Тема: "Правописание НЕ с существительными"

**Цель:**знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления.

**Задачи:**

**Обучающие:** совершенствование навыков написания слитного написания НЕ с существительными.

**Развивающие:**

* развитие памяти, внимания, воображения, языковой догадки;
* развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, планировать свое высказывание;
* развитие способностей к самостоятельному труду;
* развитие познавательного интереса.

**Воспитательные:**

* воспитание культуры общения, речи и поведения;
* вызвать заинтересованность в получении знаний;
* пробудить любознательность;
* побудить учащихся к активности;
* закрепить уверенность в успехе.

### Тип урока: объяснение нового материала

### Оборудование: мультипроектор, презентация, учебник, карточки

### Ход урока:

### Организационный момент.

### Здравствуйте ребята. Сядьте все правильно и сложите вместе свои ладошки. Я хочу начать сегодняшний урок с одной очень древней притчи.

«Жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был один человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И пошёл он на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мёртвая?» И тогда мудрец ответил: «Всё в твоих руках…»

 Всё в ваших руках, ребята. А сейчас потихоньку поднимите свои ладошки кверху и откройте их. У вас с рук сейчас выпорхнула бабочка успеха. И весь урок она будет летать над вами.

1. Объяснение нового материала.

1. Определение темы и целей урока

* 1. (Не)друг поддакивает, а друг спорит.
	2. (Не) заслонишь солнце рукавицей, (не) убьешь молодца (не)былицей.
	3. На сердце ненастье, так и в вёдро дождь.
	4. (Не) смажешь колеса – быстро (не) поедешь.
	5. (Не) работа сушит, а забота.

 5. (Не посеешь) – урожай (не) соберешь

 6. Лентяю все (не)можется да (не)здоровится.
 7. (Не) спеши языком, торопись делом.
 8. Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет.

 9. У( не)ряхи да (не)пряхи нет и путной рубахи.

Прочитайте пословицы, скажите, как вы понимаете их смысл.

Раскройте скобки перед словами той части речи, написание которой с не вам знакомо. (Повторить правописание не с глаголами)

- Назовите остальные слова с не из пословиц. Определите, к какой части речи они относятся. Это имена существительные. Значит, тема сегодняшнего урока: «Не с существительными».

Давайте сформулируем цели урока, используя опорные слова:

Познакомиться с …. (С правилом написания не с существительными)

Учиться…. ( Правильно писать не с существительными)

Вновь обратимся к пословицам. Назовите существительные с не из 2-й и 3-й пословицы(Небылица, ненастье). Отнимете не у этих существительных.

- Употребляются ли слова небылица и ненастье без не? Объясните, почему вы так считаете?

- В какой пословице ещё есть такое слово?

- Но в русском языке есть ещё и другие слова, которые не употребляются без *не*. Я вам сейчас расскажу сказку, а вы постараетесь найти эти слова.

*Учитель рассказывает (читает) грамматическую сказку Ф.Кривина.*

В те сказочные времена, когда все слова свободно употреблялись без "не", жили в одной стране просвещённые люди - вежды. Король у них был Годяй, большой человеколюб, а королева - Ряха, аккуратистка в высшей степени:

Вежды глубоко навидели своего короля Годяя. Да и как было не навидеть короля, когда во всём королевстве сплошная разбериха, постоянные взгоды, поладки и урядицы, - когда всё хорошее может употребляться без "не" и поэтому остаётся хорошим?..

Какие слова вы услышали? *( Неряха, негодяй и др.).*

Как они пишутся с *не*?

В каких же еще случаях не с сущ. пишется слитно? Может ли не с существительными писаться раздельно?

1. Работа с учебником (стр. 100, орфограмма № 32).

Давайте вместе попробуем составить алгоритм применения правила. (приложение)

1. **Составление алгоритма**
2. **Закрепление изученного.**
3. **Подберите к словам синонимы, используя слова для справок**

Сомнение, болезнь, ложь, беда,

 противник, глупость, рабство,

слякоть, рассеянность,

 возмущение, подозрительность

*Слова для справок: негодование, непогода,*

*нездоровье, невнимательность, неправда,*

*неприятель, несчастье, неволя,*

 *невежливость, неуверенность, нелепость*

**Задание2**

Выпишите существительные, которые без **не** не употребляются.

 (Не)годование, (не)видимка, (не)внимательность, (не)вежа. (не)вежда, (не)грамотность, (не)доверие, (не)забудка, (не)годяй.

**Задание 3:**

Закончить предложение так, чтобы было противопоставление; как пишется **не** с данными существительными?

1. (Не)погода помешала уборке урожая, а …
2. (Не)счастье помогло исследователю, а …
3. (Не)приятель обратился ко мне с просьбой, а …
4. (Не)друг ты мне, а …
5. (Не)воля ожидала его, а …

***4.Тест на первичное усвоение темы "Не с существительными"***

А 1.*Не* с существительным пишется слитно, так как не употребляется без не.

1. Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.
2. Полная (не)лепица.
3. Причины (не)успеваемости.

А 2. *Не* с существительным пишется слитно, так как можно заменить синонимом или близким по значению выражением.

1. Прилив (не)нависти.
2. (Не)знание предмета.
3. Жизнь красна (не)днями, а делами.

А 3.*Не* с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.

1. Видно (не)ряху по грязной рубахе.
2. Говорить (не)правду некрасиво.
3. Говорить (не)правду, а ложь.

Б.*Не* с существительными пишется раздельно.

1. (Не)везение преследовало меня.
2. (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
3. (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

В.*Не*с существительными пишется раздельно.

1. Учение - красота, а (не)учение - слепота.
2. Сила с (не)правдою не уживаются.
3. Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.

(Ключ к тесту "Проверь себя!")

А 1 - 2; А 2 - 2; А 3 - 3; А4 - 2; А5 – 3

1. Рефлексия.

Сформулируйте, пожалуйста, новое знание, которое вы получили сегодня.

**Сценка.**([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/595983/pril.ppt))

**1-й ученик**

Это я, частица НЕ! Хитра, умна, ловка вполне.

Тут может быть она частицей (держат фразу НЕ ДРУГ, А ВРАГ)

А там - в приставку превратиться (НЕДРУГ),

А может к слову прицепиться и навсегда с ним породниться! (НЕРЯХА, НЕУЧ, НЕВЕЖА)

**2-й ученик**

Знай! НЕ всегда частица, если от существительного противопоставлением отделится (НЕ ПРАВДА, А ЛОЖЬ)

НЕ - приставка, если слово синонимом заменим одно на другое (НЕПРАВДА=ЛОЖЬ)

**3-й ученик**

НЕ входит в корень, если слово без неё не имеет смысла никакого, т.е. без НЕ не употребляется! (НЕНАСТЬЕ)

**4-й ученик**

Запомни навсегда, дружок, чтоб без ошибок написать, ты должен правило об употреблении НЕ с существительными знать!

**7. Домашнее задание.**

1. Параграф 43, орфограмма № 32.
2. Стр. 101, упр. 242.
3. Дополнительное задание: составить словарик существительных, которые не употребляются без НЕ.