**Использование игровых приёмов при автоматизации звуков у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 Вонарх Л.В., *учитель-логопед I категории*

КГКОУ Детский дом 2.

 Детство—это тот период жизни человека, когда определяется его будущее, то самое время, когда каждый впервые пробует, что-то открывает для себя, экспериментирует и ничего не боится. Поэтому, очень важно именно в дошкольном возрасте включать каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или особыми потребностями в образовательную среду вместе со сверстниками. Чем раньше начинается работа с такими детьми, тем выше их шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Умение свободно и правильно использовать поставленный звук в самостоятельной речи формируется медленно.

 Каждый логопед знает, как неинтересны детям бесконечные повторения речевого материала во время автоматизации и дифференциации звуков на индивидуальных занятиях. Действительно, дошкольнику с ограниченными возможностями здоровья сложно даже несколько минут просто повторять слова с автоматизируемым звуком. К тому же, повторяя за логопедом определенные слова и фразы, ребёнок психологически зажат. Неудивительно, что правильно и достаточно хорошо повторив речевой материал, выйдя из кабинета, дети забывают все приобретённые произносительные навыки.

 Как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для «особого» ребёнка?

 Ведь хочется увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции, а не просто сухо проговаривать материал.

Логопедический опыт показывает, что **игра** способствует более успешному овладению детьми знаниями, умениями и навыками. Она становится важным направлением коррекционной работы над речевыми нарушениями. Игра включает внимание, развивает произвольную память, даёт возможность без труда переключаться с одного вида деятельности на другой. С ней всегда легче запоминается. Ведь применение игровых приёмов в коррекции звукопроизношения повышает эмоциональную и активизирует мыслительную деятельность.

 В период работы над звуками речи с «особыми» детьми в арсенале педагогов должно быть достаточно большое количество наглядно-игровых дидактических средств для того, чтобы занятие превратилось для ребёнка в увлекательную игру. Это и различные предметы, и наглядные пособия, и компьютерные игры.

В качестве примера предоставляю конспект непосредственно-образовательной деятельности.

*Конспект индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ОВЗ.*

**Тема: «Звук [С]. Поможем бабушке Федоре»**

**Этап:** автоматизация звука [С] в предложениях.

**Цели:**

**Речевые:** уточнить и расширить словарный запас по теме «Посуда», упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры, в согласовании слов в предложении.

**Обучающие:** обучать выполнению артикуляционных упражнений в полном объёме, выработать навык правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях.

**Коррекционные:** развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, зрительную и речеслуховую память, совершенствовать умение определять местоположение звука [С] в слове.

**Воспитательные:** воспитывать положительное отношение к НОД, исполнительность, контроль за собственной речью.

**Ресурсы:** кукла Федора; зеркала; картинки для артикуляционной гимнастики; игрушки: собачка с будкой, скворец на дереве; игрушечная посуда: кастрюля, поднос, мясорубка, сахарница, стакан, самовар; ящик с песком; шкаф посудный; кружочки-звуки на подносах.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? *(Федора)*

**Федора:** Здравствуйте, дети! Я Федора.

*«Горе, горе у меня*

*Вся посуда убежала от меня*

*Вот осталась только сковорода».*

«Ребята, помогите мне найти мою посуду. Я буду её чистить, мыть и беречь»

**Логопед:** Поможем Федоре отыскать посуду?

1. **Целеполагание и мотивация.**

**Логопед:** Какой 1-й звук слышится в слове «сковорода»? *(Сссс)*

Сегодня будем учиться правильно произносить звук [С] и поможем Федоре найти её посуду. Перед дальней дорогой необходимо потренировать язычок, чтобы он был сильным, послушным, а то ему придётся много трудиться: правильно и красиво говорить.

1. **Актуализация знаний. Артикуляционная гимнастика** (перед зеркалом) .

**Логопед: \****Свои губы прямо к ушкам*

 *Растяну я, как лягушка,*

 *А теперь слонёнок я,*

 *Хоботок есть у меня.*

 *\*Язык лопаткой положи*

*И под счёт его держи:*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

 *Язык надо расслаблять.*

 *\*Сдули песок с лопатки.*

 *\* Чисти зубы, чисти зубы.*

 *Чисти их внутри,*

 *Не болели чтоб они.*

 *\*Язычок зацепился за*

 *нижние зубы и сделал мостик.*

1. **Актуализация знаний. Произнесение звука [С] изолированно. Характеристика звука [С].**

**Логопед:** Произнесли С-С-С. Когда мы произносим звук [С], у нас зубы делают заборчик, губы улыбаются, язычок прячется за нижние зубы. Произнесём звук вместе с Федорой.

*«Мы со звуками играем:*

*С-С-С—мы повторяем.*

*Мы стараемся, свистим:*

*Стоп!—и снова—посвистим».*

(Дети произносят звук [С]).

**Логопед:** Звук [C]—какой? *(согласный, твёрдый, глухой).*

Взяли кружочек для звука [С].

1. **Развитие фонематического слуха.**

**Дидактическая игра: «Покажи кружочек»**

**Логопед:** Покажем бабушке Федоре, как мы можем играть в игру «Покажи кружочек»? Я сейчас буду произносить слова, а вы внимательно слушайте. Если в слове услышите звук [С], то покажите кружочек.

Слова: *сахарница, поднос, ложка, кастрюля, тарелка,вилка, сухарница, стакан, кружка.*

1. **Автоматизация звука [С] в слогах**

***В прямых:***

**Логопед:** Пойдёмте искать Федорину посуду.

*«Мы шагаем по дорожке*

*Не устанут наши ножки.*

*Вдруг собачка впереди.*

*Ты, собачка, помоги,*

*Ты, собачка, подскажи,*

*Куда убежала посуда?»*

**Собачка:** Помогу, если вы найдёте моих щенят и приведёте их ко мне.

(*Объяснение:* надо щенка провести по дорожке к маме и произносить СА, СО, СУ, СЫ).

*(Дети по лабиринту проводят пальцем и произносят прямые слоги).*

**Собачка:** Спасибо, вон там на берёзе сидит Скворушка, он во все стороны глядит, всё видит и знает. Он вам подскажет, где искать Федорину посуду.

***В обратных:***

**Дети:** Скворушка, помоги, скворушка, подскажи! Где нам искать Федорину посуду?

**Скворушка:** Подскажу. А вы мне помогите посадить моих скворчат в скворечники.

*(Объяснение:* надо скворчат сажать в скворечники и произносить слоги: АС, ОС, УС, ИС).

**Логопед:** Пока скворчата отдыхают, мы с вами поиграем.

1. **Координация речи и движений, развитие моторики.**

***«Скворушка»***

На берёзе скворушка *приседание, руки на поясе*

Пёстренькие пёрышки

Он на дереве сидит *повороты головой*

Во все стороны глядит

А потом как полетит *разбегаются по комнате,*

И к скворечнику прилетит. *взмахивая руками, как крыльями.*

1. **Автоматизация звука [С] в словах**

**Логопед:** Скворушка прилетел и говорит: «Спасибо ребята за помощь, идите по дорожке и увидите, где искать Федорину посуду». Вот перед нами пустыня, кругом один песок. Сейчас мы с вами превратимся в археологов, будем делать раскопки: искать посуду.

*(Дети делают « раскопки», находят посуду в песке: кастрюля, поднос, мясорубка, сахарница, стакан, самовар).*

1. **Автоматизация звука [С] в предложениях. Определение местоположения звука [С].**

**Логопед:** Давайте поможем Федоре разложить посуду в шкафу по полочкам.

*На верхнюю полочку—*положите посуду, в названии которой звук [С] слышится в начале слова.

*На среднюю полочку—*посуду, в названии которой слышится [С]в середине слова.

*На нижнюю—*звук [С] слышится в конце слова.

И надо сказать для чего нужна эта посуда.

*(Дети говорят о назначении посуды, выделяя голосом звук [с] в словах).*

**Федора:** Спасибо, ребята, я теперь буду ухаживать за посудой.

*«Я водою её помою ключевой*

 *Я почищу её песочком,*

 *Окачу её кипяточком*

 *И она будет опять*

*Словно солнышко сиять».*

1. **Рефлексия НОД.**

**Логопед:** Федоре пора возвращаться домой. Она очень благодарна вам за помощь. Вспомните вместе с Федорой, какой звук мы учились правильно произносить? *(Звук [С]).*

*(Федора прощается с детьми).*