**Урок по литературному чтению во 2-м классе на тему: С.В.Михалков «Новогодняя быль»**

Учитель начальных классов *Елина Елена Борисовна*

УМК «Школа России»

**Тема: С.В.Михалков: «Новогодняя быль»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: дальнейшее знакомство с творчеством детского писателя С.В.Михалкова через раскрытие идейного смысла и анализа сказки «Новогодняя быль».

Задачи:

-продолжить работу по совершенствованию осознанного, выразительного, беглого чтения;

-учить находить и понимать идейный смысл произведения;

-развивать образное и логическое мышление, устную речь и память учащихся, умение анализировать и обобщать;

-обогащать словарный запас;

-воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Метапредметные умения:

*Личностные:*

-умение высказывать своё личное отношение к героям и событиям;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

*Регулятивные:*

-умение прогнозировать деятельность;

-умение принимать и сохранять учебную задачу;

-умение выделять необходимую информацию из текста;

-умение оценивать правильность выполнения действий и умение вносить необходимые коррективы в исполнение.

*Познавательные:*

-умение извлекать необходимую информацию из разных источников для выполнения учебных заданий;

-умение строить речевые высказывания в устной форме;

-умение сравнивать, классифицировать и делать выводы.

*Коммуникативные:*

-умение правильно оформлять свои мысли и строить монологические высказывания;

-умение слушать, вступать в диалог и формулировать собственное мнение;

-умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Долгожданный дан звонок, начинается… (урок). Сегодня, ребята, будьте очень внимательными, активными, постарайтесь запомнить как можно больше информации, чтобы дома поделиться ею со своими родителями и друзьями.

**2.Проверка домашнего задания.**

-Какое произведение мы изучали на прошлом уроке? (Русскую народную сказку «Два Мороза»).

-Сначала давайте проверим коллективное задание: чтение сказки. Работаем в паре: 1 вариант читает сказку от начала в течение 1 минуты, а потом, по моему сигналу, дальше сказку читает 2 вариант так же 1 минуту. (Чтение вполголоса).

-Пожалуйста, поднимите руку те, кому понравилось чтение соседа по парте.

-Какое ещё задание вы получили? (Иллюстрация сказки).

-Давайте отберём лучшие рисунки для классной выставки. Обоснуйте свой выбор.

-Несколько человек получили групповое домашнее задание, но мы увидим его позже.

-А теперь проверим индивидуальное домашнее задание. ( Два мальчика получили задание рассказать от имени Морозов то, как они морозили людей. Первый – от имени Мороза Красный Нос, а второй от имени-Мороза Синий Нос. Дома нужно было изготовить с родителями носы из любого материала. Эти дети освобождались от других видов домашнего задания, чтобы избежать перегрузки). Молодцы!

**3.Актуализация знаний.**

-О каком времени года мы читали произведения в последнее время? (О зиме).

-А вы любите зиму? Почему? (Свободные высказывания детей.)

-Вы сейчас вспомнили про Новый год. А знаете ли вы, что раньше этот праздник отмечали сначала 1 марта? Это связывали с началом весны и с пробуждением природы. Потом стали встречать Новый год 1 сентября. В это время заканчивался сбор урожая с полей.

И только чуть больше 300 лет назад царь Пётр Первый приказал отмечать Новый год с 31 декабря на 1 января.

-Отгадайте, пожалуйста, загадку: без чего не обходится этот замечательный праздник?

*Я прихожу с подарками,*

*Блещу огнями яркими,*

*Нарядная, забавная,*

*На Новый год – я главная!* (Ёлка.)

**4. Сообщение темы и цели урока.**

-Откройте учебник на с.203 и скажите: с каким произведением мы сегодня познакомимся? (Сергей Владимирович Михалков «Новогодняя быль»).

-А какими будут цели урока? (Возможные ответы детей: познакомиться с новым произведением, узнать что-то новое и интересное, учиться правильно излагать свои мысли и т. д.).

**5. Чтение и анализ произведения.**

1). Чтение сказки учителем. (Дети следят по учебнику).

2). Работа с произведением:

-Когда вы волновались больше всего?

-Почему С.В.Михалков назвал своё произведение былью? ( Такая история происходила на самом деле, то есть была в жизни).

-А можно ли назвать эту историю сказкой? Почему? Докажите.

-Где жила Ёлочка? (В лесу, недалеко от дома лесничего).

-Какая была Ёлочка? Прочитайте, как автор описывает её в своём произведении.

-Докажите словами из текста, чувствовала ли себя Ёлочка одинокой?

-Почему слово «Ёлочка» в тексте написано с большой буквы? (Автор наделил Ёлочку человеческими чертами).

-Вспомним, как называется этот приём в литературе? (Олицетворение).

-Что вдруг заставило Ёлочку однажды заволноваться?

-Найдите в тексте диалог Ёлочки и Сороки. (Работа в парах: чтение диалога в лицах).

-Давайте теперь послушаем 2-3 пары и выберем лучшую ту, которая прочитает выразительнее и более точно передаст через интонацию характер героев.

-Какой вы представили Ёлочку? (Тихой, доброй, скромной, вежливой).

-Какой представили Сороку? (Болтливой, недоброй).

-Как стала жить Ёлочка после разговора с Сорокой?

-Долго ли жила Ёлочка в страшной тревоге и в волнении? (До 31 декабря).

-А что случилось 31 декабря?

-Прочитайте, как вёл себя человек, пришедший в лес?

-Почему Ёлочка потеряла сознание? (Она очень испугалась).

-Какое слово в тексте вам помогло понять , что пришёл добрый человек? (Улыбнулся).

-Прочитайте, что увидела Ёлочка, когда очнулась?

-Какие чувства испытала Ёлочка?

-Кто радовался вместе с Ёлочкой?

**6. Сравнение сказки и стихотворения.**

-Знаете ли вы, что эту же историю С.В.Михалков записал ещё и в стихах?

-Вот послушайте, что у него получилось. (Выходят 3 ученика, которые получили групповое домашнее задание и читают стихотворение С.В.Михалкова «Событие» наизусть).

1 ученик:

В лесу стояла ёлочка-

Зелёная иголочка,

Смолистая, здоровая,

Полутораметровая.

Произошло событие

В один из зимних дней:

Лесник решил срубить её-

Так показалось ей.

2 ученик:

Она была замечена,

Была окружена…

И только поздним вечером

Пришла в себя она.

Какое чувство странное!

Исчез куда-то страх…

Фонарики стеклянные

Горят в её ветвях.

3 ученик:

Сверкают украшения-

Какой нарядный вид!

При этом, без сомнения,

Она в лесу стоит.

Несрубленная! Целая!

Красива и крепка!..

Кто спас, кто разодел её?

Сынишка лесника! (Хором).

-Что вам понравилось больше: сказка или стихотворение?

-Скажите, а что происходит с ёлками, которые всё же срубают на Новый год, после праздника? (Их просто выбрасывают на свалку).

-Так что же, не надо больше наряжать ёлки на Новый год?

-Вы совершенно правы! Нужно наряжать искусственные ёлочки. А настоящие ёлки пусть растут в лесу и радуют нас своей красотой. Наверное, это и есть та главная мысль, которую хотел донести до нас автор.

**7. Рефлексия.**

-С каким произведением мы сегодня работали?

-А теперь подведём итог нашей работы. У вас на парте лежат круги трёх цветов: зелёный, жёлтый и красный. На доске вы видите ёлочку (сделана из мишуры на обратной стороне доски и открывается только в конце урока). Это не просто кружочки - это шарики для нашей ёлочки. (Украсить ими ёлочку следует на следующей перемене, так как на уроке не хватит времени).

-Если вам работалось легко, всё было понятно и интересно, то возьмите зелёный шарик.

-Если всё было понятно, но часто возникали затруднения, то возьмите жёлтый шарик.

-Если было трудно и ничего непонятно, то возьмите красный шарик.

-Покажите, какие шарики вы приготовили для украшения нашей ёлочки.

**8.Домашнее задание.**

1. Чтение сказки.

2.Подготовить чтение по ролям разговора Сороки и Ёлочки.

-