ГБДОУ №79 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка интегрированного логопедического занятия

по коррекции звукопроизношения + развитие речи.

Дикие звери наших лесов.

 Подготовила: Нагибина Надежда Георгиевна

 Воспитатель ГБДОУ №79

 Логопедическая группа №5

 «Буратино»

Санкт-Петербург

Цели:

-автоматизация и дифференциация звуков С-З ;

-активизировать и обогатить словарный запас по теме «Дикие животные наших лесов»;

-- формировать навык составления рассказа с опорой на иллюстративный материал и поставленные вопросы.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

-корригировать звукопроизношение;

-развивать и корригировать диалогическую речь;

-развивать и корригировать слуховое восприятие;

-корригировать речевое дыхание;

-развивать мелкую моторику;

-развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

- развивать память и внимание;

-развивать навык усидчивости, самоконтроля и прилежания.

Образовательные:

-уточнить, закрепить, пополнить и систематизировать знания о диких зверях наших лесов;

-развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы;

-развивать доказательную речь.

Воспитательные:

-воспитывать коммуникативную культуру;

-воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать бережное отношение к природе, к среде обитания зверей.

Здоровье сберегающие:

-соблюдать правильную посадку, режим охраны зрения;

-чередовать статические и динамические задания;

-способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование:

- репродукция картины Шишкина «Утро в лесу»

- художественная литература: Н.Сладков «Лесные сказки»,

В. Бианки «Белки», И.Соколов-Микитов «Белкин мухомор», «Поющий ежик», «Заячьи носогрейки», Ю.Дмитриев «Зоопарк на столе»;

-презентация «Дикие животные леса»;

- цветные картинки и фотографии с изображениями диких животных и их детенышей;

-аудиозапись «Голоса диких зверей леса»;

- схема для составления описательного рассказа;

- разрезные картинки ;

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды работыНа этапе | Деятельность педагога | Деятельностьребенка | Какие задачи Решались в ходе выполнениязаданий |
| Организационный момент | отгадывание загадок | -загадывает детям загадки; -следит за четкостью произношения | -дети отгадывают загадку, четко произносят все звуки | пробудить интерес к занятию |
| Основной этап-актуализация знаний;-изучение нового материала-динамическая пауза-развитие слухового внимания-дыхательная гимнастика-закрепление изученного материала;дыхательная гимнастика | -дидактическая игра «отгадай, какой зверь?»-дидактическая игра «найди маму»-координация речи с движением-Дидактическая игра «Отгадай, какое животное»- упражнение «Дует ветер»-упражнение на определение места звуков С-З в слове-составление описательногорассказа по опорной схеме и отвечая на поставленные вопросы | -предлагает детям рассмотреть картинки и фотографии диких зверей и их детенышей.- выясняет знания детей о диких животных и их детенышах; -предлагает найти каждому детенышу его маму;-предлагает рассказать , что они знают;- предлагает детям посмотреть презентацию «Дикие звери наших лесов»;-предлагает детям поиграть: воспитатель произносит слова стихотворного текста и показывает движения животных.« Как-то зимнею порой звери шли лесной тропой.За мамой зайчихой прыгал…(зайчонок).За мамой волчихой рыскал… (волчонок).За мамой лисицей крался …(лисенок).За мамой медведицей шел…(медвежонок).- В лесу так много снега, такие сугробы. Как тяжело животным пробираться по снегу»Воспитатель медленно произносит слова стихотворного текста и медленно показывает движения животных.-предлагает прослушать аудиозапись голосов диких зверей наших лесов;« Присядем отдохнуть на пенечки. Давайте послушаем голоса животных. Кто догадается, какое животное подает голос, поднимет руку.»Звучат голоса животных.-показывает детям картинку, предлагает детям назвать животное и определить место звука С –З в слове.( заяц, лиса, лось, рысь,хвост, стая, усы, заповедник, зимовье, грызет, скачет)-предлагает рассмотреть репродукцию картины Шишкина «Утро в лесу»-предлагает по схеме составить описательный рассказ | -Дети называют диких животных и их детенышей.- дети раскладывают картинки, сопровождая свои действия составлением предложения (У лисенка мама – лиса)-Дети идут по кругу в медленном темпе, медленно показывают движения диких животных.-дети отгадывают, голос какого животного они слышат, после предъявленного изображения еще раз произносят его название.- дети выполняют упражнение.-дети выполняют задание ;вспоминают правильную артикуляцию звуков  С-З -дети составляют предложения;из предложений рассказ | Определить как хорошо поставлено произношение звуков С-З-привлечь внимание и вызвать интерес к теме занятия-Обогатить лексический запас по теме занятия, закреплять правильное произношение звуков С-З в словах.-Развивать общую моторику, координировать речь с движением-Формировать правильный выдох-Закреплять навык звукового анализа слова-Формировать навык ответа на поставленный вопрос полным ответом, обогащать словарный запас. |
| Итог занятия | Оценка деятельности детей на занятии |  предлагает детям вспомнить, о каких животных сегодня говори на занятии и произношение каких звуков он сегодня закрепляли. | Дети называют звуки С-З, уточняют правильную артикуляцию. | -обобщить тему занятия-развивать память |