# РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ.

# *При работе с гиперактивными детьми воспитателю следует пользоваться следующими ре­комендациями:*

# Не следует заставлять гипрактивного ребенка заниматься больше, чем он может. Например, если все дети могут продуктивно заниматься определенной деятельностью в течении 20 минут, а ги­перактивный ребенок утомляется через 10 минут, то лучше включить его в другой вид деятель­ности (попросить полить цветы, сложить карандаши и т.д.). Если после этого он почувствует си­лы продолжить прерванную работу, то это вполне возможно.

# Во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

# Быть экспрессивным, театральным воспитателем: необычность в поведении педагога может по­мочь ребенку сконцентрировать внимание.

# Не требовать от ребенка большой аккуратности при выполнении заданий в началекоррекцион­ного пути. Таким образом способствовать формирования чувства успеха. Дети должны подучать удовольствие от выполненного задания, у них должна повышаться самооценка.

# Ребенка лучше посадить рядом с воспитателем: время от времени можно положить руку на пле­чо ребенка, так как любые тактильные ощущения помогают гиперактивным детям сконцентри­ровать внимание.

# Гиперактивным детям сложно быстро переключиться но требованию взрослого с одного вида деятельности на другой. Помогите ему, выработав, например, конкретные правила поведения и работы. Эти правила обозначаются символами, пиктограммами и по мере необходимости предъ­являются дошкольник)'. С ребенком заранее обговаривается их содержание и область примене­ния. Однако следует объяснить ребенку: если он нарушит правило - не все потеряно.

# Для более эффективной работы можно заранее обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посо­ветовать при выполнении задания.

# Инструкции, которые воспитатель дает ребенку, должны быть очень конкретными и содержать не более 10 слов. Говорить недолго, четко дать задание, установить правила и последствия их выполнения и невыполнения.

# Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять. Например, достаточно часто выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды (лучше не материальные): право ид­ти на прогулку в первой паре, раздавать детям игрушки, альбомы, карандаши и т.д.

#  По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка. Прежде чем реагировать на не­приятный поступок, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти).

#  Старайтесь быть рядом с ребенком, когда он выполняет какое-либо задание.

Подготовила педагог-психолог Олару Э. Д.