Тематическое планирование по русскому языку

1 класс (54ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемый результат | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |
| **Наша речь-2ч.** |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. | Учащиеся узнают, что такое речь и что такое язык;-научатся разли-чать письменную и устную речь | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниями переживаниям других людей. | Высказываться о зна-чении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других на-родов.Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Беседа |  |
| 2. | Виды речи. Устная и письменнаяречь. Русский язык-родной язык русского народа. | Проверочная работа по электронному приложению |  |
| **Текст, предложение, диалог-3ч.** |
| 3. | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | Учащиеся научатся:- различать текст и предложение;-подбирать заголовок к тексту;-составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу;-выделять предложения из речи;-определять границы предложения в деформированном тексте,выбирать знак препинания в конце предложения;-писать заглавную букву в начале предложения;-писать слова в предложении раздельно;-распознавать диалог в письменной речи. | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | -Выполнять правила безопасного поведения в школе;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;-внимательно относиться к красоте окру-жающего мира, произведениям искусства.-Адекватно воспринимать оценку учителя; | Различать текст и предложение.Подбирать заголовок к тексту.Составлять текст из деформированных предложений.Составлять небольшие тексты по рису-нку, на заданную тему, по данному нача-лу и концу.Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и пред-ложение.Различать диалог.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Грамотно пи-сать, оформлять на письме предложение.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Индивидуальный опрос |  |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении | Индивидуальный опрос |  |
| 5. | Диалог. Знаки препинания в конце предложения. | Работа в пареПроверочная работа |  |
| **Слова,слова,слова…-4ч.** |
| 6. | Слово. Роль слов в речи. | Учащиеся научатся:-вычленять слова из предложения;-различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);классифицировать и объединять слова по значению;-наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.-составлять текст по рисунку и опорным словам.Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | -Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.-Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.-Внимательно относиться к красоте окру-жающего мира, произведениям искусства.-Адекватно воспринимать оценку учителя | Определять количество слов в предло-жении, вычленять слова из предло-жения. Составлять текст по рисунку и опорным словам.Различать предмет и слово, называющее предмет.Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Использовать в речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.Работать со словарями учебника.Работать со страничкой для любознательных.Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Беседа |  |
| 7. | Тематические группы слов. «Вежливые слова» | Беседа |  |
| 8. | Слова однозначные и многозначные(общее представление). | Индивидуальныйопрос |  |
| 9. | Слова, близкие и противоположные по значению.*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам | ТекущийПроверочная работа |  |
| **Слово и слог. Ударение.-7ч.** |
| 10.-11. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги. | Учащиеся научатся:-различать слово и слог;-определять количество слогов в слове;классифицировать слова по количеству в них слогов;-составлять слова из слогов;-переносить слова по слогам;-находить в предложениях сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;-различать ударные и безударные слоги;-произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения;-составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Познавательные УУД:-Ориентиро-ваться в учебниках.-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.-Группировать, классифицировать предметы, объекты.Регулятивные УУД:- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.-Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | -Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; -принятие и освоение социаль-ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | Различать слово и слог.Определять количество в слове слогов.Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.Переносить слова по слогам. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.Определять ударение в слове.Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения. Работать с орфоэпическим словарём.Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Находить в предложениях сравнения. Развивать творческое воображение, подбирая свои сравнения.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | БеседаТекущий |  |
| 12.-13. | Правила переноса слов. | Индивидуальный опрос |  |
| 14. | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-худо-жественного образа. | Проверочная работа |  |
| 15. | Ударение. Словообразующая роль ударения. Знакомство с орфоэпическим сло-варём. | Индивидуальная работа по словарю |  |
| 16. | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | ТекущийПроверочная работа |  |
| **Звуки и буквы-37ч.** |
| 17. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. | Учащиеся научатся:-различать гласные и согласные звуки;-правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;- правильно называть все буквы в алфавитном порядке;-располагать слова в алфавитном порядке;-различать в слове гласные звуки по их признакам;-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;-соотносить количество звуков и букв,объяснять причину рассхождения количества звуков и букв в слове.Учащиеся будут учиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»Учащиеся научатся:-определять ударные и безударные гласные звуки в слове;-различать проверочное и проверяемое слово;-писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;-грамотно писать непроверяемую букву безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса;-составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.Учащиеся научатся:-различать согласные звуки по их признакам;дифференцировать гласные и согласные звуки;-определять и правильно произ-носить мягкие и твёрдые согласные звуки;-обозначать на письме твёрдость мягкость согласного звука буквами Е,Ё,Ю,Я,И,Ь-составлять слова из слогов;- правильно переносить слова с удвоенными сог-ласными, с буквой Й, с мягким знаком;-восстанавливать деформированный текст, составлять текст из предложений. | Познавательные УУД:-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.Коммуникативные УУД:-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*-Слушать* и *понимать* речь других.-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).-Средством формирования этих действий служит работа в малых группах Регулятивные УУД:*-Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.-Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично-развивающемся мире;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;-формирование эстетических потребностей, цен-ностей и чувств;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравст-венной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,умения не создавать конфликтов и находить выходы;-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям-формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократичес-ких ценностных ориентации многонационального российского общества.-Внимательно относиться к красоте окру-жающего мира, произведениям искусства.-Адекватно воспринимать оценку учителя | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | Беседа |  |
| 18. | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  | Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по разным признакам.Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам.Соотносить количество звуков и букв.Объяснять причины расхождения количества звуков и букв.Анализировать словаРаботать с орфографическим, толковым словарём. | ТекущийПроверочная работа |  |
| 19.-20. | Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | Индивидуальный опрос |  |
| 21. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | Текущий |  |
| 22. | Буквы *е,ё,ю,я* и их функция в слове. | Текущий |  |
| 23. | Слова с буквой *э* | Текущий |  |
| 24. | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки «Дюймовочка» | ТекущийПроверочная работа |  |
| 25. | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности произношения. | Определять качественную характеристику гласного, согласного звукаРазличать проверяемое и проверочное слова.Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова.Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их правописание.Запоминать написание слов с непроверяемой безударной гласной | Текущий |  |
| 26. | Особенности проверяемых и проверочных слов.*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Устный опрос |  |
| 27. | Способы проверки безударных гласных. | Текущий |  |
| 28. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
| 29. | Проверочный диктант. | Выполнять и оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению к учебнику | Проверочная работа |  |
| 30. | РНО. Упражнения в правописании слов с безударной гласной. | Текущий |  |
| 31. | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Различать в слове согласные звуки по их признакам.Определять согласный звук в слове и вне слова.Дифференцировать гласные и согласные звуки.Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Определять способ переноса слов с удвоенными согласными, с буквой Й, с Ь.Определять работу букв И, Е,Ё, Ю, Я,Ь после согласных в слове.Обозначать мягкость согласного звука.Соотносить количество букв и звуков.Подбирать примеры слов по заданию.Работать с графической информацией, анализировать таблицы, получать новые знания о звуках.Работать с форзаца-ми учебника.Восстанавливать текст. Определять последовательность предложений. | Текущий |  |
| 32. | Слова с удвоен-ными согласны-ми. | Текущий |  |
| 33. | Буквы Й и И. | Текущий |  |
| 34. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мяг-кости. | Индивидуальный опрос |  |
| 35. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Текущий |  |
| 36. | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами *и,е,ё,ю,я,ь* | Текущий |  |
| 37.-38. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | ТекущийСамостоятельная работа |  |
| 39. | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Индивидуальная работа |  |
| 40. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Учащиеся научатся: различать звонкие и глухие (парные и непарные), шипящие согласные звуки;дифференцировать звонкие и глухие, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки;-различать проверочное и проверяемое слова;-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова;-писать двусложные слова с парным согласным звуком на конце, объяснять правописание;-определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунок;-создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации проекта; -писать слова с сочетаниями ЧН, ЧТ,ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ;-приводить примеры таких слов;-воспроиводить содержание сказки;Учащиеся научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.Учащиеся научатся создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке.Участвовать в её презентации.Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. | Текущий |  |
| 41.-42. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звон-кости согласный звук. | Различать звонкие и глухие, парные и непарные,шипящие согласные звуки.Работать со страничкой любознательныхДифференцировать звонкие и глухие согласные, парные и непарные. Соотносить произношение и написание. Различать проверочное и проверяемое слова.Планировать учебные действия при подборе проверочных словСотрудничать в парах. Участвовать в презентации своих проектов.Определять тему и главную мысль, подбирая заголовок, выбирать и записывать предложенияВысказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.Произносить слова с сочетаниями ЧН, ЧТ в соответствии с нормами литературного произношения.Писать слова с сочетаниями ЧН,ЧТ,ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Приводить примеры таких слов.Воспроиводить содержание сказки.Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.Работать с форзаца-ми учебника. | ТекущийСамостоятельная работа |  |
| 43. | Проверочный диктант. |  | Проверочная работа |  |
| 44. | РНО. *Развитие речи.* Работа с текстом. | Текущий |  |
| 45. | Шипящие согласные звуки. | ТекущийУрок-игра |  |
| 46. | Проект «СКОРОГОВОРКИ». Составление сборника «Весёлые картинки». | Презентация |  |
| 47. | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | ТекущийУрок-путе-шествие |  |
| 48. | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания РНС «Лиса и журавль». | ТекущийБеседа |  |
| 49. | Проверочный диктант. | Проверочная работа |  |
| 50. | РНО.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Текущий |  |
| 51. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов и т.д.(общее представление) | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своей деревни(в процессе беседы со взрослыми).Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. | ТекущийУрок-путе-шествие |  |
| 52. | Проект «Сказочная страничка»(в названиях сказок- изученные правила письма). | Презентация |  |
| 53. | *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.Правила вежливого обращения. | Устный опрос |  |
| 54. | **Повторение-1ч.** Урок-игра «Умники и умницы» |  |