**Учитель - Личность.**

**Александрова Елена Александровна, МОУ СОШ№4 г. Заинск**

**(****ktyf2009@rambler.ru****)**

**Аннотация:** Доклад знакомит читателей с представлениями автора о личности современного учителя. Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Педагог обязан быть Личностью, это его профессиональная характеристика.

 Можно с полным правом сказать, что по тому, каким учителем довольствуется данная общественность, можно судить об её культурном уровне и жизнеспособности. (М.М.Рубинштейн)

Процессы глобализации всех сфер жизни нашего общества резко повысили потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих передовыми достижениями науки, умеющих работать в условиях конкуренции. Учитель одна из самых сложных и ответственных профессий. Современный учитель не только ретранслятор достижений человечества, творец будущих поколений, но и личность, отличающаяся индивидуальным своеобразием и проявлением. То насколько будет полноценным личностное развитие учителя, будет зависеть и личностное развитие школьников, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, самостоятельного творческого мышления, их самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности. Каков он современный учитель? Какими качествами и способностями он должен обладать?

При анализе личности учителя хочется выделить, прежде всего, те особенности, которые отвечают современным требованиям педагогической профессии, обеспечивают успешное овладение педагогической деятельностью, т.е. приобретают профессионально педагогическую значимость. Наибольшее внимание хочется уделить педагогическим способностям. Современный учитель должен любить и понимать своего ученика, должен быть наблюдательным и требовательным, должен обладать коммуникативными, конструктивными способностями, должен уметь делать учебный материал доступным для учащихся, быть творческим, способным организовать детский коллектив. Список личностных свойств учителя весьма значителен среди них такие как: выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, идейная убеждённость, инициативность, искренность, порядочность, стремление к самосовершенствованию и др. Все эти способности и качества в совокупности и составляют собой уникальную, своеобразную личность учителя. Гармония в структуре личности учителя достигается не на основе равномерного и пропорционального развития всех качеств, а прежде всего за счёт максимального развития тех способностей, которые создают преобладающую направленность его личности, придающую смысл всей жизни и деятельности педагога.

Профессиональная компетентность является стержневым показателем деятельности педагога. В основе профессиональной компетентности лежит развитие личности, обладающей целостным мировоззрением, высоким профессионализмом, обширным кругозором и гуманитарной культурой. Чтобы обеспечить целостность профессиональной компетентности, учитель должен воссоздать, достроить недостающие элементы. Чаще всего их приходится развивать в самом себе через самообразование, самовоспитание, самореконструкцию.

Ни теория, ни метод сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса. Главная фигура в этом процессе — педагог. Его личность, его подготовка и мастерство решают успех дела. Педагогическая деятельность — одна из сложнейших областей человеческой деятельности. Поэтому постоянно актуальными остаются проблемы профессиональной пригодности, становления и развития личностных и профессиональных качеств учителя и повышение его педагогического мастерства. Педагогическая деятельность не терпит шаблона, штампа, стандарта и, следовательно, предполагает постоянное совершенствование. Обязательным условием ее успешности является углубление и расширение знаний и об учебном предмете, и об ученике, и о самом себе, своих личностных и профессиональных качествах, облегчающих или затрудняющих работу. Постоянная и напряженная работа учителя по рефлексии, самопознанию, самообразованию и самосовершенствованию будет более эффективной, успешной, если в ее основе наряду со стремлением стать мастером своего дела будет иметь место и такой мотив, как стремление педагога максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности и способности. Учитель — это профессия увлеченных работой с людьми и самим собой. Человеку, выбирающему профессию учителя, следует помнить об этом, быть постоянно готовым к своему личностному и профессиональному развитию в процессе обучения в любых его формах. Таким образом, профессиональные качества педагога должны соотноситься со следующими постулатами — заповедями его психолого-педагогической деятельности:

— уважай в ученике Человека, Личность (что является конкретизацией золотого правила древности — относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе);

— постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развивать вкус к учению, «умственный аппетит» у других);

— передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.

Эти постулаты суть конкретизация общеизвестного тезиса: только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Педагог обязан быть Личностью, это его профессиональная характеристика.

 Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.
Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педа¬гогическое общество России, 2003. — 512 с.
2. Мейдер В.А. Личность педагога в образовательном пространстве: Журнал «Здравый смысл», 2007№4
3. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/36.html>