Курс коррекционно-развивающих занятий

«Учимся сочувствовать, сопереживать» (для детей 5-7 лет).

**Для занятий понадобится:** бумага для рисования, краски, карандаши, цветные мелки, картон, ножницы, клей, пластилин, фотографии, музыка, художественные произведения, пиктограммы, фотографии.

**Показания к участию в программе:**

Программа адресована детям дошкольного возраста(5-6 лет) с различным  уровнем психического, познавательного и речевого  развития, с сохранным интеллектом, испытывающих трудности  общения.

**Задачи программы**:

Обратить внимание детей на нравственную сторону поступков людей.

Учить ви­деть и определять характер отношений определенного че­ловека к другим людям, животным и дать ему моральную оценку.

Побуждать детей задумываться над мотивами поступка, устанавливать взаимосвязь мотива и результата по­ступка.

**Цель программы**:

Развитие коммуникативной и эмоционально  – личностной сферы в процессе развития умения взаимодействовать со сверстниками.

Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы детей и гармонизация межличностных отношений (создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между людьми и т.д.)

Формирование  и развитие Я – концепции и самосознания ребенка.

Расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;

Развитие способности к эмоциональному сопережива­нию;

Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопе­реживания всем тем, кто в них нуждается;

Формирование ценностного отношения к моральной сто­роне поступков;

Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

**Условия реализации:**

Программа рассчитана на 12 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Занятия проводятся в помещении, где достаточно места для передвижения, есть столы или мольберты, есть игрушки для организации сюжетно ролевой игры. Обязательное обеспечение участников необходимыми изобразительными материалами (бумага формата А-4, простые и цветные карандаши, акварель, гуашь, кисти, баночки, цветные мелки)

Количество детей в группе 7-9 человек.

Оптимальная периодичность встреч— 1 раза в неделю.

Данная программа реализуется в групповом варианте проведения.

**Содержание программы**

Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Раздел 1. *Я и мои родные.*

Цель: развивать способность к эмоциональному сопереживанию, учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близким людям, воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам, вызывать стремление проявлять заботу к братьям и сёстрам, развивать осознание причин детских ссор, вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи пожилым людям.

Раздел 2.  *Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям.*

Цель: формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим, учить понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника, воспитывать доброе отношение детей друг к другу, способствовать формированию эмпатии, развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, учить замечать их переживания и ожидания.

На каждый блок задач отводится 6 занятия. Первое занятие каждого последующего блока — повторение пройденного — служит плавным переходом к новой теме.

Каждое занятие содержит четыре этапа

**Этапы:**

1. ориентировочный этап;

задачи: установление эмоционально-положительного контакта; установление пер­вичных межличностных отношений, изучение воз­можностей изобразительных материалов.

1. этап актуализации и объективирования типичных трудностей развития детей и переживаемых ими конфликтных ситуаций;

Задачи: актуализация и реконструкция кон­фликтных ситуаций, объективирование негативных тенденций личностного развития ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, диагностика особенностей поведения ребенка в конфликтных си­туаций, обеспечение эмоционального отреагирования ребенком чувств и переживаний, связанных с негативным прошлым опытом взаимодействия.

1. конструктивно-формирующий этап;

Задачи: формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;

развитие социальной и коммуникативной компетентности ре­бенка;

развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;

увеличение уровня самопринятия и самоотношения;

расширение сферы осознания чувств и переживаний как сво­их, так и других людей, развитие способности к эмпатии, преодо­ление эмоционально-личностного эгоцентризма;

формирование способности к произвольной регуляции своего поведения и деятельности.

1. обобщающе-закрепляющий этап

Задачи: обобщение сформированных на предше­ствующем этапе способов деятельности и перенос нового пози­тивного опыта в практику реальной жизнедеятельности ребенка и его отношений с другими людьми.

**Ожидаемые результаты:**

Успешная адаптация в коллективе сверстников.

Сформированность адекватной самооценки.

Расширение репертуара эмоциональных проявлений.

Позитивное отношение к сверстникам.

Положительное  самоотношение и принятие других людей.

Приобретение навыка социального поведения и общения с другими людьми.

Умение выражать свою любовь к близким людям.

Увеличение  положительных черты характера.

Уменьшение нежелательных черт характера и поведения.

Улучшение взаимопонимания в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | Цели |
| Октябрь | 1 неделя | Занятие № 1 «Самый дорогой на свете чело-век» | Развивать способность к эмоцио-нальному сопережива­нию. Учить понимать и активно выражать эмоциональное пе­реживание близких людей. Учить давать моральную оценку поступкам героев художест-венных произведений. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. |
| 2 неделя | Занятие № 2 «Почему мы обижаем близких нам людей» | Учить детей различать понятия «добро» и «зло».Расширить и углубить представления детей о доброжела­тельном отношении к окружающим его людям. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Развивать способность понимать настроение и состояние другого человека. Формировать осознание моральной стороны поступков. Способствовать сплочению детского коллектива.  |
| 3 неделя | Занятие № 3 «Братья и сёстры» | Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.Вызывать стремление проявлять заботу о младших брать­ях и сестрах.Развивать осознанное отношение к проявлению сочув­ствия близким людям. |
| 4 неделя | Занятие № 4 «Ссоры братьев и сестёр» | Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопережива­ния по собственному убеждению.Развивать осознание причин детских ссор.Поощрять проявления сочувствия и сопереживания к ок­ружающим людям. |
| Месяц | неделя | Тема | Цели |
| Ноябрь | 1 неделя | Занятие № 5 « Учимся понимать переживания родных и близких нам людей». | Формировать осознанное отношение к соблюдению тре­бований взрослых (родителей).Побуждать к проявлению сопереживания детям и родите­лям, переживаемых трудные ситуации. |
| 2 неделя | Занятие № 6 «Наши бабушки и дедушки». | Расширить представления детей об отношении к пожи­лым людям.Воспитывать уважительное отношение к пожилым и ста­рым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам. |
| 3 неделя | Занятие № 7 «Друг в беде не бросит» | Расширить и углубить представления детей о доброжела­тельном отношении к окружающим его людям.Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям. |
| 4 неделя | Занятие № 8 «Друг заболел». | Учить детей понимать эмоциональное и физическое состо­яние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу.Формировать в сознании детей важность и значимость про­явления сочувствия заболевшему товарищу.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.Развитие способности определять эмоциональное со­стояние по схематическим изобра-жениям и объединять раз­ные изображения единым сюжетом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | Цели |
| Декабрь | 1 неделя | Занятие № 9 «Как помочь больному другу?» | Закрепить и обобщить представления детей о доброжела­тельном отношении к сверстникам, напомнить правила поведе­ния: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь».Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о забо­левшем товарище. |
| 2 неделя | Занятие № 10 «Учимся понимать боль другого человека». | Учить различать эмоциональные состояния на примересказочных персонажей.Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих. |
| 3 неделя | Занятие № 11 «Друг и в радости, и в горе всегда рядом» | Формировать представление о душевной боли и пережи­вании обиды, причиной которой может быть равнодушное отно­шение окружающих.Диагностировать проявление эмпатии. |
| 4 неделя | Занятие № 12 «День рождения друга». | Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким.Учить замечать их переживания и ожидания. |

Занятие № 1 «Самый дорогой на свете человек»

*Цели:*

1. Развивать способность к эмоциональному сопережива­нию.
2. Учить понимать и активно выражать эмоциональное пе­реживание близких людей.
3. Учить давать моральную оценку поступкам героев худо­жественных произведений.
4. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.

*Материал:* Стихотворение В. Руссу «Мама», стихотворение Г. Ладонщикова «Я не плачу», Солнышко (игрушка), сердечко (игрушка), «Советы Солнышка», экспозиция букетов цветов, заготовки бумажных сердечек, карандаши, фломастеры, краски, баночки с водой, кисточки.

*Ход занятия.*

Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

Занятие начинается с обращения к детям:

 - Кто на свете для вас самый дорогой человек?

 - Мама!

Чтение стихотворения о маме В. Руссу.

Много мам на белом свете, Всех дороже мне она.

Всей душой их любят дети. Кто она? Отвечу я:

Только мама есть одна, Это мамочка моя.

Психолог предлагает рассказать детям о своей маме с помощью игрового упражнения: «Моя мама». Дети по очере­ди завершают суждение «Моя мама...», «Когда я вижу свою маму, то...».

Появляется Солнышко — обязательный игровой персонаж всех последующих занятий. Солнышко приносит с собой вол­шебный фонарик, который будет детям помогать в трудную и в радостную минуту.

 С помощью Солнышка детям предлагается прослушать проблемную ситуацию, которая после обсуждения обязательно проигрывается.

Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Мама Сережи пришла уставшая с работы, увидев разбро­санные по всей квартире игрушки, попросила их убрать. Сере­жа сделал вид, что не услышал просьбу.

Мама приготовила ужин, после которого попросила сына помочь ей убрать посуду со стола, на что тот ответил: "Не хочу!". Мама обиделась».

 - Почему мама обиделась на сына?

 - Как должен был поступить Сережа?

Во время проигрывания ситуации обращается внимание на передачу эмоционального состояния каждого героя с помощью мимики, пантомимики и интонации голоса. После проигрыва­ния воспитатель обращается с вопросами к детям.

 - Для чего нужна мама? (Диагностика детских представле­ний и суждений.)

Подвести к обобщению: «Мама дает жизнь каждому из нас, заботится, беспокоится о нас, в любую радостную и трудную ми­нуту поддержит, поможет, защитит, поймет и простит».

 - А всегда ли мы понимаем и слушаем своих мам?

Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Я не плачу».

Мама сильно рассердилась,

Без меня ушла в кино.

Жалко мне, что так случилось,

Но не плачу все равно.

Я за шалости наказан,

Справедливо, может быть,

Только я прощенья сразу

Не решился попросить.

А теперь сказал бы маме:

 «Ну прости, в последний раз!..».

Я не плачу, слезы сами,

Сами катятся из глаз.

* Почему рассердилась мама?
* Кого вам жалко в этом стихотворении? Почему?
* Как можно помочь малышу в этой ситуации?

На помощь детям приходит Солнышко, которое дает со­веты:

 Будь ласков с родителями, с теми, кто заботится о тебе дома, помогай им, будь приветлив с ними.

Если ты вдруг обидел дорогого тебе человека, то нужно обя­зательно попросить прощения.

 Подойди к маме, обними ее, нежно скажи: «Прости».

 Сделай маме что-нибудь приятное, она будет этому очень рада.

Игра «Букет цветов для любимой мамы»

Воспитатель берет на себя роль продавца. Заранее готовится витрина с экспозицией букетов цветов.

Игровая задача: выбрать самый красивый букет для своей мамы, объяснив, почему именно этим цветам отдано предпоч­тение.

С помощью мимики показать выражение лица мамы, кото­рая получит такой красивый букет.

Далее детям раздаются сердечки, вырезанные из бумаги, цветные карандаши (фломастеры) и предлагается раскрасить сердечки (передать маме свою любовь, ласку, заботу). По окончании задания воспи­татель предлагает подарить эти сердечки своим мамам, сделав им тем самым приятное.

В конце занятия предложить спеть песню о маме.

 Ритуал окончания занятия. Речёвка.

 Все мы дружные ребята.

 Мы ребята-дошколята

 Никого не обижаем.

 Как заботиться мы знаем.

 Никого в беде не бросим.

 Не отнимем, а попросим.

 Пусть всем будет хорошо,

 Будет радостно, светло!

Занятие № 2 «Почему мы обижаем близких нам людей»

*Цели:*

Учить детей различать понятия «добро» и «зло».

Расширить и углубить представления детей о доброжела­тельном отношении к окружающим его людям. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

Развивать способность понимать настроение и состояние другого человека

Развитие способности определять эмоциональное со­стояние по схематическим изображениям.

Учить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов.

Воспитывать желание помочь, поддержать другого человека. Воспитание гуманного отношения к родным и близким.

Формировать осознание моральной стороны поступков.

Развитие чувства эмпатии, релаксация.

Способствовать сплочению детского коллектива.

*Материал:* запись песни В. Шаинского «Улыбка». Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине», жёлтая свеча, Солнышко (игрушка), сердечко (игрушка), «Советы Солнышка», пиктограммы (для каждого ребёнка), набор картинок для упражнений «Два львёнка», «Родители любят всех», «Угадай, кого ругает мама», зелёная и чёрная тетради, зеркала на каждого ребёнка, мыльные пузыри, набор игрушек для упражнения «Мама устала»: посуда, полотенце, расчёска, тапочки и т.д.

*Ход занятия.*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

Звучит песня В. Шаинского «Улыбка». Сидящие в кругу дети передают сердечко, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

 Из-за облачка появляется Солнышко, загорается жёлтая свеча. Солнышко здоровается с детьми и гостями.

 — Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? (Солнышко) Да, Солнышко нас не забывает. Ребята, а Солнышко какое? (доброе, ласковое, тёплое, нежное) Правильно, и от этой доброты у нас в комнате стало теплее и загорелась свеча добра. Посмотрите на огонёк. Солнышко делится с вами своей добротой (дети смотрят на огонёк). А что это у тебя, Солнышко? (две книжки - зелёная и чёрная).

Солнышко приносит детям две книжки-малютки. Одна книжка — в черной облож­ке, на которой написано «ЗЛО», а другая — в зеленой, на ней написано слово «ДОБРО».

Когда вы смотрите на черный цвет, то какие чувства, мысли у вас возникают (неприятные, грустные и т.п.), а на зеленый? (Радостные, веселые, добрые.)

Солнышко предлагает детям записывать в черную книгу не­красивые поступки, злые мысли и чувства, а в зеленую — доб­рые поступки, мысли и чувства. В ходе вступительной беседы предлагает вспомнить советы Светлячка, которые смогли запом­нить дети (дети перечисляют).

— А какие добрые дела вы сделали для своих родителей?
Выслушиваются ответы детей и самые яркие, гуманные по­ступки детей воспитатель записывает в зеленую книгу Доброты.

 Детям предлагается послушать стих. Е. Благининой «Посидим в тишине».

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

— Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела.

Я б могла похохотать.

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

Ничего, — шепнул он будто, —

Посидим и в тишине...

— В какую книгу можно записать поступок ребенка? (в зелёную)

— Почему? (мама устала, ей нужно отдохнуть, мешать нельзя, нужно заботиться о маме)

Диагностика поведения детей и их отношения к близким людям. Детям предлагается по очереди закончить предложе­ние «Когда я вижу уставшую маму (папу), то...» (я помогаю ей, могу приласкать её, расскажу ей что-нибудь интересное, приласкаю её).

 Игровое упражнение «Мама устала»

Дети становятся в круг, в центре которого ставится стул. Выбирается ребенок на роль матери и садится или становится в круг. Все дети получают задание: представить, что «мама» пр шла уставшая с работы. Вы хотите ей помочь. Как вы это сдела­ете? С какими словами вы обратитесь к «маме»? Ребенок, выб­ранный на роль матери, должен выразить ее состояние с помо­щью мимики и пантомимики. Если дети затрудняются, воспи­татель предлагает возможные варианты помощи родителям: что-нибудь принести (тапочки, одежду), накрыть на стол, уб­рать со стола, помыть посуду и др.

 Упражнение «Два львёнка»

— Когда вы что-то делаете: рисуете, убираете игрушки, помогаете маме готовить обед, моете посуду, подметаете, то в этот момент вы передаёте своё настроение вещам, своим близким. Вот и эти львята, когда пускали мыльные пузыри для того, что бы порадовать свою маму, передали пузырикам своё настроение, свои эмоции. Догадайтесь, где чьи пузыри. Пузырям весёлого львёнка мы дорисуем зелёные верёвочки, а сердитого - чёрные.

Дети по одному подходят к доске и дорисовывают верёвочки.

— Молодцы. Были у нас мыльные пузыри, а стали воздушные шарики. А какие шарики вам нравятся больше? С зелёными верёвочками или с чёрными? Весёлые, радостные или сердитые? (С зелёными, радостные).

— Ребята, а вы любите играть с мыльными пузырями? (да) Вот и замечательно! Львята подарили нам баночку с мыльными пузырями. И мы сейчас поиграем.

 Дети выходят на середину комнаты, летят пузыри, дети их ловят.

— Ой, куда же делись пузыри? (дети смотрят по сторонам, вдруг воздушные шарики поднимаются к потолку. Дети: «Они превратились в воздушные шары!»)

— И правда, какие красивые шарики и они не лопнут, будут украшать нашу комнату.

 Игра «Угадай настроение»

— Вы, наверное очень устали, садитесь, закройте глазки, отдохнём. (звучит спокойная музыка).

Вот вы и отдохнули, можем продолжать играть.

Детям показываются пиктограммы с видами настроения (весе­лое, грустное, сердитое, доброе, счастливое и т.п.). Дети смотрят, узнают, называют изображённое настроение. Затем демонстрируют (мимика, пантомимика) смотрят в зеркало, сравнивают своё изображение в зеркале с пиктограммой.

Затем игра повторяется: психолог называет эмоцию, а дети изображают (мимика, пантомимика), называют, выбирают нужную пиктограмму, показывают.

 Упражнение «Отгадай кого ругает мама»

Дети рассматривают рисунок.

— Что изображено на рисунке? (мама ругает мальчика)

— Как вы думаете, кого ругает мама, какого мальчика? (мальчика в синей кофточке)

— Почему она его ругает? (он разбил зеркало)

— Как вы думаете, что чувствует мальчик, которого ругают? (ему стыдно)

— А что чувствует мальчик, который стоит рядом? (может ему жалко брата)

— А что чувствует мама? (она расстроена)

— Маме нравиться ругать мальчика? (нет)

 Упражнение «Верни маме хорошее настроение»

—Ребята как можно порадовать маму, вернуть ей хорошее, радостное настроение? (попросить прощение, извиниться, пообещать не делать плохо)

— Что бы вы сделали?

— Ребята, давайте подарим всем-всем, и мамам и папам, и нашим гостям, и всем людям на земле наше хорошее, доброе, светлое настроение; давайте улыбнёмся, засмеёмся, пусть наша радость, наша доброта, наша забота согреет всех! А для самых дорогих и близких вам людей (мам, пап, бабушек, дедушек, сестричек, братьев) загадайте желание или пожелайте что-нибудь с помощью нашей волшебной свечки.

Дети по очереди подходят к свечке, желают что-либо маме, папе и т.д.

— Ребята, говорить нужно тихо, ласково, что бы не погасла свеча.

— Ребята, Солнышко прощается с нами, его ждут другие детки, а с нами остается его доброта и тепло. Попрощайтесь. (дети прощаются, машут рукой…)

Солнышко уходит, оставляя детям звуковое письмо (Советы)

 Советы Солнышка:

Когда родители приходят уставшие с работы, будьте внима­тельны к ним: спросите, чем ты им можешь помочь.

Оберегайте отдых близких людей.

Чтобы быть внимательными к близким и окружающим нас людям, нужно уметь правильно угадывать их настроение, и сле­дующая игра поможет нам в этом.

Домашнее задание: прислушаться к советам Солнышка и проявлять заботу о своих родителях.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

 Все мы дружные ребята.

 Мы ребята-дошколята.

 Никого не обижаем.

 Как заботиться, мы знаем.

 Никого в беде не бросим.

 Не отнимем, а попросим.

 Пусть всем будет хорошо,

 Будет радостно, светло!

Занятие № 3 «Братья и сестры».

*Цели:*

Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.

Вызывать стремление проявлять заботу о младших брать­ях и сестрах.

Развивать осознанное отношение к проявлению сочув­ствия близким людям.

*Материал:* Стихотворение Ш. Галиева «Братик плачет», Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», пиктограммы (для каждого ребёнка), ватман, краски, баночки с водой, кисточки, тряпочки, карандаши, мелки.

*Ход занятия*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

 Вступительная беседа «Почему так говорят: «Добрый сын — отцу радость »?

— А смогли вы сами доставить радость папе, маме? Каким
образом?

Выслушиваются детские суждения, выбирается самый яр­кий эмпатийный поступок и записывается в книгу Доброты.

Демонстрация иллюстрации (или фотографии) с изображе­нием плачущего малыша.

* Что случилось с малышом? Почему он плачет?
* Вам его жалко? Почему?
* А вам приходилось когда-нибудь плакать?
* Что вы чувствовали в этот момент?
* Кто вас успокаивает, когда вы плачете?
* Какие слова при этом говорят?

Чтение стихотворения Ш. Галиева «Братик плачет».

Братик плачет в колыбели...

Ну уймись ты, в самом деле!

Я качаю — убаюкиваю,

Погремушкою постукиваю:

Ты не плачь, дорогой,

Разговаривай со мной.

Бесполезны речи эти, —

Мама усмехается.

В люльке не словами дети,

Плачем объясняются.
Если братик плачет,
Что-то хочет, значит.

Соску, что ли, дать тебе?

Уложить иначе?

Стал я думать-сочинять

И придумал все же:

Чтоб друг друга нам понять,

Я... заплакал тоже.

 Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«У Маши родился братик. Он очень маленький, ему только один месяц. Мама постоянно занята уходом за маленьким сы­нишкой: кормит, пеленает, стирает пеленки, укладывает спать и так постоянно. Маше очень обидно. Ей кажется, что мама ее больше не любит...»

* Правильно ли думает Маша? Почему?
* Вам жалко Машу? А ее маленького братика?
* Что ей можно посоветовать?

Психолог, выслушав ответы детей, подводит их к обоб­щению: «Все мы когда-то были маленькими, крикливыми и бес­помощными. Малыши нуждаются в постоянной заботе, чтобы расти здоровыми. Они еще многого не понимают, но зато хоро­шо различают, когда к ним обращаются ласково, а когда — гру­бо. Если мы будем с ними нежными, общительными, то вскоре они сами смогут отвечать на нашу улыбку, разговаривать.

Маленькому братику или сестричке нужен защитник, ко­торым может стать старший брат или сестра».

Советы Солнышка:

С маленькими братьями и сестричками будьте ласковы и внимательны: поговорите с ними, даже если они сейчас вас не понимают, дайте игрушку, покатайте в коляске.

Когда малыш подрастет, вы сможете вместе весело и дружно играть.

Игра «Догонялки» (модификация игры В.А. Петровского)

Педагог: Все дети, а особенно маленькие, любят играть в догонялки. Давайте мы с вами тоже поиграем. Я буду первой водить.

По сигналу дети разбегаются по площадке (комнате). Педагог имитирует «столкновение» и изображает на лице боль: «Ой, ой, как мне больно. Не могу встать».

В данной ситуации педагог одновременно наблюдает за по­ведением детей. Если они не предпринимают никаких дей­ствий, то педагог добавляет «стонов», «жалоб». Если дети не реагируют и в данной ситуации, то педагог обращается с пря­мым вопросом: «А что, дети не пожалеют меня?». Пауза.

Далее игра некоторое время может творчески развиваться по замыслу детей.

Совместное рисование «Торт»

Детям предлагается нарисовать всем вместе большой торт.

Дети садятся за круглый стол, выбирают средства для рисования и все вместе рисуют один торт. Каждый из детей украшает его как хочет.

После окончания рисования торт крепится на доску (стену), дети рассматривают его, рассказывают, что нарисовано (как украшен торт), кого этим тортом они хотели бы угостить.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

 Все мы дружные ребята.

 Мы ребята-дошколята.

 Никого не обижаем.

 Как заботиться, мы знаем.

 Никого в беде не бросим.

 Не отнимем, а попросим.

 Пусть всем будет хорошо,

 Будет радостно, светло!

Занятие № 4 «Ссоры братьев и сестер».

*Цели:*

Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопережива­ния по собственному убеждению.

Развивать осознание причин детских ссор.

Поощрять проявления сочувствия и сопереживания к ок­ружающим людям.

*Материал:* рассказ Э. Шима «Брат и младшая сестра», Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», «Притча о дружбе» Т.И. Попова, пальчиковые краски, ватман

*Ход занятия*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

 Проблемная ситуация, которую в начале занятия обыгрыва­ет взрослый: «Солнышко собирал землянику в лесу и случайно ушиб ногу, его лицо искажено болью». Педагог побуждает де­тей проявить сочувствие: «Что у тебя случилось?», «Тебе боль­но?», «Давай мы тебе поможем присесть на диван. Присядь и отдохни», «Может быть, нужна помощь врача?».

Педагог, поощрив проявления внимания детей и помощи к Солнышку, делает вывод: от тепла детских сердец боль быстро прошла и у Солнышка снова прекрасное настроение.

Солнышко, указывая на свою корзинку с земляникой, от­мечает, что собирать ее не так легко, нужно постоянно накло­няться над каждым кустиком. Далее взрослый педагог пред­лагает послушать рассказ, в котором одна маленькая девочка собрала много земляники, а вот кто ей в этом помог, должны догадаться дети.

 Чтение рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра».

«Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набра­ли земляники, несут в кузовках. Моя бабушка поглядела и по­смеивается:

— Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

— Еще бы! — отвечает Санька. — Ей нагибаться не надо, вот
и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с гриба­ми маслятами.

* Что ж ты, Саня... — говорит бабушка. — Маленькая-то
больше набрала.
* Еще бы!:— отвечает Санька. — Она к земле ближе, вот и
набрала.

В третий раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину соби­рать. И я пошел вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернется, а он возьмет и подсып­лет... Идем обратно. У Вари ягод больше, у Саньки —меньше.

Встречается бабушка.

* Что ж ты, — говорит, — Саня... Малина-то высоко растет!
* Высоко, — соглашается Санька.
* Дак тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!
* Еще бы, — отвечает Санька, — Варя у нас молодец, Варя у
нас работница. За ней не угонишься!»
* Как маленькой девочке удалось насобирать ягод больше,
чем ее старшему брату?
* Почему старший брат каждый раз, собирая в лесу ягоды,
старался помочь своей младшей сестре?

— Вы хотели бы иметь такого старшего брата? Почему?
Педагог обращает внимание на то, что Светлячок почему-то

вздыхает. Разыгрывается ситуация: что случилось? Почему ты загрустил?

К сожалению, не всегда братья и сестры живут дружно.

Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Наташа и Даша — сестрички, но они очень часто ссорятся. Ссоры возникают из-за того, что кто-то не поделился игрушкой, конфетой, не уступил ход в игре, не помог сложить игрушки. Мама, наблюдая за ссорами сестер, огорчается...»

* Как вы думаете, почему огорчается мама?
* Как должны общаться между собой сестры и братья?
* Что можно посоветовать Наташе и Даше?

Ролевая гимнастика:

С помощью мимики и пантомимики показать:

* сестрички сердятся;
* мама огорчается;
* сестрички веселятся;
* мама радуется.

Притча о дружбе (Т.И. Попова)

«Заболел в одной семье отец, а семья была большая — четыре сына и дочь. Позвал он детей к себе и стал перед смертью напут­ствие давать, попросил принести веник и сломать его. Ломали, ломали — ничего не получается. Попросил он по одному прути­ку ломать. Быстро дети сломали веник и все поняли. Никто не одолеет, никто не сломает, если держаться вместе! Дали они сло­во отцу всегда быть дружными».

Советы Солнышка:

Не обижайте и не давайте в обиду маленьких братьев и сес­тер, других малышей.

Относитесь к маленьким братьям и сестрам ласково, играй­те с ними, будьте для них хорошим примером.

 Игра «Рисуем эмоции пальцами»

Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать пальчиковые краски.

Игра направлена на выражение осознания своего эмоцио­нального состояния. В данном случае неважно, сюжетным ли будет рисунок. Может быть, ребенок просто нарисует какие-то пятна, дайте ему возможность попробовать отразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

 Все мы дружные ребята.

 Мы ребята-дошколята.

 Никого не обижаем.

 Как заботиться, мы знаем.

 Никого в беде не бросим.

 Не отнимем, а попросим.

 Пусть всем будет хорошо,

 Будет радостно, светло!

Занятие № 5 « Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».

*Цели:*

Формировать осознанное отношение к соблюдению тре­бований взрослых (родителей).

Побуждать к проявлению сопереживания детям и родите­лям, переживаемых трудные ситуации.

*Материал:* рассказ Л.Н. Толстого «Косточка», Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», карандаши, краски, баночки с водой, кисточки, бумага.

*Ход занятия.*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Солнышко предлагает детям, имеющим братьев и сестер, рассказать об их дружеских взаимоотношениях:

* Вы дружно живете со своими братьями и сестрами?
* Случаются ли ссоры? Почему?
* А как вы миритесь?

В конце беседы Солнышко предлагает записать в книгу Доб­роты поступки, в которых дети проявляли доброжелательность к братьям и сестрам, старались их понять и помочь.

 Далее от имени сказочного персонажа педагог предлагает послушать рассказ, в котором говорится об одном мальчике, по­павшем в трудную ситуацию.

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».

«Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?" Все сказали: "Нет". Ваня покраснел как рак и ска­зал тоже: "Нет, я не ел".

Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехоро­шо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь".

Ваня побледнел и сказал: "Нет, я косточку бросил за окошко".

И все засмеялись, а Ваня заплакал».

* Почему заплакал мальчик?
* Вам его жалко?
* Как можно помочь мальчику?

 Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Вечером забирать из детского сада Лешу пришла мама. Мальчик привык, что это делал всегда папа, с которым они, не торопясь, могли еще прогуляться в парке. В присутствии вос­питателя и сверстников Леша начал капризничать, требовать, чтобы за ним пришел отец».

* Правильно ли поступил мальчик?
* Что чувствовала в этой ситуации мама?
* Кого вам жалко в этой ситуации?
* Как бы вы поступили на месте мальчика?

 Ролевая гимнастика: с помощью мимики и пантомимики показать:

* мальчик капризничает;
* мальчик сердится;
* мама успокаивает сына;
* мама огорчается;
* мальчик и мама радуются.

Упражнение «Закончи предложение». «Папа рассердился, потому что я...», «Когда я вижу, что папа огорчен, то...».

Поведенческий тренинг «Мама заболела»

«Мама сегодня немного нездорова, давайте уложим ее в по­стель, приготовим ужин и маму накормим».

Советы Солнышка:

Будьте особенно внимательны, если кто-то заболел: не шумите.

Старайтесь сами оказать больному помощь.

Игра «Хорошо — плохо»

Хорошо, что у нас есть больная бабушка? А чем плохо?

Хорошо, что у нас есть (или будет) братик? А чем плохо?

Хорошо, что братик плачет? А чем плохо?

 Упражнение «Сердце на память» (Н. Кряжева)

Детям предлагается найти свое сердце, положить на него руку и в тишине послушать, как оно бьется, почувствовать его тепло ладонью. Затем второй ладонью надо накрыть первую и, стараясь сохранить тепло в руке, сложить ладони в виде сердца. Дети подходят друг к другу и ведущему и прикасаются «серд­цем» к груди друга, даря тепло своего сердца «на память».

Рисование на тему «Моя мама» (можно выполнять под му­зыку).

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

 Все мы дружные ребята.

 Мы ребята-дошколята.

 Никого не обижаем.

 Как заботиться, мы знаем.

 Никого в беде не бросим.

 Не отнимем, а попросим.

 Пусть всем будет хорошо,

 Будет радостно, светло!

Занятие № 6 «Наши бабушки и дедушки».

*Цели:*

Расширить представления детей об отношении к пожи­лым людям.

Воспитывать уважительное отношение к пожилым и ста­рым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.

Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.

*Материал:* стихотворение С. Капутикян «Моя бабушка», басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», народная потешка «Бабушка Маланья», Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка».

*Ход занятия.*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

 Солнышко, показывая записи в книге Доброты, предлагает сде­лать еще одну: сегодня он видел, как один мальчик помогал ста­рой бабушке перейти дорогу и ему об этом никто не говорил. Он сделал это сам, потому что понимает, как тяжело бывает старым людям быстро сориентироваться на перекрестке и перейти улицу.

О любви внуков к бабушкам написано много стихов. Вот одно из них.

Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка».

Стала бабушка

Старой, хворою,

От ходьбы она устает.

Храбрым летчиком

Стану скоро я,

Посажу ее в самолет..

Не тряхну ее, не качну ее.

Отдохнет она, наконец.

Скажет бабушка:

«Аи да внучек мой,

Аи да летчик мой, молодец!».

Диагностика отношения детей к старым, пожилым людям.

Предложить детям закончить предложение «Когда я вижу, как старому человеку тяжело ходить, то...».

 Не всегда дети и даже взрослые проявляют уважение к ста­рым людям, и об этом говорится в следующем рассказе.

Чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

«Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не виде­ли, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бра­нить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Ста­рик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: "Что ты это делаешь, Миша?" А Миша и говорит: "Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить".

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им ста­ло стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним».

* Как относились муж и жена к старому человеку?
* За что они обижали дедушку?
— Они исправили свою ошибку?
* А кто им в этом помог?

 Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«У Кати бабушка уже стара, поэтому плохо видит. Раньше она много читала рассказов своей внучке, рассказывала ей сказ­ки, штопала носки. Сейчас она без очков ничего не видит. Катя пришла к ней в гости и попросила прочитать новую книжку, но бабушка не может найти свои очки и предлагает ей заняться чем-нибудь другим. Внучка, услышав отказ, рассердилась на бабушку, сказав, что больше не придет к ней в гости».

* Правильно ли поступила девочка? Почему?
* Что чувствовала бабушка в этой ситуации?
* Можно ли было поступить по-другому?
* Как бы вы поступили на месте девочки?

 Ролевая гимнастика: с помощью мимики и пантомимики показать:

* старого, уставшего дедушку;
* грустную бабушку;
* улыбающуюся бабушку.

 Солнышко показывает детям письмо и предлагает его прочесть.

 «Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавлива­ется, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики начали подра­жать его Походке, сгорбились, еле передвигают ноги, смеются».

Предложить детям ответить на вопрос: «Что бы вы сказали о таких мальчиках? ».

Педагог расширяет представления детей об отношении к пожилым людям от лица игрового персонажа — Солнышка.

Советы Солнышка:

Нельзя смеяться над старыми людьми.

К старым людям нужно относиться заботливо, помогать им.

Старые люди прожили много-много лет и трудились для лю­дей.

 Солнышко передает в руки детям волшебный фонарик и предлагает продумать желание для своих бабушек и дедушек. Проводится игровое упражнение «Мои пожелания для бабуш­ки (дедушки)».

 Бабушки очень любят играть с внуками, и взрослый предла­гает разучить одну веселую игру. Проводится игра «Бабушка Маланья» (З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова).

В основе игры лежит народная потешка, которая разыгры­вается в движении. Задача ребенка — придумать интересные движения к этой потешке. Водящий становится в круг, а дети берутся за руки и начинают запевать песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова: У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь дочерей,

Семь сыновей,

Все без бровей.

С такими глазами,

С такими ушами,

С такими носами,

С такими усами,

С такой головой,

С такой бородой...

Ничего не ели,

Целый день сидели,

На нее глядели,

Делая вот так...

Движения: дети движутся по кругу в одну сторону, держась за руки.

Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, дела­ют «круглые глаза» и «большой нос» и т.п.

Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают под­бородок.

Повторяют за ведущим любое смешное движение.

Правила игры: тот, кто стоит в центре круга, должен сам придумать, как изобразить детей бабушки Маланьи. Разрешается показывать любые движения, но кривляться и дурачиться нельзя. Все участники хоровода повторяют движения ведущего.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

 Все мы дружные ребята.

 Мы ребята – дошколята.

 Никого не обижаем.

 Как заботиться мы знаем.

 Никого в беде не бросим.

 Не отнимем, а попросим.

 Пусть всем будет хорошо,

 Будет радостно, светло.

Занятие № 7 «Друг в беде не бросит»

*Цели:*

Расширить и углубить представления детей о доброжела­тельном отношении к окружающим его людям.

Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.

Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.

*Материал:* запись мультфиль­ма «Димка и Тимка», запись песенки «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, стихотворение Г. Остер «Советы непослушным детям»,

 Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», карточки размером 10x10 см, карандаши, краски, баночки с водой, кисточки, мелки, бумага.

*Ход занятия*

Солнышко предлагает посмотреть фрагмент из мультфиль­ма «Димка и Тимка» и спеть вместе с героями мультфильма его любимую песенку: «Настоящий друг», музыка Б. Савельева (из мультфильма «Димка и Тимка»).

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит —

Вот что значит настоящий

Верный друг.

Мы поссоримся и помиримся,

«Не разлить водой!» — шутят все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь —

Вот что значит настоящий

Верный друг.

В конце песни педагог вместе со сказочным героем Солнышком отмечает: «Как хорошо иметь верных и надежных друзей!». Но в одной пословице говорится: «Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось».

Далее детям предлагается послушать рассказ Л. Толстого «Два товарища».

 «Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притво­рился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать; он и дышать пере­стал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и ото­шел. Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

* Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?
* А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».
* Что произошло с мальчиками в лесу?
* Что чувствовал один из мальчиков, оставшись один на один с медведем?
* Что значит «быть плохим другом»?
* Как бы вы поступили в этой ситуации?

Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу».

В начале беседы предложить детям послушать отрывок из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям».

— Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем

И хватайся за живот.

Пусть он видит, лежа в луже,

Ты ничуть не огорчен —

Настоящий друг не любит

Огорчать своих друзей.

— Вам понравились советы настоящим друзьям? Почему?

— Как правильно нужно поступить в этой ситуации?
Задание детям:

1. Как можно переубедить героя стихотворения в его пред­ставлении о настоящей дружбе?
2. Как помочь стать добрее, внимательнее?

Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Кристина потеряла во время прогулки на площадке свою заколку. Она была очень расстроена И готова заплакать. За­метив это, Максим подошел к ней, ласково попытался успо­коить девочку и предложил вместе поискать потерявшуюся заколку».

Во время обсуждения данной проблемной ситуации педагог должен обратить внимание детей на моральную помощь своему товарищу, которая может быть выражена в сочувствии в связи с потерей игрушки, ушибом, несправедливым отношением кого-либо из детей.

Советы Солнышка:

Другу всегда помогайте, друга всегда выручайте; не жди, когда тебя попросят о помощи, учитесь сами видеть, кому она нужна.

Нельзя смеяться над другом, если он попал в трудную ситу­ацию.

Добрые дела всегда нужны и приятны людям.

Упражнение «Помоги другу»

Светлячок рассказывает детям историю, которая произош­ла с одним мальчиком: «Дети раскрашивали закладки для книг. Когда работа подходила к концу, Ваня нечаянно пролил краски прямо на свою поделку. Он так расстроился, что готов был зап­лакать...».

* Вам жалко Ваню?
* Можно ли ему помочь?
* Каким образом?

Все варианты выслушиваются, и один наиболее эмпатийный обыгрывается.

Игра «Веселая смесь»

Приготовьте много картонок (карточек) размером 10x10 см. Пусть дети поставят на каждую по пятну-кляксе основного цве­та. Картонок должно быть столько же, сколько детей. Дайте краскам высохнуть. На середину стола положите закрытые (перевернутые) карточки с кляксами смешанного цвета (напри­мер, оранжевую — из красного с желтым, или зеленую — из желтого и синего, или фиолетовую — из красного и синего). Каждый ребенок вытягивает для себя из общей кучки карточку основного цвета. Откройте одну из карточек, лежащую в сере­дине стола. Если это, например, карточка с оранжевой кляк­сой, дети, у которых карточки красная и желтая, должны объединиться и вместе нарисовать картинку, на которой видны как основные, так и смешанные цвета.

Если каким-то детям еще трудно определить, из каких цве­тов составляется смешанный цвет, то их можно попросить что-то нарисовать основными цветами. Если все хотят рисовать одновременно, можно раздать каждому по три карточки с ос­новными цветами. Пусть дети сами придумают, какие краски нужно смешать, чтобы получилась краска, изображенная на карточке, лежащей посередине стола.

Совместное рисование.

После определения партнера парам предлагался один на двоих лист бумаги (формата A3). Потом дается примерно такая инструкция: "Ребята, вы будете рисовать вдвоем на одном листе на свободную тему, главное условие при этом - абсолютный запрет на переговоры друг с другом. Ваша задача - с помощью жестов, мимики, движения попытаться понять друг друга".

После окончания рисования работы вывешиваются, проводится обсуждение.

Занятие № 8 «Друг заболел».

*Цели:*

Учить детей понимать эмоциональное и физическое состо­яние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу.

Формировать в сознании детей важность и значимость про­явления сочувствия заболевшему товарищу.

Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Развитие способности определять эмоциональное со­стояние по схематическим изобра-жениям и объединять раз­ные изображения единым сюжетом.

*Материал:* Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», стихотворения Э. Успенского «Пишу тебе письмо», пиктограммы, запись «Добрый жук» слова Е. Швар­ца, музыка А. Спадавекки, пластилин, доски для лепки, влажные тряпочки.

*Ход занятия.*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

 Солнышко демонстрирует детям картину с изображением де­вочки и рассказывает (проблемная ситуация): «Лена уже целую неделю не ходит в детский сад. У нее — ангина. Ее лечит доктор, за ней нежно и бережно ухаживает мама. Но Лене скучно и обид­но, потому что ей хочется пойти в детский сад к детям, а нельзя »

* Как могут помочь заболевшей девочке ее товарищи?
* Какое бы письмо вы написали заболевшему другу?
— Почему важно проявлять заботу о больном товарище?
* Какие слова утешения вы знаете?

 Ролевая гимнастика: с помощью мимики и жестов показать:

* как у девочки болит горло, ей очень больно;
* как девочка грустит;
* как мама нежно и бережно ухаживает за ней;
* как девочка радуется тому, что выздоровела.
* Что вы чувствовали, когда показывали заболевшую де­вочку?
* Что вы чувствовали, когда показывали маму, которая уха­живает за больной дочкой?
* Что вы чувствовали, когда показывали радостную, счаст­ливую девочку?

Солнышко приходит детям на помощь и подсказывает, как помочь заболевшему другу: «Если нельзя навестить друга, то ему можно написать письмо. Другу будет очень приятно».

Упражнение «Лепим чувство».

Детям предлагается пластилин. Даётся задание: «Посмотрите на пластилин, подумайте и слепите чашечку (блюдце, мячик, цветочек) для больной девочки (дети лепят), а теперь лепим для огорчённой мамы (дети лепят), а теперь давайте слепим что-нибудь для весёлых и радостных мамы и девочки.

Все работы выставляются на стол перед детьми. Дети рассказывают, пытаются объяснить, почему получились такие разные поделки.

Упражнение «Пишу письмо другу»

Педагог вместе с детьми сочиняет письмо заболевшему ре­бенку. В процессе выполнения данного упражнения поощряет­ся всякое проявление внимания и заботы о товарище. По окон­чании упражнения педагог может обратиться с вопросом: « Если бы вы оказались на месте заболевшего товарища и получили бы по почте такое письмо, то что бы почувствовали? ».

Чтение стихотворения Э. Успенского «Пишу тебе письмо».

...А листок в конверте чист,

 Нет на нем ни букв, ни строчек,

Пахнет осенью листочек —

С дерева опавший лист.

Только адрес твой да имя

На конверте напишу,

Синий ящик отыщу,

Свой листочек опущу.

Ты письмо мое получишь

И обрадуешься вдруг:

Жить на свете много лучше,

Если друга вспомнил друг.

Сразу мне ответ пиши!

А кончаются чернила —

 Просто перышко вложи,

Что синица обронила.

Если в данный момент в группе есть заболевший ребенок, то педагог предлагает это письмо отправить ему по почте.

- Ребята, а вы знаете, что письмо можно написать не только словами, предложениями, но ещё и картинками. Давайте мы с вами тоже так попробуем.

 Детям предлагается составить пиктограммы или прочитать предложенные педагогом.

Советы Солнышка:

Товарищу надо помогать и не ждать, чтобы за это тебя похва­лили.

Поступайте с людьми во всем так, как бы вы хотели, чтобы с вами поступали.

Чтобы понять другого человека, нужно встать на его место.

 Игра «Волшебный стул» (Т.И. Попова)

Все дети встают в круг. Внутри круга, у края, ставится стул. Дети идут по кругу и поют:

Кто сегодня всех красивей?

Кто сегодня всех счастливей?

 Поскорее появись!

 На волшебный стул садись!

После того как песенка закончится, тот, кто окажется бли­же всех к стулу, садится на него. Каждый ребенок из круга, по очереди, начиная с того места, где стоит стул, должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

 В конце занятия предложить детям исполнить песенку — танец «Добрый жук» (из кинофильма «Золушка», слова Е. Швар­ца, музыка А. Спадавекки).

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг!

Жил на свете добрый жук, старый добрый друг.

Никогда он не ворчал, не кричал, не пищал,

Громко крыльями трещал, строго ссоры запрещал.

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг,встаньте в круг!

Ты мой друг, и я твой друг, старый верный друг!

Полюбили мы жука — старика-добряка, —

Очень уж душа легка у него, весельчака.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

Занятие № 9 «Как помочь больному другу?»

*Цели:*

Закрепить и обобщить представления детей о доброжела­тельном отношении к сверстникам, напомнить правила поведе­ния: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь».

Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о забо­левшем товарище.

*Материал:* Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», рассказ А. Митта «Шар в окне», ватман, разнообразные картинки вырезанные из открыток, старых журналов, конвертов, кусочки шерстяных ниток, веревочки, кусочки пенопласта, обертки от конфет, фасоль, семечки, клей, салфетки, клеёнки.

*Ход занятия*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

 Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

 Солнышко показывает детям воздушный шарик с нарисован­ной веселой рожицей и предлагает послушать историю, в кото­рой он помог заболевшему мальчику почувствовать себя лучше.

Чтение рассказа А. Митта «Шар в окне».

«Коля заболел. Лежит в постели, на шее компресс, в ушах вата, нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придет. Нельзя, заразиться могут.

Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь лежа! Только небо. Редко когда самолет пролетит, да и то его только слышно бывает, а не видно. И вдруг видит Коля — крас­ный шарик поднялся! К самому окну. Поднялся и встал у стек­ла. Постоял, стал дергаться. Вверх-вниз, вверх-вниз, что такое?

Не поймет Коля. Пригляделся: на шарике рожица нарисо­вана. Тогда Коля догадался: "Это, наверное, Миша придумал". Стало Коле хорошо. Кажется пустяк — шарик в окне, а Коля лежит и представляет себе, как Миша за веревочку дергает. А рядом, наверное, Катя стоит и смеется. И все, ребята, наверное, стоят, советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят».

 Беседа о доброжелательном отношении друг к другу.

* Что можно сказать о детях, которые принесли шарик?
* Приятно ли было Коле, что друзья не забыли о нем?
* Какие чувства вызывает у вас этот рассказ?
* Были ли у вас ситуации, когда вы помогали в чем-то или
чем-то своим друзьям? Расскажите о них.

По окончании детских рассказов педагог предлагает выбрать те поступки, которые можно записать в книгу Доброты.

 Тренинговое упражнение «Помоги своему товарищу»

— Как ты поступишь, чтобы поднять настроение своему боль­ному другу? (Моделирование ситуаций и проигрывание в мик­рогруппах.)

Советы Солнышка:

Нельзя быть равнодушным к беде товарища. Товарищу надо всегда помогать.

Не жди, когда тебя попросят о помощи.

Надо самому видеть, кому нужна твоя помощь.

Нужно быть внимательным и чутким к своим товарищам: помогать тому, кому трудно, кто заболел или попал в беду.

Аппликация “Коллаж”

- Ребята, давайте мы с вами отправимся в путешествие и перенесёмся на волшебную планету. Согласны? Тогда помогите мне.

Педагог предлагает ватман, разнообразные картинки вырезанные из открыток, старых журналов, конвертов, кусочки шерстяных ниток, веревочки, кусочки пенопласта, обертки от конфет, фасоль, семечки и т.п. Дети выбирают материал и с помощью клея приклеивают на ватман. Когда всё пространство на бумаге будет заполнено можно повесить готовый коллаж на стену, чтобы все могли полюбоваться им.

 - Ребята, посмотрите на какой планете мы с вами очутились. Давайте попробуем рассказать про эту планету, какая она, какие люди живут на этой планете? (дети рассказывают. Н-р.: люди здесь добрые, помогают друг-другу, заботятся друг о друге, там все относятся друг к другу внимательно, все люди чуткие, ласковые и т.д.)

 Игра «Эстафета с воздушными шариками»

Понадобятся воздушные шарики и стулья.

В этой игре должно участвовать столько детей, чтобы из них можно было организовать две команды. Каждый ребенок получает шарик, который он надувает и завязывает. Расстав­ляется два ряда стульев. Игроки одной команды рассажива­ются друг за другом. Перед каждым рядом должен стоять пу­стой стул. По команде ведущего игроки, сидящие на первых стульях, встают, кладут на сиденья пустых стульев шарики и скачут на них до тех пор, пока они не лопнут. Если шарики все время соскальзывают, их можно придержать руками. В это время остальные дети подвигаются на одно место вперед. Как только раздастся хлопок лопнувшего шарика, следую­щий игрок из этого ряда садится на этот стул и давит свой шарик. «Давильщиков», конечно, горячо поддерживает их команда. Выигрывает та команда, у которой раньше лопнут все шарики.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

Занятие № 10 «Учимся понимать боль другого человека».

*Цели:*

Учить различать эмоциональные состояния на примересказочных персонажей.

Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих.

*Материал:* Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», рассказ Н. Калининой «Как Сашу обожгла кра­пива».

*Ход занятия*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

 Солнышко загадывает детям загадку:

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Это же... (крапива).

Если дети затрудняются отгадать загадку, то можно пока­зать картинку с изображением крапивы.) После того как дети отгадали, Светлячок предлагает послушать рассказ, в котором это растение причинило боль одному мальчику. Вот как это было...

 Чтение рассказа Н. Калининой «Как Сашу обожгла кра­пива».

«Вышли ребята гулять. Разбежались по двору. А во дворе тепло, солнечно!

Саша увидел у забора зеленую траву и всех позвал:

— Смотрите, какая трава выросла!
А Вера Ивановна говорит:

— Не трогайте, это крапива: обожжетесь. Не послушался Саша: разве трава — печка? Разве она жжется? Схватил крапиву, да как закричит:

— Ой, больно!

Покраснела у Саши рука, пошли по ней белые волдыри. При­шлось Вере Ивановне его утешать. Хорошо, что волдыри от кра­пивы быстро проходят».

* Что произошло с мальчиком?
* От чего ему было больно?
* Кто в этом виноват?
* Вам жалко мальчика?
* Как бы вы утешили его?

 Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Дети за завтраком пили молоко. Вера нечаянно пролила его на свое платье. Увидев это, ее сосед Рома сказал...»

— Что сказал Рома? Почему?

Ответы детей выслушиваются и выбирается модель желае­мого поведения («Не огорчайся! Это может с каждым случить­ся. Давай, я тебе помогу вычистить платье»).

Игра «Эмпатии героев»

Педагог читает детям сказку. Заранее выдаются маленькие карточки с изображениями, выражающими различные эмоци­ональные состояния.

В процессе чтения ребенок откладывает на столе несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное со­стояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, почему ему кажется, что герой был весел, грустен, подавлен... Также можно предложить детям пе­редать свое эмоциональное состояние во время прослушивания отрывка из сказки.

Варианты отрывков из сказок для чтения

1. «Гуси-лебеди» (русская народная сказка)
Вернулась Маша, глядь — братца нету! Ахнула она, кину­
лась туда, сюда — нигде Ванюшки не видно. Кликала она, кли­
кала — братец не откликается. Стала Маша плакать, да слезами
горю не поможешь. Сама виновата, сама и найти братца должна.

2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская на­
родная сказка)

Козленочек опять начал вызывать сестрицу. Аленушка всплыла к верху и показалась над водой. Царь ухватил ее, сорвал с шеи камень и вытащил Аленушку на берег, да и спрашивает: как это сталося? Она ему все рассказала. Царь обрадовался, коз­леночек тоже — так и прыгает, в саду все зазеленело и расцвело.

3. «Снегурочка» (русская народная сказка)

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазе­ленела трава на проталинах, запели жаворонки. А Снегурочка вдруг запечалилась.

— Что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Что ты такая невеселая стала? Иль тебе не можется?

 Солнышко предлагает детям поиграть с его волшебным фо­нариком.

 Игровое упражнение «Сотворение чуда» (Н. Кряжева)

Дети берут «волшебный фонарик», идут навстречу друг дру­гу, дотрагиваются до плеча и спрашивают: «Чем я могу тебе по­мочь? Что для тебя сделать? ». Ответы могут быть ситуативные: «Улыбнись», «Станцуй», «Спой» или перспективные — тогда дети договариваются о месте, времени «сотворения чуда».

Советы Солнышка:

Если вы увидели, что кто-то обижен, огорчен, плачет, по­дойдите, расспросите, что случилось, и успокойте, утешьте, помогите, чем можете.

Всегда старайтесь сделать другому приятное: поделитесь ла­комством, гостинцами, покажите свою игрушку, книжку; не просите вещь у товарища, если она необходима ему; если нечаян­но огорчили товарища, причинили неприятность, извинитесь.

 Игра «Ходим кругом»

Участники игры, взявшись за руки, образуют круг. Водя­щий становится внутри круга. Медленно двигаясь вправо или влево по кругу, играющие запевают песенку, в которой упоми­нается имя водящего:

Ходим кругом, друг за другом.

Эй, ребята, не зевать!

Все, что Коля (Нина, Саша и т.д.) нам покажет,

Будем дружно повторять!

Круг останавливается, и водящий показывает какие-либо движения (прыгает как лягушка, принимает смешную позу и т.п.). Все ребята должны в точности повторять его движения. После этого водящий подходит к кому-либо из детей в кругу и кланяется. Тот, кому поклонились, становится водящим.

 Ритуал окончания занятия. Речёвка.

Занятие № 11 «Друг и в радости, и в горе всегда рядом»

*Цели:*

Формировать представление о душевной боли и пережи­вании обиды, причиной которой может быть равнодушное отно­шение окружающих.

Диагностировать проявление эмпатии.

*Материал:* Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», рассказ В. Сухомлинского «Как на свете жить?», стихотворение С. Михалкова «Хорошие товарищи».

*Ход занятия.*

 Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки.

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Светлячок открывает свою книгу с советами и читает детям поговорку: «Обидеть легко, да на душе каково?». Взрослый пред­лагает детям помочь Светлячку объяснить ее смысл.

* Почему так говорят?
* Приходилось ли вам кого-либо обижать?
* Что вы при этом чувствовали?

Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как на свете жить?».

«У маленькой Кати большая радость — поправился ее папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенес.

Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется ночью Катя и слышит: мама тихо плачет.

А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью:

– Наш папа выздоровел!

Мальчишки посмотрели на Катю с удивлением, пожали пле­чами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч. Катя пошла к девочкам, игравшим в "классы".

— Наш папа выздоровел, — сказала она.

Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:

— Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжелый ко­мок; дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала».

* Почему заплакала Катя?
* Что чувствовала девочка в этой ситуации?
* Как бы вы поступили на месте ее друзей?
* Как можно помочь ребятам исправить свою ошибку?

 О настоящих товарищах написано много стихов и одно из них

Солнышко предлагает детям послушать.

Чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи».

Мальчик Миша мается —

Миша заикается.

Как другие — чисто, ясно —

Он не может говорить.

И просить его напрасно

То, что скажет, повторить.

Нелегко ему даются

Все слова на букву К,

Но ребята не смеются –

Дружба классная крепка:

Ты, Мишутка не теряйся!

Ты с других пример бери!

Молча с духом собирайся

И смелее говори!

Советы Солнышка:

Нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища.

Настоящий друг должен уметь сочувствовать товарищу: ра­доваться его успехам и огорчаться неудачам.

Нельзя проявлять равнодушие к обиженному, плачуще­му ребенку, допускать несправедливость по отношению к сла­бому.

Не делай для людей того, чего сейчас себе ты не желаешь.

Проблемная ситуация для диагностики проявления эмпатии у детей.

(Ситуация взята из учебно-методического пособия для детс­ких дошкольных учреждений и начальной школы Л. Стрелко­вой «Войди в тридесятое царство».)

«...Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, ве­селые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный — сразу видно, что не драчун, — и Жене захотелось с ним познакомить­ся. Девочка без всякого страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке ясно увидела свое лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.

* Мальчик, как тебя зовут?
* Витя. А тебя как?
* Женя. Давай играть в салки?
* Не могу, я хромой.

И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень тол­стой подошве...»

Детям предлагается закончить изложение проблемной си­туации. Возможные варианты ответов детей, свидетельствую­щие о проявлении эмпатии:

«Ну, если ты не можешь играть в салки, давай посидим, по­смотрим книжку, я сейчас принесу ее».

«Но если ты можешь играть в салки, то давай рисовать ма­шинки, а когда ты выздоровеешь, поиграем в салки».

Светлячок предлагает детям прикоснуться к своему вол­шебному фонарику и загадать желание для мальчика Вити. После того как прозвучат пожелания детей, Светлячок подво­дит детей к выводу: доброта детских сердец обязательно помо­жет мальчику выздороветь и он сможет так же весело играть, как и они.

 Игра-шутка «Сиамские» близнецы (СЛ. Шмаков)

Ребята становятся парами и привязываются спина к спине (ноги и руки свободные). Это как бы пары «наоборот». Они дол­жны сплясать «барыню». Пробежать десять метров туда и об­ратно, как «сиамские» близнецы.

Ритуал окончания занятия. Речёвка.

Занятие № 12 «День рождения друга».

*Цели:*

Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.

Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким.

Учить замечать их переживания и ожидания.

*Материал:* Солнышко (игрушка), «Советы Солнышка», бумага (форматА3), карандаши, мелки, краски, баночки с водой, кисточки.

*Ход занятия*.

Ритуал начала занятия «Улыбка».

Взрослый обращает внимание детей на приподнятое настро­ение Солнышка и предлагает угадать, чем оно вызвано. Выслу­шав возможные варианты ответов, сообщает: «Солнышко при­глашено на день рождения своего друга Звёздочки».

Упражнение «Что бы ты пожелал товарищу в день его рождения»

Педагог предлагает представить детям, что они приглаше­ны на день рождения к своему товарищу. Он так долго ждал этого радостного дня и с волнением ожидает прихода гостей. Выбирается один ребенок на роль именинника, все остальные — гости. Перед началом игры каждому ребенку, исполняющему роль гостя, предлагается продумать слова поздравления и по­желания своему товарищу.

Если дети затрудняются в высказывании пожеланий, то дан­ную игру можно превратить в тренинг, в котором можно пре­дусмотреть репетицию поздравления именинника, дав детям образцы:

-«Желаю тебе здоровья, радости».

-«Пусть в день твоего рождения исполнятся все твои мечты».

-«Пусть у тебя будет всегда много друзей».

-«Будь красива, как Мальвина,

 Весела, как Буратино.

 Чтоб Пьеро в кино водил,

 Артемон цветы дарил!».

Проблемная ситуация.

Что можно подарить другу в день его рождения? Совместное обсуждение проблемы, после которой педагог подводит детей к выводу: дорог не подарок, а внимание.

Игра «Подарки друг другу»

В этой игре ребенок должен выбрать того, кому он хочет сде­лать подарок, и подумать, что именно он подарит.

Правило игры: подарок можно делать тому, кому еще никто ничего не подарил.

Выбирая привлекательный предмет (косынки, ленты, знач­ки, игрушки), ребенок должен обязательно подумать о том, кому он будет дарить, а значит, представить, что этот человек любит и что ему может понравиться.

Выбрав подарок, ребенок со следующими словами подходит к сверстнику:

Я принес тебе подарок.

Если нравится, возьми,

Всем ребятам покажи

И со мною попляши.

Советы Солнышка:

-Учитесь проявлять внимание к другу и испытывать от этого радость.

-Учитесь разделять радость со своим товарищем.

-Нельзя завидовать и выражать недовольство тем, что у ваше­го товарища есть то, чего у вас нет.

-Нельзя хвастаться перед товарищами тем, что имеешь ты один.

Варианты проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

1. «Оля — девочка добрая, но стеснительная. Дети не замеча­ют просто, как она иногда пытается к ним обратиться с просьбой поиграть, поговорить, но так и не решается. Чаще всего она сто­ит в сторонке и смотрит, как весело играют ее сверстники».

-Что чувствует девочка, когда видит играющих сверстников?

-Как можно помочь Оле?

2. «Дети старшей группы одеваются на прогулку. Наташа торо­пится успеть одеться вместе с детьми, но у нее никак не застеги­вается верхняя пуговица пальто. К ней подошел Петя и сказал...»

—Что сказал Петя? Почему?

Ответы детей выслушиваются, выбирается модель желаемо­го поведения (мальчик предлагает девочке свою помощь) и обыгрывается.

3. «Дети играют во дворе. Мимо Толи пробежал Денис и неча­янно толкнул его. Толя упал прямо в лужу. Тогда Денис...»

—Что сказал или сделал Денис? Почему?

Ответы детей выслушиваются и выбирается модель желае­мого поведения (мальчик извинился и оказал Толе помощь).

4. «Оле на день рождения мама подарила красивую куклу. Оля ее принесла в детский сад. Увидев у Оли новую куклу, к ней подошли ее подружки Света и Таня. Света сказала: "Оля, дай нам поиграть с твоей куклой". Тогда Света ответила...»

—Что ответила Света? Почему?

Ответы детей выслушиваются воспитателем, выбирается модель желаемого поведения (девочка дает своим подругам по­играть с куклой) и обыгрывается. По окончании упражнения детям предлагается высказаться по поводу того, что они чувство­вали, выполняя роли разных по характеру детей.

5. «В нашей группе есть мальчик, у которого очень часто быва­ет плохое настроение. Глаза у него очень печальные, грустные. Ему одиноко и обидно, что с ним никто не хочет играть».

- Что нужно сделать, чтобы всем было весело и все дружили?

- Что бы вы посоветовали мальчику?

6. «На занятии по рисованию Дима справился с заданием са­мый первый и любовался своим рисунком. Это заметил воспита­тель и похвалил его. Услышав похвалу в адрес своего товарища, Коля громко произнес: "У него плохо получился дом!". Дима расстроился, ведь он так старался».

- Можно ли Колю назвать настоящим товарищем?

- Что чувствовал Дима, когда услышал похвалу в свой адрес ?

- Изменилось ли его состояние, когда Коля произнес: «У него плохо получился дом!»?

- Почему?

- Как бы вы поступили на месте Коли?

7. «Ребята играют на площадке в прятки. Сереже не везло — он уже полчаса водящий. А так хочется поменяться ролью с кем-нибудь. Ему так обидно, что вот-вот расплачется».

- Почему Сережа обиделся на товарищей?

- Как можно помочь Сереже?

- Что бы вы посоветовали его товарищам?

8. «Коля построил замок из песка. И все им любовались. Толь­ко один Игорь сказал, что он может сделать лучше, а когда Коля не поверил, разбежался и затоптал всю постройку».

Упражнение «Подари движение другу» (Н. Кряжева)

Дети стоят в круге, звучит веселая музыка, ведущий по­казывает движение, все дети его повторяют, затем движение придумывает ребенок, а все повторяют его движение, и так по кругу.

В конце занятия предложить детям посмотреть фрагмент из мультфильма «День рождения кота Леопольда» и спеть вместе песенку «Если добрый ты...» (музыка Б. Савельева).

Дождик босиком по земле прошел,

Клены по плечам хлопал.

Если ясный день, это — хорошо,

А когда наоборот — плохо.

Слышишь, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны?

Если добрый ты, то всегда легко,

А когда наоборот — трудно.

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно.

Если песни петь, с ними веселей,

А когда наоборот — скучно!

Рисование "Самое-самое-самое...".

Предложить ребенку согнуть лист (формата A3) пополам. На внешней половине листа он нарисует любую дверь (каменную, деревянную, закрытую, открытую…) в любое помещение (в пещеру, в дом, в замок, в подземелье, в сказку…). Ребенок "открывает" дверь и на внутренней части листа рисует "Самое-самое-самое...". У каждого свое. У кого-то это самое красивое, у кого-то самое страшное или самое интересное, небывалое и т.д. Предложить ребёнку придумать свою историю о том, какое "самое-самое" скрывается за нарисованной дверью. После окончания рисования можно предложить подарить «своё самое-самое» другу

Ритуал окончания занятия. «Речёвка».

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.