ГБДОУ №79 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка интегрированного логопедического занятия

по коррекции звукопроизношения + развитие речи.

Дикие звери наших лесов.

Подготовила: Нагибина Надежда Георгиевна

Воспитатель ГБДОУ №79

Логопедическая группа №5

«Буратино»

Санкт-Петербург

Цели:

-автоматизация и дифференциация звуков С-З ;

-активизировать и обогатить словарный запас по теме «Дикие животные наших лесов»;

-- формировать навык составления рассказа с опорой на иллюстративный материал и поставленные вопросы.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

-корригировать звукопроизношение;

-развивать и корригировать диалогическую речь;

-развивать и корригировать слуховое восприятие;

-корригировать речевое дыхание;

-развивать мелкую моторику;

-развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

- развивать память и внимание;

-развивать навык усидчивости, самоконтроля и прилежания.

Образовательные:

-уточнить, закрепить, пополнить и систематизировать знания о диких зверях наших лесов;

-развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы;

-развивать доказательную речь.

Воспитательные:

-воспитывать коммуникативную культуру;

-воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать бережное отношение к природе, к среде обитания зверей.

Здоровье сберегающие:

-соблюдать правильную посадку, режим охраны зрения;

-чередовать статические и динамические задания;

-способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование:

- репродукция картины Шишкина «Утро в лесу»

- художественная литература: Н.Сладков «Лесные сказки»,

В. Бианки «Белки», И.Соколов-Микитов «Белкин мухомор», «Поющий ежик», «Заячьи носогрейки», Ю.Дмитриев «Зоопарк на столе»;

-презентация «Дикие животные леса»;

- цветные картинки и фотографии с изображениями диких животных и их детенышей;

-аудиозапись «Голоса диких зверей леса»;

- схема для составления описательного рассказа;

- разрезные картинки ;

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды работы  На этапе | Деятельность педагога | Деятельность  ребенка | Какие задачи  Решались в ходе выполнения  заданий |
| Организационный момент | отгадывание загадок | -загадывает детям загадки;  -следит за четкостью произношения | -дети отгадывают загадку,  четко произносят все звуки | пробудить интерес к занятию |
| Основной этап  -актуализация знаний;  -изучение нового материала  -динамическая пауза  -развитие слухового внимания  -дыхательная гимнастика  -закрепление изученного материала;  дыхательная гимнастика | -дидактическая игра «отгадай, какой зверь?»  -дидактическая игра «найди маму»  -координация речи с движением  -Дидактическая игра «Отгадай, какое животное»  - упражнение «Дует ветер»  -упражнение на определение места звуков  С-З в слове  -составление  описательного  рассказа по опорной схеме и отвечая на поставленные вопросы | -предлагает детям рассмотреть картинки и фотографии диких зверей и их детенышей.  - выясняет  знания детей о диких животных и их детенышах;  -предлагает найти каждому детенышу его маму;  -предлагает рассказать , что они знают;  - предлагает детям посмотреть презентацию «Дикие звери наших лесов»;  -предлагает детям поиграть: воспитатель произносит слова стихотворного текста и показывает движения животных.  « Как-то зимнею порой звери шли лесной тропой.  За мамой зайчихой прыгал…(зайчонок).  За мамой волчихой рыскал… (волчонок).  За мамой лисицей крался …(лисенок).  За мамой медведицей шел…(медвежонок).  - В лесу так много снега, такие сугробы. Как тяжело животным пробираться по снегу»  Воспитатель медленно произносит слова стихотворного текста и медленно показывает движения животных.  -предлагает прослушать аудиозапись голосов диких зверей наших лесов;  « Присядем отдохнуть на пенечки. Давайте послушаем голоса животных. Кто догадается, какое животное подает голос, поднимет руку.»  Звучат голоса животных.  -показывает детям картинку, предлагает детям назвать животное и определить место звука С –З в слове.  ( заяц, лиса, лось, рысь,  хвост, стая, усы, заповедник, зимовье, грызет, скачет)  -предлагает рассмотреть репродукцию картины Шишкина «Утро в лесу»  -предлагает по схеме составить описательный рассказ | -Дети называют диких животных и их детенышей.  - дети раскладывают картинки, сопровождая свои действия составлением предложения (У лисенка мама – лиса)  -Дети идут по кругу в медленном темпе, медленно показывают движения диких животных.  -дети отгадывают, голос какого животного они слышат, после предъявленного изображения еще раз произносят его название.  - дети выполняют упражнение.  -дети выполняют задание ;  вспоминают правильную артикуляцию звуков   С-З    -дети составляют предложения;  из предложений рассказ | Определить как хорошо  поставлено произношение звуков С-З  -привлечь внимание и вызвать интерес к теме занятия  -Обогатить лексический запас по теме занятия, закреплять правильное произношение  звуков С-З в словах.  -Развивать общую моторику, координировать речь с движением  -Формировать правильный выдох  -Закреплять навык звукового анализа слова  -Формировать навык ответа на поставленный вопрос полным ответом, обогащать словарный запас. |
| Итог занятия | Оценка деятельности детей на занятии | предлагает детям вспомнить, о каких животных сегодня говори на занятии и произношение каких звуков он сегодня закрепляли. | Дети называют звуки С-З, уточняют правильную артикуляцию. | -обобщить тему занятия  -развивать память |