Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного воспитания «детский сад»,

 ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово.

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**для детей средней группы.**

 Тема: «Зимние картинки».

 Автор-составитель: воспитатель структурного подразделения

 Правдина Е.В.

 2013 г.

**Реализация основных направлений развития дошкольников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития дошкольников** | **Образовательные области в соответствии с ФГТ** | **Приоритетный вид деятельности** |
| **Физическое** | Здоровье, физическая культура | Двигательная |
| **Познавательно-речевое** | Познание, чтение художественной литературы, музыка, коммуникация | Познавательная, восприятие художественной литературы |
| **Социально-личностное** | Социализация, музыка | Игровая |
| **Художественно-эстетическое** | Художественное творчество, познание, музыка | Продуктивная, игровая |

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физкультминутка |
| **Игровая** | Игровая ситуация с Дедом Морозом (кукла би-ба-бо) |
| **Музыкально-художественная** | Слушание музыки, просмотр слайдов: картины известных художников на тему «Зима». |
| **Чтение (восприятие)художественной литературы** | Чтение стихотворения |
| **Продуктивная** | Аппликация из бросового материала |

**Материал и оборудование:** вата, манная крупа, кусочки фольги; клей, кисточки, простой карандаш; незаконченная картинка для каждого ребенка, снегири (картонные,заранее раскрашенные пластилином), мульти-медиа(показ слайдов картин), аудио запись П.И. Чайковский «Времена года.Декабрь», магнитофон; кукла ДедМороз (би-ба-бо), ширма; книга в подарок В.Ливанова «Дед Мороз и лето»; подарочный пакет, металлофон, конфетти.

**Предварительная работа:** рассматривание тематического альбома «Зима», наблюдение на прогулке «Найди следы зимы», чтение стихотворений о зиме, раскрашивание снегирей из картона пластилином (пластилинография), слушание классической музыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность****воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. |  Читает стихотворение Я.Купалы «Зима» (не называя названия). |  Слушают стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя. |  Определяют время года по характерным признакам. |
| 2. |  Демонстрирует слайды с изображением картин известных художников на тему «Зима» с музыкальным сопровождением (П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь».) и беседует об увиденном. |  Смотрят слайды и слушают музыку, отвечают на вопросы воспитателя. |  Воспитывается умение любоваться мастерством художников, обогащены музыкальным и речевыми впечатлением. |
| 3. |  Игровое упражнение «Подбери слово». |  Дети подбирают прилагательные на вопросы: «какая, какой, какие». |  Активизируется и обогащается словарь детей прилагательными. |
| 4. |  Игровая ситуация с Дедом Морозом (кукла би-ба-бо). |  Дети радуются приходу Деда Мороза, обещают помочь исправить картинки. |  Повышается настроение детей, мотивируются на выполнение продуктивной деятельности. |
| 5. |  Приглашает выполнить «Зимнюю физкультминутку» |  Выполняют движения в соответствии с текстом, который проговаривают. |  Снятие статического напряжение. |
| 6. |  Приглашает за столы с оборудованием, напоминает алгоритм аппликации из подручного материала. |  Рассматривают картинки, выполняют аппликацию. |  Аппликация из нетрадиционного материала. |
| 7. |  По мере выполнения прикрепляет снегирей к картинкам детей, опосредованно оценивая их. Устраивает выставку картин детей. |  Дети заканчиваю аппликацию.  |  Выставка детских работ. |
| 8. |  Оценивает с Дедом Морозом. Дед Мороз дарит книгу. |  Дети радуются подарку и благодарят Деда мороза. |  Создается праздничное. предновогоднее настроение. |

**План-конспект непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы.**

**ТЕМА: «Зимние картинки»**

**Цель:** развивать творческие способности детей среднего дошкольного возраста средствами аппликации из нетрадиционных материалов.

**Задачи:**

**\***Развивать детское творчество средствами аппликации; закреплять умение создавать картину из подручных средств (вата, манная крупа и фольга); познакомить с холодными цветами спектра; воспитывать эстетическое восприятие окружающего, умение любоваться картинами художников (художественное творчество).

\*Обобщать знания детей о характерных признаках зимы (познание).

\*Способствовать развитию свободного речевого общения со взрослыми; развивать диалогическую речь; расширять и активизировать словарный запас детей, упражнять в подборе прилагательных, умении согласовывать их с существительными в роде (коммуникация.)

\*Пробуждать чувство сопереживания, желания помогать другим людям; побуждать радоваться результатам своей деятельности и деятельности товарищей (социализация).

\*Формировать правильную осанку детей; снять статистическое напряжение одной позы через физкультминутку (физическая культура).

\*Воспитывать внимательных слушателей стихотворений, отзывчивость к художественному слову (чтение художественной литературы).

\*Приобщать к слушанию музыки, эмоционально на нее реагировать(музыка).

**Методы и приемы:**

**1.Практические:** введение в игровую ситуацию, физкультминутка, выполнение аппликации.

**2.Наглядные:** показ способов выполнения аппликации, демонстрация слайдов, любование зимними пейзажами..

**3.Словесные:** пояснение содержания, вопросы, использование стихотворения, речевое упражнение, оценка.

**Ход:**

**Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение, которое написал поэт**

**Я. Купала *(читает стихотворение, не называя его название)***

**Зима**

Так недавно к нам в оконце

Каждый день глядело солнце.

А теперь пора настала -

В поле вьюга загуляла.

Разбежалась с песней звонкой,

Все укрыла, как пеленкой,

Запушила снежным пухом -

Стало всюду пусто, глухо.

Не звенит река волною

Под одежкой ледяною;

Лес притих, глядит тоскливо,

Птиц не слышно хлопотливых.

**Воспитатель:** А теперь скажите, о каком времени года говориться в этом стихотворение (ответы детей). Как вы догадались? Но не только поэты воспевали зимушку в своих произведениях, но и многие художники рисовали зимние пейзажи, зимние забавы людей. Ведь зима – она такая красивая. Давайте посмотрим эти картины на экране, полюбуемся, постараемся понять и оценить мастерство художников. (С*мотрят под музыку Чайковского «Времена года. Декабрь». После просмотра воспитатель задает ряд вопросов ).*

**Воспитатель:** Краски каких цветов использовали художники?Правильно, ребята, синий, голубой, белый – это все холодные тона. Художники использовали эти цвета, потому и зима… *(Холодная, снежная, морозная и т.д.)* Какими словами мы можем описать снег? *(Белый, пушистый, мягкий и т.д.)* А снежинки какие? (Красивые, легкие, вырезные и т.д.). Какой у вас самый любимый зимний праздник? А мой самый любимый праздник – Новый год.

*По окончанию просмотра слышатся грустные вздохи из-за ширмы* *и появляется кукла би-ба-бо Дед Мороз.*

**Воспитатель**: Здравствуй, Дедушка. Мы рады тебя видеть.

**Дед Мороз**: Здравствуйте, ребята, я пришел к вам, и подарочки принес: красивые зимние картинки. *(Воспитатель достает из мешка картинки, на которых нарисован пейзаж).* Ой, что случилось…? Весь снег на картинках растаял. А я так хотел, чтобы ваши снегири жили на этих картинках. Вон они сидят и ждут. Где же им жить, ведь они любят снег? И потому зовутся снегири.

**Воспитатель**: Что же нам делать, как помочь снегирям? *(Дети высказывают разные варианты).*

**Воспитатель:** Значит, можно сделать сугробы из ваты, снежинки из кусочков фольги, снег на ветках – из манной крупы. Не переживай, Дед Мороз, ребята помогут. Но прежде чем приступить к выполнению, мы немного отдохнем. Приглашаю на «Зимнюю физкультминутку».

 **Зимняя физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| На дворе у нас мороз.Чтобы носик не замерз,Надо ножками потопатьИ ладошками похлопать.С неба падают снежинки,Как на сказочной картинке.Будем их ловить рукамиИ покажем дома маме.А вокруг лежат сугробы,Снегом замело дороги.Не завязнуть в поле чтобы,Поднимаем выше ноги.Мы идем, идем, идемИ к себе приходим в дом. | Дети хлопают себя ладонями по плечам .Топают ногами, хлопают в ладоши. Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.Потягивания — руки в стороны.Ходьба на месте с высоким подниманием колен.Ходьба на месте.Дети садятся на свои места. |

**Воспитатель:** А теперь я напоминаю, что сначала намазывает клей на бумагу, а затем приклеиваем, то, что хотим: вату, фольгу или насыпаем крупу. Облака и сугробы обозначаем простым карандашом. А Дед Мороз посмотрит, как вы умеете создавать красивые картинки. *(Дети приступают к выполнению).* По мере выполнению снегири (сделанный ранее детьми шаблон, раскрашенный пластилином), «прилетает» на картинку.

*По окончанию картинки вывешиваются на доску.*

**Воспитатель:** Вот Дед Мороз порадуйся. Смотри, какие красивые зимние пейзажи получились.

**Дед Мороз:** Да!!! Ай да ребята, молодцы. И снегири обрадовались и я очень рад. И я вас порадую, вам, таким молодцам, я сделаю подарочек: книгу «Дед Мороз и лето». Ну, теперь пора мне прощаться с вами, подарки надо готовить к Новому году. Да, и жарко у вас, боюсь растаять. До скорой встречи*.(Уходит под звук металлофона и фейверка из конфетти).*

**ТЕМА: «Зимние картинки»**

**Цель:** развивать творческие способности детей среднего дошкольного возраста средствами аппликации из нетрадиционных материалов.

**Задачи:**

**\***Развивать детское творчество средствами аппликации; закреплять умение создавать картину из подручных средств (вата, манная крупа и фольга); познакомить с холодными цветами спектра; воспитывать эстетическое восприятие окружающего, умение любоваться картинами художников (художественное творчество).

\*Обобщать знания детей о характерных признаках зимы (познание).

\*Способствовать развитию свободного речевого общения со взрослыми; развивать диалогическую речь; расширять и активизировать словарный запас детей, упражнять в подборе прилагательных, умении согласовывать их с существительными в роде (коммуникация.)

\*Пробуждать чувство сопереживания, желания помогать другим людям; побуждать радоваться результатам своей деятельности и деятельности товарищей (социализация).

\*Формировать правильную осанку детей; снять статистическое напряжение одной позы через физкультминутку (физическая культура).

\*Воспитывать внимательных слушателей стихотворений, отзывчивость к художественному слову (чтение художественной литературы).

\*Приобщать к слушанию музыки, эмоционально на нее реагировать(музыка).

**Методы и приемы:**

**1.Практические:** введение в игровую ситуацию, физкультминутка, выполнение аппликации.

**2.Наглядные:** показ способов выполнения аппликации, демонстрация слайдов, любование зимними пейзажами..

**3.Словесные:** пояснение содержания, вопросы, использование стихотворения, речевое упражнение, оценка.