимание на геометрическую фигуру, прикреплённую в правом верхнем углу листочка, предлагает запомнить. Воспитатель обращает внимание на последний конверт. | Внимательно рассматривают предметы на картинках, отвечают на вопросы, повторяют правила игры. По окончании называют правильные ответы, вешают «листочки» на «Чудо-дерево». | Выполняют задание самостоятельно. Тренируются в сравнениях и поиске одинаковых элементов среди одиннадцати, двенадцати похожих изображений, анализируют. Активно участвуют в обсуждении результата. |
| 6 | Игра «Собери картинку». Приглашает на «весеннюю полянку», на которой цветы (разрезанные картинки) все листочки и лепесточки перепутались. Педагог озвучивает проблемную ситуацию. Чтобы узнать, что за цветок, нужно собрать его! Звучит мелодия весеннего леса. Вопросы: Какой цветок у вас получился? Как одним словом назвать эти цветы? | Дети находят свою полянку (коврик) с разрезанными карточками. (геометрическая фигура, наклеенная на коврик, должна соответствовать геометрической фигуре на листочке, в игре «Разное-одинаковое»  Собирают картинки, вещают листочки на «дерево», рассказывают у кого какой цветок получился. | Во время игры дети договариваются, помогают друг другу. Проявляют инициативу, самостоятельность |
| 7 | Воспитатель приглашает всех детей к «Чудо-дереву» - «Посмотрите, как «расцвело» наше дерево! Веточки благодаря вашим знаниям оделись листвою. Каждый листок – это ваш труд. –Я верю, что со временем, если ваш ум не будет лениться, вырастет целый сад ваших знаний | Дети рассматривают «Чудо-дерево», которое преобразилось к концу занятия | Оценивают результат своей деятельности. |