**Маркова Ю.А.**

 учитель истории, обществознания и МХК

**Методическая разработка урока истории**

**Тема:** Урок посвящен 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне «Мы памяти этой верны…»

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**Цель** **урока:** знакомство с героическим прошлым России, воспитание гражданской позиции обучающихся.

**Задачи** **урока:**

- познакомить с историческими фактами времен Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны, образ войны, в которой народ сплотился ради спасения Отечества и спас не только свою Родину, но и весь мир от ужасов фашизма;

- воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял

Родину, чувство гордости за свою страну.

**Оборудование** **к** **уроку**: мультимедийный проектор, компьютер **Содержание** **урока.**

**Вступительная** **часть**

*Дети заходят в класс, звучит песня «С чего начинается Родина» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера)*

- Ребята, как вы понимаете слово «Родина», что оно означает?

- А вот как об этом написал великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский:

**Наше Отечество**

«Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языке и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина…»

К.Д. Ушинский

*На доске написаны слова (спроецированы на экран, написаны на прикрепленных к магнитной доске карточках): РОССИЯ, РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО.*

- Почему мы называем Россию нашим Отечеством, нашей Родиной?

- Почему мы называем Россию матерью?

- Как Вы понимаете выражение (поговорку): «Родина мать, умей за нее постоять».

- Как называют защитников Родины?

*Учитель пишет на доске (проецирует на экран, прикрепляет к магнитной доске карточки): ВОИН, СОЛДАТ, БОЕЦ.*

**Основная часть**

- Самая тяжелая из бед, которые бывают, - война. 22 июня 1941 года в 12 часов Советское правительство обратилось по радио к народу. В обращении рассказывалось о нападении фашистской Германии на нашу страну, заканчивалось оно словами: «Враг будет разбит. Победа будет за нами».

- «Отечество в опасности! Все на защиту Отечества!» - вот лозунги тех дней.

- Объясните, почему войну 1941-1945 гг. называют Великой Отечественной?

- Сегодня на уроке мы познакомимся и рассмотрим с Вами крупнейшие битвы Великой Отечественной войны и проследим, как развивался героизм советского народа при столкновениях с врагом.

  

- Горькими были первые дни войны. Мы отступали. 10 октября 1941 г. (через 3,5 месяца после начала войны) фашистские войска вплотную подошли к Москве. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва» - эти слова Василия Клочкова, одного из защитников Москвы, облетели всю страну. *Выступление обучающегося с докладом «Битва за Москву»*

- Под Москвой была одержана первая крупная победа советских войск, которая во многом предопределила дальнейший ход войны. (*Учитель размещает карточку на схему: Декабрь, 1941г. Битва под Москвой*)

- Потерпев поражение под Москвой, германское командование разработало на 1942 год новый план боевых действий. *Выступление обучающегося с докладом «Сталинградская битва»*



- Победа на Волге стала решающим событием, которое изменило весь ход Великой Отечественной войны. Сколько подвигов было совершено в те дни? Мы не знаем. Считать подвиги было некому, потому что каждый в то время дрался как герой! (*Учитель размещает карточку на схему: Сталинградская битва, 1942 г.*)

- В свою очередь, немецкое командование предполагало провести крупную наступательную операцию «Цитадель» в районе Курска. *Выступление обучающегося с докладом «Курская битва». После чего учитель размещает на доске карточку:1943 г. Курская битва.*

- Еще одна крупнейшая битва Отечественной войны состоялась за Днепр. *Выступление обучающегося с докладом «Битва за Днепр». После чего учитель размещает на доске карточку: 1943 г. Битва за Днепр.*

- Завершающая стратегическая наступательная операция, была проведена советскими войсками 16 апреля — 8 мая 1945 г. О целях и итогах которой более подробно расскажет следующий выступающий с докладом. *Выступление обучающегося с докладом «Берлинская операция». После чего учитель размещает на доске карточку:1945 г. Берлинская операция/ День Победы.*



**Самостоятельная работа с источниками информации.**

Затем учитель предлагает обучающимся, работу с текстовой информацией. Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе выдается карточка с текстом о героизме нашего народа. Ко всем текстам предложена система вопросов.

**Карточка 1.**

«В батарее противотанковых орудий лейтенанта Алексея Очкина был пятнадцатилетний Ваня Федоров. Артиллеристы подобрали паренька на одной из станций, где стоял их эшелон. В Сталинграде Ваня подносил снаряды к орудиям. На батарею двинулись танки, следом крались автоматчики. Много артиллеристов погибло в этой схватке. Ваня был жив. Гранатами отогнал автоматчиков, собирался метнуть гранату под танк, но был ранее в обе руки. Тогда мальчик-герой зажал гранату в зубах, бросился под гусеницу и взорвал танк.»

Задание:

- Прочитайте текст.

- Расскажите своим одноклассникам о подвиге Алексей Очкина.

- Можно ли считать поступок мальчика подвигом?

- Какие строчки из этого текста вас особенно взволновали?

**Карточка 2.**

«Командир батальона Плотников рассказывал о битве на Волге.

- Ух, и жарко там! Земля не выдерживает, дыбом стоит. Волга горит – нефтехранилища взорваны. Все рушится – камни, бетон, железо. А люди, обыкновенные люди – такие, как мы с Вами, из плоти и крови, - держатся! Уму непостижимо, а держатся… Вот, скажем, завод «Красный октябрь» расположен у самой Волги, на берегу. Теперь это одни развалины. Но люди – бойцы и свои, заводские, - дерутся за каждый камень. Удерживают полоску земли в десяток метров. Кругом все горит, земля ходуном ходит, а люди стоят. Стоят насмерть. И уверены, что выстоят…»

*/Отрывок из повести В. Ильиной «Четвертая высота»/*

Задание:

- Прочитайте текст.

- Какое значение вкладывал командир батареи в слова: «Ух, и жарко там!»…

- Подтвердите ответ на вопрос словами из текста.

**Карточка 3.**

«На самом Мамаевом кургане битва длилась 135 дней и ночей. Его вершина была важным звеном в системе обороны города, так как с нее прекрасно просматривался не только сам Сталинград, но и Волга, переправы, заволжье. Вся земля на холме была буквально перепахана снарядами, минами, бомбами – до 1000 осколков и пуль на каждый квадратный метр. Весной 1943-го там даже не взошла трава. В тот год высота 102.0 (ставшее легендарным обозначение Мамаева кургана на военных картах) стала настоящим курганом – на его склонах хоронили погибших со всего города. Да, курган – это громадная братская могила; да, на кургане создан величайший памятник-ансамбль, призванный увековечить память о сражении; да, на вершине холма стоит одна из самых высоких в мире статуй. Но это не памятник человеческому гению, это памятник человеческой воле, храбрости, мужеству, отваге и преданности Родной земле.»

Задание:

- Прочитайте текст.

- Расскажите, где создан мемориальный комплекс защитникам Сталинграда? Почему выбрано это место для мемориала?



**Заключительная часть**

- С осени 1944 года военные действия переместились за пределы нашей страны.

- Посмотрите на схему и назовите дату окончания Великой Отечественной войны? (9 мая 1945г.)

- Около 40 миллионов советских людей погибло в Великой Отечественной войне. Представляете, что это значит? Это значит – каждый четвертый житель страны погиб.

- С каждым годом все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. На их плечи выпали неимоверные тяготы и лишения, они приняли на себя страдания и вынесли это с честью. Будьте же внимательны к ветеранам. Помните, они совершили великий подвиг, защитив наше Отечество от врага.

