Тематическое планирование по русскому языку

1 класс (54ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемый результат | | | | Деятельность учащихся | | Вид контроля | Дата |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| **Наша речь-2ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. | Учащиеся узнают, что такое речь и что такое язык;  -научатся разли-чать письменную и устную речь | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  -Внимательно относиться к собственным переживаниями переживаниям других людей. | | Высказываться о зна-чении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других на-родов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | Беседа |  |
| 2. | Виды речи. Устная и письменнаяречь. Русский язык-родной язык русского народа. | Проверочная работа по электронному приложению |  |
| **Текст, предложение, диалог-3ч.** | | | | | | | | | |
| 3. | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | Учащиеся научатся:  - различать текст и предложение;  -подбирать заголовок к тексту;  -составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу;  -выделять предложения из речи;  -определять границы предложения в деформированном тексте,  выбирать знак препинания в конце предложения;  -писать заглавную букву в начале предложения;  -писать слова в предложении раздельно;  -распознавать диалог в письменной речи. | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | -Выполнять правила безопасного поведения в школе;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  -внимательно относиться к красоте окру-жающего мира,  произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя; | | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рису-нку, на заданную тему, по данному нача-лу и концу.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и пред-ложение.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Грамотно пи-сать, оформлять на письме предложение.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | | Индивидуальный  опрос |  |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении | Индивидуальный  опрос |  |
| 5. | Диалог. Знаки препинания в конце предложения. | Работа в паре  Проверочная работа |  |
| **Слова,слова,слова…-4ч.** | | | | | | | | | |
| 6. | Слово. Роль слов в речи. | Учащиеся научатся:  -вычленять слова из предложения;  -различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  классифицировать и объединять слова по значению;  -наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.  -составлять текст по рисунку и опорным словам.  Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | -Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  -Внимательно относиться к красоте окру-жающего мира,  произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя | | Определять количество слов в предло-жении, вычленять слова из предло-жения. Составлять текст по рисунку и опорным словам.  Различать предмет и слово, называющее предмет.  Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника.  Работать со страничкой для любознательных.  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | | Беседа |  |
| 7. | Тематические группы слов. «Вежливые слова» | Беседа |  |
| 8. | Слова однозначные и многозначные(общее представление). | Индивидуальный  опрос |  |
| 9. | Слова, близкие и противоположные по значению.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам | Текущий  Проверочная работа |  |
| **Слово и слог. Ударение.-7ч.** | | | | | | | | | |
| 10.-11. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги. | Учащиеся научатся:  -различать слово и слог;  -определять количество слогов в слове;  классифицировать слова по количеству в них слогов;  -составлять слова из слогов;  -переносить слова по слогам;  -находить в предложениях сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;  -различать ударные и безударные слоги;  -произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения;  -составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Познавательные УУД:  -Ориентиро-ваться в учебниках.  -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -Группировать, классифицировать предметы, объекты.  Регулятивные УУД:  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | -Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  -принятие и освоение социаль-ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | | Различать слово и слог.Определять количество в слове слогов.  Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.  Переносить слова по слогам.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.  Определять ударение в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения. Работать с орфоэпическим словарём.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Находить в предложениях сравнения. Развивать творческое воображение, подбирая свои сравнения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | | Беседа  Текущий |  |
| 12.-13. | Правила переноса слов. | Индивидуальный опрос |  |
| 14. | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-худо-жественного образа. | Проверочная работа |  |
| 15. | Ударение. Словообразующая роль ударения. Знакомство с орфоэпическим сло-варём. | Индивидуальная работа по словарю |  |
| 16. | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Текущий  Проверочная работа |  |
| **Звуки и буквы-37ч.** | | | | | | | | | |
| 17. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. | Учащиеся научатся:  -различать гласные и согласные звуки;  -правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;  - правильно называть все буквы в алфавитном порядке;  -располагать слова в алфавитном порядке;  -различать в слове гласные звуки по их признакам;  -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  -соотносить количество звуков и букв,объяснять причину рассхождения количества звуков и букв в слове.  Учащиеся будут учиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»  Учащиеся научатся:-определять ударные и безударные гласные звуки в слове;  -различать проверочное и проверяемое слово;  -писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;  -грамотно писать непроверяемую букву безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса;  -составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Учащиеся научатся:-различать согласные звуки по их признакам;  дифференцировать гласные и согласные звуки;  -определять и правильно произ-носить мягкие и твёрдые согласные звуки;  -обозначать на письме твёрдость мягкость согласного звука буквами Е,Ё,Ю,Я,И,Ь  -составлять слова из слогов;  - правильно переносить слова с удвоенными сог-ласными, с буквой Й, с мягким знаком;  -восстанавливать деформированный текст, составлять текст из предложений. | Познавательные УУД:  -Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.  Коммуникативные УУД:  -Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  *-Слушать* и *понимать* речь других.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  -Средством формирования этих действий служит работа в малых группах  Регулятивные УУД:  *-Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  -Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично-развивающемся мире;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  -формирование эстетических потребностей, цен-ностей и чувств;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравст-венной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,умения не создавать конфликтов и находить выходы;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  -формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократичес-ких ценностных ориентации многонационального российского общества.  -Внимательно относиться к красоте окру-жающего мира,  произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя | | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | Беседа | |  |
| 18. | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по разным признакам.  Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам.  Соотносить количество звуков и букв.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Анализировать слова  Работать с орфографическим, толковым словарём. | | Текущий  Проверочная работа |  |
| 19.-20. | Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | Индивидуальный  опрос |  |
| 21. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | Текущий |  |
| 22. | Буквы *е,ё,ю,я* и их функция в слове. | Текущий |  |
| 23. | Слова с буквой *э* | Текущий |  |
| 24. | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки «Дюймовочка» | | Текущий  Проверочная работа |  |
| 25. | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности произношения. | Определять качественную характеристику гласного, согласного звука  Различать проверяемое и проверочное слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова.  Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их правописание.  Запоминать написание слов с непроверяемой безударной гласной | | Текущий |  |
| 26. | Особенности проверяемых и проверочных слов.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Устный опрос |  |
| 27. | Способы проверки безударных гласных. | Текущий |  |
| 28. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
| 29. | Проверочный диктант. | Выполнять и оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению к учебнику | | Проверочная работа |  |
| 30. | РНО. Упражнения в правописании слов с безударной гласной. | Текущий |  |
| 31. | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.  Определять способ переноса слов с удвоенными согласными, с буквой Й, с Ь.  Определять работу букв И, Е,Ё, Ю, Я,Ь после согласных в слове.  Обозначать мягкость согласного звука.  Соотносить количество букв и звуков.  Подбирать примеры слов по заданию.  Работать с графической информацией, анализировать таблицы, получать новые знания о звуках.  Работать с форзаца-ми учебника.  Восстанавливать текст. Определять последовательность предложений. | | Текущий |  |
| 32. | Слова с удвоен-ными согласны-ми. | Текущий |  |
| 33. | Буквы Й и И. | Текущий |  |
| 34. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мяг-кости. | Индивидуальный  опрос |  |
| 35. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Текущий |  |
| 36. | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами *и,е,ё,ю,я,ь* | Текущий |  |
| 37.-38. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Текущий  Самостоятельная работа |  |
| 39. | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Индивидуальная работа |  |
| 40. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Учащиеся научатся: различать звонкие и глухие (парные и непарные), шипящие согласные звуки;  дифференцировать звонкие и глухие, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки;  -различать проверочное и проверяемое слова;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова;  -писать двусложные слова с парным согласным звуком на конце, объяснять правописание;  -определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунок;  -создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации проекта;  -писать слова с сочетаниями ЧН, ЧТ,ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ;  -приводить примеры таких слов;  -воспроиводить содержание сказки;  Учащиеся научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Учащиеся научатся создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке.  Участвовать в её презентации.  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. | Текущий |  |
| 41.-42. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звон-кости согласный звук. | Различать звонкие и глухие, парные и непарные,шипящие согласные звуки.  Работать со страничкой любознательных  Дифференцировать звонкие и глухие согласные, парные и непарные. Соотносить произношение и написание. Различать проверочное и проверяемое слова.  Планировать учебные действия при подборе проверочных слов  Сотрудничать в парах. Участвовать в презентации своих проектов.  Определять тему и главную мысль, подбирая заголовок, выбирать и записывать предложения  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Произносить слова с сочетаниями ЧН, ЧТ в соответствии с нормами литературного произношения.  Писать слова с сочетаниями ЧН,ЧТ,ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Приводить примеры таких слов.  Воспроиводить содержание сказки.  Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Работать с форзаца-ми учебника. | | Текущий  Самостоятельная работа |  |
| 43. | Проверочный диктант. |  | | Проверочная работа |  |
| 44. | РНО.  *Развитие речи.* Работа с текстом. | Текущий |  |
| 45. | Шипящие согласные звуки. | Текущий  Урок-игра |  |
| 46. | Проект «СКОРОГОВОРКИ». Составление сборника «Весёлые картинки». | Презентация |  |
| 47. | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | Текущий  Урок-путе-шествие |  |
| 48. | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ.  *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания РНС «Лиса и журавль». | Текущий  Беседа |  |
| 49. | Проверочный диктант. | Проверочная работа |  |
| 50. | РНО.  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Текущий |  |
| 51. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов и т.д.(общее представление) | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных.  Находить информацию о названии своей деревни(в процессе беседы со взрослыми).  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. | | Текущий  Урок-путе-шествие |  |
| 52. | Проект «Сказочная страничка»(в названиях сказок- изученные правила письма). | Презентация |  |
| 53. | *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения. | Устный  опрос |  |
| 54. | **Повторение-1ч.** Урок-игра «Умники и умницы» | | | | | | | |  |