|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексная программа**  **организации внеурочной деятельности**  **«Мир детства»**  **для обучающихся начальных классов**  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  средней общеобразовательной школы № 7  возраст детей 7-11 лет  срок реализации – 4 года        Г. Новый Уренгой  2012 г.  **Содержание**  Нормативно-правовая и документальная основа  Пояснительная записка  Цели и задачи  Принципы программы  Модель внеурочной деятельности  Планируемые результаты  Формы внеурочной деятельности  Учебный план  Рабочие программы курсов  Мониторинг эффективности внеурочной деятельности  Материально-техническое обеспечение  Список литературы   * 1. **Нормативно-правовая и документальная основа:** * Закон Российской Федерации « Об образовании». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации. * Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ. * Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ». * Должностная инструкция классного руководителя. * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.   **2.Пояснительная записка**  Программа внеурочной деятельности младших школьников Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.  Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.  Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:  •  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;  •  с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;  •  с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;  •  с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.  Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.  **3.** **Цели и задачи**  *Цель программы:* создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.  *Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:*  •  создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;  •  формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;  •  формировать у детей социокультурную идентичность;  •  развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;  •  развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.  Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:  **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**  Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.  Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**  •  игровая деятельность  •  познавательная деятельность  •  проблемно-ценностное общение  •  досугово-развлекательная деятельность  •  художественное творчество  •  социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  •  трудовая  •  спортивно-оздоровительная  •  патриотическая деятельность  Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.  Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.  **4. Принципы программы:**  **Принцип гуманизации и гуманитаризации**способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.  **Принцип внешней и внутренней дифференциации –**выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета  **Принцип свободы выбора –**предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.  **Возможность свободного самоопределения и самореализации;**  **Ориентация на личностные интересы,**потребности, способности ребенка  **Принцип единства –**единство обучения, воспитания, развития.  **Принцип экологизации –**развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.  **Практико-деятельностная основа**образовательного процесса.    **5. Модель внеурочной деятельности**  Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения.  Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.  Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.  **Программа состоит из 5 относительно самостоятельных модулей**(общим объемом 675 часов)**,**каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.  Внеурочная деятельность составляет 675 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.  Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.  В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.  Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.  Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:  •  взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;  •  непрерывность дополнительного образования;  •  развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;  •  единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;  •  системность организации управления учебно-воспитательным процессом;  •  обеспечит баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями.    **6. Планируемые результаты**  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*   * интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения; * познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; * адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.   *Обучающийся получит возможность для формирования:*   * внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; * выраженной познавательной мотивации; * устойчивого интереса к новым способам познания.   ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * планировать свои действия; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * проявлять познавательную инициативу; * самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.   ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Учащиеся смогут:*   * допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; * учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * соблюдать корректность в высказываниях; * задавать вопросы по существу; * контролировать действия партнёра.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; * владеть монологической и диалогической формой речи; * осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.   ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; * высказываться в устной и письменной форме; * анализировать объекты, выделять главное; * осуществлять синтез (целое из частей); * проводить сравнение, классификацию по разным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.   **7. Формы внеурочной деятельности**    Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.  Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.  *Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):*   * Беседы * Сообщения * Встречи с интересными людьми * Литературно – музыкальные композиции * Просмотр и обсуждение видеоматериала * Экскурсии (внеурочная, внешкольная) * Поездки, походы по историческим и памятным местам     *Практические занятия* *(внеурочная, внешкольная):*   * Творческие конкурсы * Выставки декоративно-прикладного искусства * Коллективные творческие дела * Соревнования * Показательные выступления * Праздники * Викторины * Интеллектуально-познавательные игры * Трудовые дела * Тренинги * Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Заочные путешествия * Акции благотворительности, милосердия * Творческие проекты, презентации * Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров * Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)     *Место проведения:* школа, учреждения дополнительного образования.  *Время проведения:* вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.  В результате реализации программы ожидается:   * развитие творческих способностей; * осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; * осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.   **8. Учебный план**  **Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования**  **(1 — 4 классы)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №    п/п | **Направления** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | 1 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Планета здоровья»** |  |  |  |  |  | | Мир игр | 33 | 34 | 34 | 34 | | 2 | **Общеинтеллектуальное**  **«Хочу все знать»** | Я - мыслитель | 33 | 34 | 34 | 34 | | 3 | **Общекультурное**  **«Открой себя»** | Волшебная кисточка | 33 | 34 | 34 | 34 | | 4 | **Социальное «Твори добро на благо людям»** | Мастерская (проектная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 | | 5 | **Духовно-нравственное**  **«Юный патриот»** | Я живу в России | 33 | 34 | 34 | 34 |   **9. Рабочие программы курсов**  **Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»**  **Тематическое планирование (1-4 классы)**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | | **1** | **Мир игр** | **135** | **42** | **93** | | ***1 класс*** | | *33* | ***6*** | *27* | | 1. 1. | Народные игры | 6 |  | 6 | | 1.2. | Игры на развитие психических процессов | 6 | 6 |  | | 1.3. | Подвижные игры | 14 |  | 14 | | 1.4. | Спортивные игры | 7 |  | 7 | | ***2 класс*** | | ***34*** | ***7*** | ***27*** | | 1.5 | Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. | 1 | 1 |  | | 1.6 | Игры-эстафеты | 7 | 3 | 4 | | 1.7 | Подвижные игры разных народов | 9 |  | 9 | | 1.8 | Общеразвивающие физические упражнения. | 4 |  | 4 | | 1.9 | Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивной игры. | 6 | 3 | 3 | | 1.10 | Зимние забавы | 5 |  | 5 | | 1.11 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | | ***3 класс*** | | ***34*** | ***14*** | ***20*** | | 1.12 | Общие подвижные символические игры. | **9** |  | 9 | | 1.13 | Игры для развития внимания | **3** | 3 |  | | 1.14 | Общеразвивающие игры | **6** | 2 | 4 | | 1.15 | Игры с разными предметами | **4** | 1 | 3 | | 1.16 | Хороводные игры | **3** | 1 | 2 | | 1.17 | Игры в помещении | **6** | 6 |  | | 1.18 | Праздник «Мир народных игр» | **3** | 1 | 2 | | ***4 класс*** | | ***34*** | ***15*** | ***19*** | | 1.19 | Спортивные игры на улице: лапта | 5 |  | 5 | | 1.20 | «Казаки-разбойники» | 5 |  | 5 | | 1.21 | Ходьба на лыжах | 5 |  | 5 | | 1.22 | Взятие снежного городка | 4 |  | 4 | | 1.23 | Спортивные игры в зале: волейбол | 5 | 5 |  | | 1.24 | Вышибалы | 5 | 5 |  | | 1.25 | Перестрелка | 5 | 5 |  |     ***Содержание занятий***  ***Модуль. Мир игр (135 часов)***  ***1 класс (33 часа)***  **1.1. Народные игры. (6 часов).**Русская народная игра «У медведя во бору», «Филлин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Блуждающий мяч», «Зарница». Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства. Разучивание игры. Проведение игры. Эстафета.  **1.2. Игры на развитие психических процессов (6 часов).**  Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».  Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».  Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».  Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».  Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».  Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера».  **1.3. Подвижные игры (14 часов)**  Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом. Игра «Волк во рву». Весёлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». Игра «Белки, волки, лисы». Игра «Совушка», «Перемена мест», «Удочка», «Салки с мячом», «Прыгай через ров». Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.  **1.4. Спортивные игры (7 часов)**  Футбол, Баскетбол. Спортивный праздник. Разучивание правил игры. Отработка игровых приемов. Броски в корзину. Игра. Эстафета. Веселые минутки.   ***2 класс (34 часа)***  **1.5. Введение. Основы знаний о народной подвижной игре (1 час).**  Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры . Выработка правил. Пятнашки. Фанты. Горелки. Лапта. Штандр.  **1.6. Игры-эстафеты (7 часов).**  Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.  **1.7. Подвижные игры разных народов (9 часов).**  Игры русского народа. « [Гуси-лебеди](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1380&cat=5&sc=78&full=yes)», « [Обыкновенные жмурки](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1381&cat=5&sc=78&full=yes)».  Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».  Игры белорусского народа. « [Михасик](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1671&cat=5&sc=78&full=yes)», « [Прела-горела».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1672&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры татарского народа. « [Серый волк»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1598&cat=5&sc=78&full=yes)« [Скок-перескок»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1599&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры народов Востока. « [Скачки»](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1831&cat=5&sc=78&full=yes), « [Собери яблоки».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1832&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры украинского народа. « Высокий дуб» « [Колдун».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1664&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» « [Отдай платочек».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1756&cat=5&sc=78&full=yes) Игры чувашского народа. « [Хищник в море»,](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1617&cat=5&sc=78&full=yes)« [Рыбки».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1618&cat=5&sc=78&full=yes)  Игры калмыцкого народа. « [Альчики](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1508&cat=5&sc=78&full=yes)», « [Забрасывание белого мяча»](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1509&cat=5&sc=78&full=yes)  **1.8. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (4 часа).**Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».  Упражнения со скакалками. Бег с  высоким подниманием  бедра,  прыжками и  ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. Упражнения со скалками.  **1.9. Подвижные игры, основанные на элементах (6 часов):**  - гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;  - легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;  - лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;  - спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».  **1.10. Зимние забавы (5 часов).**Зимой на воздухе. «Городки», Скатывание шаров,  «Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.  **1.11. Итоговое занятие (2 часа).**Праздник здоровья и подвижной народной игры.  ***3 класс (34 часа)***  **1.12. Общие подвижные символические игры (9 часов).***«Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».*  Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».Игры со скакалками. «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка». Игры с бегом. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок». Игры с прыжками. «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».  **1.13. Игры для развития внимания (3 часа).**«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».  **1.14. Общеразвивающие игры (6 часов).**«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».  **1.15. Игры с разными предметами (4 часа).**«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки». Игры с камешками, шариками и палками. «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».  **1.16. Хороводные игры (3 часа).**«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».  **1.17. Игры в помещении (6 часов).**«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл». Игры в фанты. «Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби». Игры- шутки. «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепаха». Сюжетные игры. «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки». Загадки, шарады, каламбуры. «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».  **1.18. Праздник «Мир русских народных игр» (3 часа).**Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».   ***4 класс (34 часа)***  **1.19. Спортивные игры на улице: Лапта (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.  **1.20. « Казаки разбойники» (5 часов)**: История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.  **1.21. Ходьба на лыжах (5 часов) :**Подготовка оборудования, выбор местности для занятий, оказание первой помощи при обморожениях. Организация спортивных соревнований.  **1.22. Взятие снежного городка (4 часа):**Организация городка силами групп школьников, Продумывание игровых правил. Оборудование игровой площадки.  **1.23. Спортивные игры в зале: Волейбол (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.  **1.24. «Вышибалы» (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.  **1.25. «Перестрелка» (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Проведение спортивных соревнований.    **Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»**  **Тематическое планирование (1-4 классы)**     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Название модуля и занятий | | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | | **1** | **Я - мыслитель** | | **135** | **135** |  | | ***1 класс*** | | | ***33*** | ***33*** |  | | 1.1 | Классификация предметов | | 6 | 6 |  | | 1.2 | Геометрические фигуры и их свойства | | 6 | 6 |  | | 1.3 | Закономерности | | 5 | 5 |  | | 1.4 | Множества | | 1 | 1 |  | | 1.5 | Нетрадиционные задачи | | 2 | 2 |  | | 1.6 | Игры со словами | | 8 | 8 |  | | 1.7 | Выявление уровня развития познавательных процессов | | 5 | 5 |  | | ***2 класс*** | | | *34* | ***34*** |  | | 1.8 | Повторение пройденного в 1 классе | | 1 | 1 |  | | 1.9 | Геометрические фигуры и их свойства | | 2 | 2 |  | | 1.10 | Закономерности | | 4 | 4 |  | | 1.11 | Множества | | 2 | 2 |  | | 1.12 | Нетрадиционные задачи | | 16 | 16 |  | | 1.13 | Игры со словами | | 5 | 5 |  | | 1.14 | Выявление уровня развития познавательных процессов | | 4 | 4 |  | | ***3 класс*** | | | ***34*** | ***34*** |  | | 1.15 | | Повторение пройденного во 2 классе | 1 | 1 |  | | 1.16 | | Геометрические фигуры и их свойства | 7 | 7 |  | | 1.17 | | Закономерности | 7 | 7 |  | | 1.18 | | Нумерация | 1 | 1 |  | | 1.19 | | Элементы алгебры | 4 | 4 |  | | 1.20 | | Нетрадиционные задачи | 4 | 4 |  | | 1.21 | | Игры со словами | 7 | 7 |  | | 1.22 | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3 | 3 |  | | ***4 класс*** | | | ***34*** | ***34*** |  | | 1.23 | | Повторение пройденного в 3 классе | 1 | 1 |  | | 1.24 | | Геометрические фигуры и их свойства | 5 | 5 |  | | 1.25 | | Закономерности | 2 | 2 |  | | 1.26 | | Нумерация | 2 | 2 |  | | 1.27 | | Элементы алгебры | 3 | 3 |  | | 1.28 | | Нетрадиционные задачи | 13 | 13 |  | | 1.29 | | Игры со словами | 5 | 5 |  | | 1.30 | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3 | 3 |  |     ***Содержание занятий***  ***Модуль. Я – мыслитель (135 часов)***  ***1 класс (33 часа)***  **1.1. Классификация предметов (6 часов).**Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.  **1.2. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов).**Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.  **1.3. Закономерности (5 часов).**Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.  **1.4. Множества (1 час).**Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.  **1.5. Нетрадиционные задачи (2 часа).**Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.  **1.6.Игры со словами (8 часов).**Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.  **1.7. Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов).**  Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.   ***2 класс (34 часа)***  **1. 8. Повторение пройденного в 1 классе (1 час).**Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.  **1.9. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа).**Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.  **1.10. Закономерности (4 часа).**Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.  **1.11.Множества (2 часа).**Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.  **1.12**. **Нетрадиционные задачи (16 часов).**Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.  **1.13. Игры со словами (5 часов).**Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.  **1.14. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.  ***3 класс (34 часа)***  **1.15. Повторение пройденного во 2 классе (1 час).**Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.  **1.16. Геометрические фигуры и их свойства (7 часов).**Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».  **1.17. Закономерности (7 часов).**Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.  **1.18. Нумерация (1 час).**Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.  **1.19. Элементы алгебры (4 часа).**Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.  **1.20. Нетрадиционные задачи (4 часа).**Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.  **1.21. Игры со словами (7 часов).**Лексическое значение слов. Происхождение слов. Устаревшие слова (архаизмы). Появление в языке новых слов. Этимологический словарь. Омонимы, омофоны, омографы. Заимствованные слова. Крылатые слова и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.  **1.22. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.  ***4 класс (34 часа)***  **1.23. Повторение пройденного в 3 классе (1 час).**Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур. Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур. Магические квадраты. Уравнения.  **1.24. Геометрические фигуры и их свойства (5 часов).**Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Куб, его грани, рёбра, вершины. Каркасная модель куба. Развёртка куба. Вариативность построения развёртки куба.  **1.25. Закономерности (2 часа).**Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство со свойствами игрального кубика.  **1.26. Нумерация (2 часа).**Знакомство с нумерацией чисел класса миллиона, класса миллиардов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.  **1.27. Элементы алгебры (3 часа).**Сложные уравнения. Алгебраический способ решения арифметических, сюжетных задач.  **1.28. Нетрадиционные задачи (13 часов).**Задания по перекладыванию спичек. Комбинаторные и логические задачи. Составление комбинаций. Топологические задачи. Переформулирование и переструктурирование исходной задачи. Составление плана решения задачи.  Составление краткой записи. Решение составной задачи выражением. Задачи с использованием масштаба для нахождения расстояния по карте. Взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние». Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.  **1.29. Игры со словами (5 часов).**Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов. Шарада. Анаграмма. Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению. Кроссворд, правило составления кроссворда.  **1.30. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.    **Общекультурное направление «Открой себя»**  **Тематическое планирование (1 – 4 классы)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | | **1** | **Волшебная кисточка** | **135** | **107** | **28** | | ***1 класс*** | | ***33*** | ***18*** | ***15*** | | 1.1 | Введение. | 3 | 1 | 2 | | 1.2 | Основы рисунка | 2 | 2 |  | | 1.3 | Изобразительные средства рисунка. | 8 | 3 | 5 | | 1.4 | Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. | 2 | 1 | 1 | | 1.5 | Изображение в объеме. | 2 | 2 |  | | 1.6 | Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета. | 8 | 4 | 4 | | 1.7 | Выполнение линейных рисунков. | 2 | 2 |  | | 1.8 | Мой край родной. | 6 | 3 | 3 | | ***2 класс*** | | ***34*** | ***34*** |  | | 1.9 | Работа с бумагой и картоном | 29 | 29 |  | | 1.10 | Аппликация на стекле | 5 | 5 |  | | ***3 класс*** | | ***34*** | ***28*** | ***6*** | | 1.11 | Введение. | 1 | 1 |  | | 1.12 | Декоративно-прикладное искусство. | 4 | 4 |  | | 1.13 | Народный орнамент | 5 | 5 |  | | 1.14 | Лепка | 2 | 2 |  | | 1.15 | Композиция | 5 | 5 |  | | 1.16 | Аппликация | 5 | 5 |  | | 1.17 | Художественные работы из природного материала | 3 | 2 | 1 | | 1.18 | Художественные работы из нетрадиционных материалов | 3 | 2 | 1 | | 1.19 | Рисование без кисточки | 2 | 2 |  | | 1.20 | Оформительские работы | 4 |  | 4 | | ***4 класс*** | | ***34*** | ***27*** | ***7*** | | 1.21 | Введение | 1 | 1 |  | | 1.22 | Народный орнамент | 4 | 4 |  | | 1.23 | Композиция | 4 | 4 |  | | 1.24 | Рисование без кисточки | 3 | 3 |  | | 1.25 | Художественные работы из природного материала | 4 | 2 | 2 | | 1.26 | Художественные работы из нетрадиционных материалов | 4 | 2 | 2 | | 1.27 | Художественные работы из разных материалов | 3 | 2 | 1 | | 1.28 | Аппликация | 3 | 3 |  | | 1.29 | Работа с бумагой и картоном | 3 | 3 |  | | 1.30 | Оформительская работа | 5 | 3 | 2 |     ***Содержание занятий***  ***Модуль. Волшебная кисточка (135 часов)***  ***1 класс (33 часа)***  **1.1. Введение (3 часа).**Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка. Чем и как работают художники «Волшебные краски». Экскурсия по школе. Экскурсия в осенний лес. Рисунок на свободную тему.  **1.2. Основы рисунка (2 часа).**«Забавная планета «Геометрия». Превращение геометрических фигур в зверушек. Моделирование. Выполнение зарисовок и набросков.  **1.3. Изобразительные средства рисунка (8 часов).**«На солнечной поляночке». Экскурсия в лес. Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды». Мир сказок. Выполнение коллективной работы. Школьная выставка. Декоративная работа «Чудо-платье». Глиняный кувшин с элементами орнамента. Изображение пятном. «Чудо-пятнышко». Практическая часть. Конкурс рисунков.  **1.4. Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. (2 часа).**Зимний лес. Индивидуальная работа. Изображение силуэта дерева по памяти. Новогодняя елка. Коллективная работа. Изображение силуэта дерева с натуры, выпуск новогодних открыток.  **1.5. Изображение в объеме. (2 часа).**Я не просто лесная коряга. Наблюдение: какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу). Мир птиц. Лепка: превращение комка пластилина в птицу.  **1.6**. **Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (8 часов).**Первичные цвета. Цветовая гамма. Красоту нужно уметь замечать. Экскурсия на природу. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Изображение дерева (березы) тампованием. Работа с кистью и тампоном. Коллективная работа. Узоры на крыльях. Исследование крыльев бабочки (по размеру, рисунку и т. д.). Школьная выставка.  **1.7. Выполнение линейных рисунков. (2 часа).**Салют, Победа. Рисование праздничного салюта. Практическая работа. Травушка-муравушка. Выполнение линейных рисунков травы.  **1.8. Мой край родной (6 часов).**В гостях у весны. Экскурсия на природу. Знакомство с отдельными композициями выдающихся художников. Здравствуй, лето! Рисунок на свободную тему. Рисование по памяти и представлению. Красота родного края. Рисование по памяти и представлению (в цвете, черно-белом цвете). Тематическая выставка. Представление своих работ.   ***2 класс (34 часа)***  **1.9. Работа с бумагой и картоном (29 часов).**Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная. Открытки. Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Танграм. Пазлы (разрезные картинки) (1 час). Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы (1 час). Упражнение в вырезании. Панно из открыток (эффект 3 D) (2 часа). Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль. (1 час). Плакат – поздравление « С днем учителя» (коллективная работа) (1 час). Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа. (1час). Аппликация « Мухомор» (1 час). Работа по выкройке. Закладка (1 час). Простое плетение. Пакетик «Сердечко». (1 час). Идеи дизайнера. Декоративная ваза (1 час). Работа с салфетками. Веточки в инее (1 час). Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски. (1 час). Вырезание. Правильные узоры. (1 час). Упражнение в вырезании. Снежинки (1 час). Идеи дизайнера. Великолепная снежинка (2 часа). Портрет моего друга. Коллаж (1 час). Проект. «Жильцы Дома Дружбы (3 часа). Открытки – «валентинки» (1 час). Поздравим папу. Открытка (самостоятельная работа) (1 час). Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу» (1 час). Поздравительная открытка к 8 МАРТА (самостоятельная работа) (1 час). Аппликация «Мой котенок» (1 час). Объемная аппликация «Одуванчик» (1 час). Изготовление панно – сувенира «БАБОЧКА» (1 час).  Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа (1 час). Витражи. (1 час).  **1.10. Аппликация на стекле – 5 часов.**Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения. (1 час). Проект. Аппликация на стекле. (4 часа).   ***3 класс (34 часа)***  1.11 Вводное занятие (1час).   1.12. Декоративно – прикладное искусство (4часов).   1.13. Народный орнамент (5часов).   1.14. Лепка (2часа).   1.15. Композиция (5часов).   1.16. Аппликация (5часов).   1.17. Художественные работы из природного материала (3часа). Экскурсия в лес.   1.18. Художественные работы из нетрадиционных материалов (тесто, ракушки, стекло, соль и др.) (3 часа). Экскурсия на природу.  1.19. Рисование без кисточки (палочкой, пальчиком, аэрография) (2 часа).   1.20. Оформительская работа (4 часа).  ***4 класс (34 часа)***  1.21. Вводное занятие (1час).   1.22. Народный орнамент (4часа).   1.23. Композиция (4часа).   1.24. Рисование без кисточки (3часа).    1.25. Художественные работы из природного материала (4часа).  Экскурсия в лес.   1.26. Художественные работы из нетрадиционных материалов (4часа). Экскурсия на природу.  1.27. Художественные работы из разных материалов (3часа).экскурсия на природу.    1.28. Аппликация (3часа).   1.29. Работа с бумагой и картоном (3часа).   1.30. Оформительская работа – (5часов).    **Социальное направление «Твори добро на благо людям»**  **Тематическое планирование (1 – 4 классы)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | | **1** | **Мастерская** | **135** |  | **135** | | ***1 класс*** | | ***33*** |  | ***33*** | | 1.1 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 17 |  | 17 | | 1.2 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 16 |  | 16 | | ***2 класс*** | | ***34*** |  | **34** | | 1.3 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 16 |  | 16 | | 1.4 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 18 |  | 18 | | ***3 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** | | 1.5 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 12 |  | 12 | | 1.6 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 14 |  | 14 | | 1.7 | Проект «Цветы для школьного двора» | 8 |  | 8 | | ***4 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** | | 1.8 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 12 |  | 12 | | 1.9 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 14 |  | 14 | | 1.10 | Проект «Цветы для школьного двора» | 8 |  | 8 |     ***Содержание занятий***  ***Модуль. Мастерская (135 часов)***  ***1 класс (33 часа)***    Социально-значимая добровольческая деятельность:  **1.1. Проект «Наши руки не знают скуки» (17 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей.  **1.2. Проект «Добрые дела для моего класса» (16 часов)**. З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.   ***2 класс (34 часа)***  Социально-значимая добровольческая деятельность:  **1.3. Проект «Наши руки не знают скуки» (16 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.  **1.4. Проект «Добрые дела для моего класса» (18 часов).**З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.   ***3 класс (34 часа)***  Социально-значимая добровольческая деятельность:  **1.5. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.  **1.6. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов)**. З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.  **1.7. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).**Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.   ***4 класс (34 часа)***  Социально-значимая добровольческая деятельность:  **1.8. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.  **1.9. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов).**З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.  **1.10. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).**Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.    **Духовно-нравственное направление «Юный патриот»**  **Тематическое планирование (1 – 4 классы)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | | **1** | **Я живу в России** | **135** | **66** | **69** | | ***1 класс*** | | ***33*** | ***19*** | ***14*** | | 1.1 | Моя школа | 8 | 5 | 3 | | 1.2 | Моя семья | 8 | 5 | 3 | | 1.3 | Моя малая Родина | 8 | 4 | 4 | | 1.4 | Я — гражданин России | 9 | 5 | 4 | | ***2 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** | | 1.5 | Моя школа | 8 | 4 | 4 | | 1.6 | Моя семья | 8 | 4 | 4 | | 1.7 | Моя малая Родина | 9 | 4 | 5 | | 1.8 | Я — гражданин России | 9 | 4 | 5 | | ***3 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** | | 1.9 | Моя школа | 8 | 4 | 4 | | 1.10 | Моя семья | 8 | 4 | 4 | | 1.11 | Моя малая Родина | 9 | 4 | 5 | | 1.12 | Я — гражданин России | 9 | 4 | 5 | | ***4 класс*** | | ***34*** | ***15*** | ***19*** | | 1.13 | Моя школа | 8 | 4 | 4 | | 1.14 | Моя семья | 8 | 4 | 4 | | 1.15 | Моя малая Родина | 9 | 4 | 5 | | 1.16 | Я — гражданин России | 9 | 3 | 6 |     ***Содержание занятий***  ***Модуль. Я живу в России (135 часов)***  ***1 класс (33 часа)***  **1.1. Моя школа (8 часов). Я – ученик.**Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их *.*Школьный музей. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.  **1.2. Моя семья. (8 часов).**Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моецй семьи. Т айны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи.  **1.3. Моя малая Родина (8 часов).**РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Ставропольского края. Животные и растения Ставропольского края. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.  НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля. Казачество.  ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.  РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.  Достопримечательности края. Люди и их занятия.  **1.4. Я — гражданин России. (9 часов).**Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.  ***2 класс (34 часа)***  **1.5. Моя школа (8 часов).**Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу.Учимся быть вежливыми. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».  **1.6. Моя семья (8 часов).**Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.  **1.7. Моя малая Родина (9 часов).**Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Кузбасс. Кемеровская область. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Родного края. Памятные знаки и гербы ставропольских городов городов. Особо памятные места города Кемерово. Чувство Родины. Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов Сибири, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Традиции народов Сибири по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).  **1.8. Я — гражданин России. (9 часов).**Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. Русские посиделки. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.  ***3 класс (34 часа)***  **1.9. Моя школа (8 часов).**Бережное отношение к вещам.Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Школьный музей.Участие в проектах «Моя школа».  **1.10. Моя семья (8 часов).**Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте. (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.  РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.  ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории земли Кузнецкой. Первые обитатели. Кузбасс исторический История улиц Кемерово  **1.11. Моя малая Родина (9 часов).**Природа моего края. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.  Рождение города. Люди города.. Традиции города.Природа Ткемеровской области. Экологические проблемы нашего города **.**  **1.12. Я — гражданин России. (9 часов).**Сбор материала об участнпиках ВОВ.Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Как жили наши предки славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.Проект «Военная летопись нашей семьи».  ***4 класс (34 часа)***  **1.13. Моя школа (8 часов).**Умение принять гостей. Добрые дела и поступки. Школьный  музей.Участие в проектах «Моя школа».  **1.14. Моя семья (8 часов).**День рождения в семье. Дизайн моей комнаты. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Конкурс проектов «Мой будущий дом» . Дети и родители. Давайте понимать друг друга. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.  ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.  ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.  **1.15. Моя малая Родина (9 часов).**Труд души. СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек…ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ - ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. Театры, музеи города. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города.  **1.16. Я — гражданин России. (9 часов). Народные праздники России (Рождество, Масленница, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям.**У **частие в**благотворительных акциях. **Экскурсии в музеи. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».**    **10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**    Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:  - организация работы с ученическим коллективом;  - организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;  - мониторинг эффективности инновационных процессов.  -контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения  мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.  **Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:   * рост социальной активности обучающихся; * рост мотивации к активной познавательной деятельности; * уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; * качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); * удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.   **Объекты мониторинга:**   1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями; 4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля. 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ; 6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений; 7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня. |

**Оценка** ***планируемых результатов освоения программы:***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Важнейшим звеном внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, которые осуществляются при выполнении следующих требований:

- Отслеживание содержательного объема, осмысленность, система в знаниях, прочность и действенность;

-Объективность;

-Индивидуализация;

-Систематичность.

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый.*

-*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

*Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе» (за одно занятие наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками группы, за месяц – за всеми учениками класса)*

*Схема фиксирования результатов наблюдения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ученики* | *Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии*  *(«+/-» - логичные/ нет* | *Число вопросов ученика в ходе дискуссии*  *(«+ + +»)* | *Стиль поведения в обсуждении*  *(вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)* | *Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов*  *(реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)* |
| *Петя М.* | *+ + - + -* | *++++* |  |  |
| *Лена С.* |  |  |  |  |

*Таблица результатов наблюдения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Настоящий лидер»* | *Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату* |
| Программный уровень |  |  | *«Отличный участник»* | *Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением* | |
| Необходимый уровень |  | *«Хороший участник»* | *Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы* | | |
| *«Мне еще многому надо научиться»* | *Не очень активен, реагирует только на знакомый материал.*  *Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным* | | | |
| *«Я в начале пути»* | *Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует* | | | | |

Оценка отдельных личностных результатов проводится на основе анкет и методик:

**Анкета №1**

**(Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей)**

*Цель методики.* Анкета предназначена для диагностики уровня развития коммуникативных склонностей.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития коммуникативных склонностей обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

*Процедура диагностики.* Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть два варианта ответа: да или нет. Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на каждый вопрос, подходящий именно вам, и поставить «+» (если вы отвечаете на вопрос «да») и «–» (если вы отвечаете на вопрос «нет») рядом с номером вопроса.

*Вопросы*

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?
4. Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с игрушками и книжками, чем пойти гулять с ребятами?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?
6. Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?
7. Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из садика в школу)?
9. Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?
10. Часто ли тебе хочется побыть одному?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
12. Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым подходить знакомиться?
13. Любишь ли участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?

*Обработка результатов.* По окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

*Ключ*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | + |
| 2 | – |
| 3 | + |
| 4 | – |
| 5 | + |
| 6 | – |
| 7 | + |
| 8 | – |
| 9 | + |
| 10 | – |
| 11 | + |
| 12 | – |
| 13 | + |
| 14 | – |

*Интерпретация результатов*

От 11 – 14 совпадений – 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей;

От 7 – 10 совпадений – 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей;

От 0 – 5 совпадений – 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

**Анкета №2**

**(оценка уровня воспитанности и культуры)**

*Цель методики.* Анкета предназначена для диагностики уровня воспитанности и культуры.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития воспитанности и культуры обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

*Процедура диагностики.* Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

*Вопросы*

1. Я веду себя уважительно по отношению к окружающим меня людям (одноклассникам, друзьям, взрослым):

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я соблюдаю правила поведения в школе:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда соблюдаю чистоту на улицах города:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я бережно отношусь к природе, соблюдаю правила поведения в лесу:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда аккуратен и опрятен:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я бережно отношусь к вещам:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я поддерживаю чистоту в классе и в школе:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда добр в отношениях с людьми:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда говорю «волшебные слова»: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда уступаю место в транспорте пожилым людям:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я люблю посещать выставки, музеи:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

*Обработка результатов:* за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» – 1 балл; за ответ под буквой «в» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 33 балла.

*Интерпретация результатов:*

От 25 до 33 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень воспитанности, культуры;

От 17 до 24 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень воспитанности, культуры;

От 0 до 16 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень воспитанности, культуры.

**Анкета №3**

**(диагностика уровня самостоятельности)**

*Цель методики.* Анкета предназначена для диагностики уровня самостоятельности.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития самостоятельности обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

*Процедура диагностики.* Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

*Вопросы*

1. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я слежу за опрятностью своей одежды:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я самостоятельно собираюсь в школу (необходимые школьные принадлежности, вещи):

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я помогаю родителям по дому:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я заранее планирую свои дела:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Родители мне доверяют несложные поручения (сходить в магазин за хлебом, вынести мусор и т.д.):

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

*Обработка результатов:* за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» – 1 балл; за ответ под буквой «в» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 30 баллов.

*Интерпретация результатов:*

От 23 до 30 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень самостоятельности;

От 15 до 22 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень самостоятельности;

От 0 до 14 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень самостоятельности.

- Также *промежуточный контроль* осуществляется учеником посредством самооценки:

а) «Мои успехи на этой неделе».

*Пример листа «Самооценка»*

*1.Вначале этого у меня была цель ….*

*2. Особенно хорошо мне удалось …*

*3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …*

*4. Свой результат могу оценить так (на выбор)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Необыкновенный результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* | | |
| *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |

б) Материалы проектов, исследований, поделок, мероприятий. Материалами могут быть: сами исследовательские работы; фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий − всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: Попробуйте сами оценить свои успехи». «Интересно взглянуть на свои достижения?»

*Пример листа «Самооценка творческого дела»*

*1. В начале этого дела у меня была цель ….*

*2. Особенно хорошо мне удалось …*

*3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …*

*4. Свой результат могу оценить так (на выбор):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Очень высокий результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* | | |
| *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |

-*Итоговым контролем* может быть «конечный продукт» деятельности:

* + устный журнал;
  + электронная газета;
  + выставка творческих работ;
  + инсценирование;
  + музыкальное шоу;
  + мультимедийный продукт;
  + электронный фотоальбом;
  + сказка;
  + сценарий;
  + сборник творческих работ;
  + дневник путешествий.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-4 классов за определенный период обучения: таблицы результатов наблюдения, листы самооценки, обработку и интерпретацию результатов, на основании которых заполняется сводная таблица, которая дает итоговую оценку планируемых результатов освоения программы.

**11. Материально-техническое обеспечение:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

**12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
* «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и напрвленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
* «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
* Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
* Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
* Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
* Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
* Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и фунцционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
* Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.

•  Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: [«Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / »](http://www.kassandra-kniga.ru/goods/card/87047/)М., «Просвещение» - 2011 г .

* Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
* Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.

•  Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.

•  Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2003.

•  Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.

•  Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

•  Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

•  Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

•  Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.

* Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..

•  Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.

* Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
* Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
* Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
* Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
* Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /

Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.

*Сводная таблица*

В таблице фиксируются результаты по формированию универсальных учебных действий, каждые из которых имеют свою систему ранжирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Максимальный балл - 45** | | | | | | |
| Критерии | Показатели (оценка в баллах) | | | | | Итого |
| 1. | Личностные универсальные  учебные действия | Уровень развития коммуникативных склонностей | Уровень воспитанности и культуры | | Уровень самостоятельности | | Выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 0т 5 до 15 б. | 0т 5 до 15 б. | | 0т 5 до 15 б. | |  |
| **Максимальный балл - 15** | | | | | | | |
| 2. | Регулятивные универсальные учебные действия | Задача не решена | Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью | Знакомая задача решена полностью самостоятельно | Решена необычная, в чём-то новая задача | Решена новая, совершенно незнакомая задача | Итого  Выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
|  |  | 0 б. | 2 б. | 5 б. | 10 б. | 15 б. |  |
| **Максимальный балл - 15** | | | | | | | |
| 3. | Познавательные  универсальные  учебные действия | Цель не достигнута | Цель достигнута, но в следующий раз многое необходимо сделать иначе | Похоже на то, что делается  обычно | Результат отличается от обычного | Необыкновенный результат, его будет сложно повторить | Итого  Выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
|  |  | 0 б. | 2 б. | 5 б. | 10 б. | 15 б. |  |
| **Максимальный балл - 15** | | | | | | | |
| 4. | Коммуникативные универсальные  учебные действия | Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует | Не очень активен, высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным | Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы | Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением | Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату | Выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
|  |  | 0 б. | 2 б. | 5 б. | 10 б. | 15 б. |  |
|  | Итого  (Сумма баллов) |  |  |  |  |  |  |

90 баллов – высокий уровень;

От 22 до 89 баллов – средний уровень;

До 21 балла – низкий уровень.