**Информационная карта**

**проекта «Жили-были витамины»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя, отчество | Лысак Нина Николаевна |
| 2 | Название проекта | «Жили-были витамины» |
| 3 | Актуальность | Проблема организации правильного питания школьников является одной из наиболее актуальных и современных. Слова «витамины - источник здоровья» знакомы нам с детства, и мы настолько привыкли к ним, что перестаём придавать им значение. А напрасно! Ведь на самом деле без витаминов обеспечить полноценное здоровье совершенно невозможно. Здоровье взрослого человека закладывается в раннем возрасте и, в большей части, благодаря именно сбалансированному питанию. |
| 4 | Предметная область | Уроки здоровья |
| 5 | Возрастная группа | 2 класс |
|  | Цели | * Сформировать общее представление о витаминах, содержащихся в продуктах питания. * Раскрыть влияние витаминов на организм человека. |
| 6 | Задачи | * Ознакомиться с историей открытия витаминов. * Рассмотреть классификацию и обозначение витаминов. * Выяснить роль витаминов для организма человека, нормы их потребления и содержания в продуктах питания. * Сформировать рекомендации по употреблению витаминов. |
| 7 | Основополагающий вопрос | * Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека? |
| 8 | Проблемный вопрос | * Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека? |
| 9 | Учебные вопросы | * Что такое витамины? * Кто и когда открыл витамины? * Какие витамины вам известны? * Какие продукты животного и растительного происхождения богаты витаминами? * Как избежать недостатка витаминов в организме? |
| 10 | Краткое содержание | В проекте рассматриваются вопросы правильного питания, влияние витаминов на здоровье человека.  Работа над проектом позволяет развивать у его участников аналитическое и творческое мышление, мотивирует самостоятельную деятельность учащихся, инициирует их творчество, позволяет проявить себя.  Данный проект формирует компьютерную грамотность ребёнка. Ребята научатся искать информацию не только в книгах, но и в электронных источниках, научатся работать в сети Интернета. Также проявят себя как дизайнеры при составлении буклетов, и альбомов.  Учащиеся познакомятся с методикой проведения проектов, узнают, как нужно планировать свою деятельность по изучению нового материала, научатся оценивать свою работу и работу одноклассников.  В процессе приобретения новых знаний и выполнении творческих работ у учащихся будут развиваться познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. |
| 11 | Здоровьесберегающие технологии | * **использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся:** ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия;. * включение в содержательную часть проекта вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; * благоприятный психологический климат во время занятий: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье; * наличие эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов, физкультминуток. |
| 12 | Список используемых информационных ресурсов | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / МО и науки РФ – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения). 2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М.: Просвещение 2010. 3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. 4. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе, Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 5. Справочник. Всё о здоровом образе жизни. – Ридерз Дайджест, 1998. 6. Интернет-ресурсы. |