**Информационная карта**

**проекта «Жили-были витамины»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя, отчество | Лысак Нина Николаевна |
| 2 | Название проекта | «Жили-были витамины» |
| 3 | Актуальность  | Проблема организации правильного питания школьников является одной из наиболее актуальных и современных. Слова «витамины - источник здоровья» знакомы нам с детства, и мы настолько привыкли к ним, что перестаём придавать им значение. А напрасно! Ведь на самом деле без витаминов обеспечить полноценное здоровье совершенно невозможно. Здоровье взрослого человека закладывается в раннем возрасте и, в большей части, благодаря именно сбалансированному питанию.  |
| 4 | Предметная область | Уроки здоровья |
| 5 | Возрастная группа | 2 класс |
|  | Цели  | * Сформировать общее представление о витаминах, содержащихся в продуктах питания.
* Раскрыть влияние витаминов на организм человека.
 |
| 6 | Задачи  | * Ознакомиться с историей открытия витаминов.
* Рассмотреть классификацию и обозначение витаминов.
* Выяснить роль витаминов для организма человека, нормы их потребления и содержания в продуктах питания.
* Сформировать рекомендации по употреблению витаминов.
 |
| 7 | Основополагающий вопрос | * Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека?
 |
| 8 | Проблемный вопрос  | * Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека?
 |
| 9 | Учебные вопросы | * Что такое витамины?
* Кто и когда открыл витамины?
* Какие витамины вам известны?
* Какие продукты животного и растительного происхождения богаты витаминами?
* Как избежать недостатка витаминов в организме?
 |
| 10 | Краткое содержание |  В проекте рассматриваются вопросы правильного питания, влияние витаминов на здоровье человека. Работа над проектом позволяет развивать у его участников аналитическое и творческое мышление, мотивирует самостоятельную деятельность учащихся, инициирует их творчество, позволяет проявить себя. Данный проект формирует компьютерную грамотность ребёнка. Ребята научатся искать информацию не только в книгах, но и в электронных источниках, научатся работать в сети Интернета. Также проявят себя как дизайнеры при составлении буклетов, и альбомов.  Учащиеся познакомятся с методикой проведения проектов, узнают, как нужно планировать свою деятельность по изучению нового материала, научатся оценивать свою работу и работу одноклассников.В процессе приобретения новых знаний и выполнении творческих работ у учащихся будут развиваться познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.  |
| 11 | Здоровьесберегающие технологии | * **использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся:** ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия;.
* включение в содержательную часть проекта вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
* благоприятный психологический климат во время занятий: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье;
* наличие эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов, физкультминуток.
 |
| 12 | Список используемых информационных ресурсов | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / МО и науки РФ – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М.: Просвещение 2010.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе, Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. Справочник. Всё о здоровом образе жизни. – Ридерз Дайджест, 1998.
6. Интернет-ресурсы.
 |