Место работы: ГБОУ ООШ №9 СПДДС №10»Снежок» г.Жигулевск,

Должность: старший воспитатель Чернова Наталья Михайловна.

Данный проект будет полезен для методистов и старших воспитателей детского сада, в которых имеются дети в диагнозами ОНР с различными дополнениями.

Проект **«Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в дошкольной образовательной организации»**

***1 тап аналитический:***

**Тип проекта:** методический

**Руководитель проекта:** старший воспитатель Чернова Н.М.

**Рабочая (экспериментальная) группа**: педагоги СПДС №10 «Снежок» г.о.Жигулевск

 10 педагогов: среди них 6 воспитателей;

 1 – учитель- логопед;

 1 – музыкальный руководитель;

 1 – педагог-психолог

1. старшая медсестра

**Проект по срокам:** длительный

**Сроки реализация**: сентябрь 2013 г – май 2014 г.

Актуальность: Одной из перспективных задач развития системы дошкольного образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их социализации. Предметом острой общественной тревоги становится ухудшение физического, психоневрологического, нравственного здоровья детей. Всё более осознаётся как актуальная задача государства, всего общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления тревожной тенденции, в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения. В настоящее время большой процент детей дошкольного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В связи с появлением в нашем СПДС детей с проблемами в речевом и психическом развитии возникла необходимость найти пути решения образования детей с ОВЗ и реализовать процесс социализации этих детей через интеграцию в социум.. К сожалению на сегодняшний день в нашем учреждении не разработана целостная и эффективная система включения детей с ОВЗ в социальную жизнь и гарантирующая их полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения их потребностей и интересов . слабо разработана система включения детей с ОВЗ в массовые детские сады. Многие воспитатели оказываются в затруднительном положении, они оказываются не способные воспитывать таких детей. Не хватает узких специалистов, не совершенна материальная база и, конечно, в последнее время возросла наполняемость групп. Эти наболевшие вопросы и послужили выбором данной темы

**Цель:** создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ .

*Деятельность ДОО в психолого – педагогическом сопровождении:*

- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка;

- участие специалистов системы сопровождения в реализации образовательных и парциальных программ;

- обеспечение психологической и физической безопасности ребенка, педагогической поддержки и содействия в проблемных ситуациях;

- оказание психологической и педагогической помощи семьям детей.

***2 этап: поисковый***

**Проблема:** как осуществить психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации?

**Задачи проекта:**

 1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;

 2. Определить модель эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально - личностного направлений деятельности;

 3. Разработать и осуществить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекции нарушений в здоровье и социализации детей с ОВЗ;

 4. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей) ;

 5. Обеспечить мониторинг эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ.

 6. Проведение массовых мероприятий с детьми ограниченными

**Продукт проекта:**  Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Подготовительный этап:*

сентябрь 2013г – январь 2014г. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз. Выстраивание системы повышения квалификации .

*Основной этап: сентябрь2014г-май2015г)*

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников ДОУ.

 2. Апробация базового пакета документов по коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОУ.

 3. Формирование и деятельность рабочей группы в ДОУ по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОУ.

 4. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта в ДОУ.

 *Заключительный этап: май 2015 г- август 2015г*

1. Обобщение и анализ результатов деятельности ДОО по коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве СПДС.

 2. Построение системы передачи опыта СПДС по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОО.

 3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта, оценку его результатов и распространение опыта работы СПДС.

Предполагаемые риски:

1. Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностями здоровья. Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям ограниченными возможностями здоровья.

2. Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций воспитателя; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации. Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

 1) Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения и родителей в коррекционно-педагогической работе с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

 2) Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

 3) Улучшение положительной динамики оздоровления воспитанников с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

 4) Обобщение и распространение опыта педагогов на городском уровне

 5) Создание единой психологически комфортной образовательной среды для воспитанников с разными стартовыми возможностями.

 6). Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

*Механизм реализации проекта*

 1. Организационно-управленческое обеспечение:

* создание рабочей группы по разработке проекта «Коррекционно-педагогическая работа и социализация детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ»;
* создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в ДОУ;
* формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
* создание информационных стендов по организации развития детей с ОВЗ в ДОУ;
* приобретение и распространение в ДОУ различных изданий по развитию детей с ОВЗ.

 2. Научно-методическое обеспечение:

* организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ.
* мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди детей, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта) ;
* проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов;
* разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ;
* совершенствование научно-методической базы в ДОУ по реализации программы образования детей с ОВЗ;
* внедрение в практику работы ДОУ новых форм и методов деятельности специалистов ДОУ, педагогов, в соответствии с программой образования детей с ОВЗ

 3. Психолого-педагогическое обеспечение:

* организация работы психолого-педагогических консилиумов СПДС с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи воспитанникам и их родителям;
* разработка методических рекомендаций по взаимодействию СПДС и семьи ребёнка с ОВЗ;
* организация в СПДС постоянно действующих семинаров, круглых столов, лекций, мастер-классов для педагогов и родителей по проблемным вопросам;
* организация методического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ;
* организация и проведение мониторинга по проблемам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ в СПДС;
* подготовка и публикация на сайте СПДС материалов по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство СПДС.

 4. Взаимодействие ДОУ с родительской общественностью:

* организация и проведение родительских собраний с участием специалистов ПМПк по вопросам образования детей с ОВЗ;
* организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового

5. С воспитанниками ДОУ:

* внедрение проектов по воспитанию дружеского отношения дошкольников к детям с ОВЗ
* организация работы по информированию дошкольников и их родителей об основах законодательства, о праве получения образования детьми с ОВЗ и инвалидов;
* организация и проведение в СПДС различных совместных мероприятий среди воспитанников.

***3 этап: практический***

По окончании проекта в ДОУ будет в наличии модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Воспитатель в свою очередь будет свободно ориентироваться в вопросах инклюзивного образования, в особенностях воспитания и образования детей с ОВЗ, видеть и владеть всем коллективом детей с учётом индивидуальных возможностей и потребностей каждого, уметь самостоятельно грамотно подбирать дидактический материал, донести его до ребёнка, методически правильно составлять документацию, самостоятельно грамотно даст советы и рекомендации родителям, сможет самостоятельно решить проблему, безболезненно выйти из конфликтной ситуации, владеть своими эмоциями, речью и т.д. Сопровождение со стороны специалистов схожее с предыдущим этапом. Контроль перерастает в самоконтроль. Воспитатель инклюзивной группы повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, продолжает заниматься самообразованием и самовоспитанием. Стремится к самосовершенствованию. Результатом психолого-педагогического сопровождения этого этапа является личность, уверенная в себе, четко понимающая свои возможности, умеющая найти выход в сложной ситуации, видящая перспективы своего развития и обладающая собственным педагогическим стилем. Считаем, что такого рода работа поможет воспитателям, работающим в инклюзивном образовательном пространстве быстрее адаптироваться к новым условиям, пополнить свой теоретический, практический, личностный уровень и тем самым поможет ему создать оптимальные условия для воспитания и обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / Под ред. Беличевой С. А. – М., 1998.
2. Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л.И. Лукина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 2002.
4. (Из методического пособия «ДОУ. Диагностическая и методическая работа» под ред. к.п.н. Никишиной И.В.)
5. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ [Текст]: методическое пособие / Н.В. Микляева [и др.]; авт.-сост. Н.В. Микляева. - М.: Айрис дидактика, 2007. – 224 с.
6. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами [Текст] / Е.А. Стребелева // Администратор образования.-2008. - № 19.- С. 63-71.
7. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений [Текст] / Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. - 262 с.