**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Парфёновская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»:**  Директор МКОУ Парфёновская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шиповалова Г.А./ | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Васильченко С.Н./ | **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_  Протокол № 1\_\_  от «28» августа 2012 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **«Математика»**  **для 2 класса**

составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Математика». Автор: С.В.Хилько (под ред. С.А. Бгажноковой).

М., Просвещение, 2011 г.

*Составитель:*

**Писарева Татьяна Максимовна,**

учитель начальных классов (высшая категория)

2012 год

**Пояснительная записка**

      Математика, являясь одним из ведущих общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.  
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.  
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Основные задачи:**

* Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* Максимальное общее развитие учащихся средствами учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах;
* Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Организация обучения математике**

      Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.  
      Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.  
      Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.  
      Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.  
      В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.  
      Решения всех видов задач записываются с наименованиями.  
      Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.  
      В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.  
      Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.  
      Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.  
      Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.  
      Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.  
      Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.  
      Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.  
      Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:***

Учащиеся должны ***уметь:***

*1-ый уровень:*

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* Решать задачи в два действия;
* Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
* Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

*2-ой уровень:*

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
* Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ( с помощью учителя);
* Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
* Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Содержание тем учебного курса**

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год

Количество часов в неделю – **4**

**Повторение – 12 часов.**

Числа от 10 до 20. Порядковый счёт. Таблицы сложения и вычитания в пределах первого десятка.

**Числа от 10 до 20 – 25 часов.**

Счёт от 10 до 20 в прямом и обратном порядке. Предшествующее и предыдущее число. Сравнение чисел до 20.

**Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток – 25 часов.**

Сложение чисел до 20 без перехода через десяток. Вычитание чисел до 20 без перехода через десяток. Единицы длины: сантиметр и дециметр, их соотношение. Решение арифметических задач.

**Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток – 65 часов.**

Сложение чисел до 20 с переходом через десяток. Таблица сложения чисел до 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток. Таблица вычитания чисел до 20 с переходом через десяток. Угол: прямой, острый, тупой. Луч.

**Закрепление изученного за год – 9 часов.**

### Учебно-тематический план

**2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Повторение. | 12 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 25 |  | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток. | 25 | 1 |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток. | 40 |  | 1 |
| 5 | Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток. | 25 |  | 1 |
| 6  7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»  **Контрольная работа за год**  **Итоговый урок.** | 7  1  1 |  | 1 |
|  | Итого: | 136 | 2 | 4 |

**Календарно- тематическое планирование**

**по математике**

**Класс – 2**

**Учитель – Писарева Татьяна Максимовна**

**Всего количество часов – 136**

**В неделю – 4**

**Плановых контрольных уроков – 4**

**Литература:**

1. С. Хилько. «Математика». Учебник для 2 класса коррекционного образования (8 вид). М., Просвещение, 2011.
2. С.Хилько. Рабочие тетради по математике (в двух частях). 2 класс. (К учебнику С. Хилько «Математика»). М., Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем. Темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Виды контроля** | **Формы организации учебных занятий;**  **планируемые результаты** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| 1. | **Повторение.**  Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий. | **12**  **1** |  | Повторить изученное в 1 классе: таблицы сложения и вычитания в пределах первого десятка; состав чисел первого десятка; понятия: выше – ниже, толстый – тонкий.  Уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка. |  |  |
| 2. | Счёт предметов в пределах 10. | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Счёт предметов в пределах 10. |  |  |  |  |  |
| 4. | Порядковый счёт. | 2 |  |  |  |  |
| 5. | Порядковый счёт. |  |  |  |  |  |
| 6. | Прямой и обратный счёт в пределах 10. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Предыдущее и последующее число. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Состав чисел в пределах 10. | 2 |  |  |  |  |
| 9. | Состав чисел в пределах 10. |  |  |  |  |  |
| 10. | Отрезок. Сравнение по длине. |  |  |  |  |  |
| 11. | Сравнение чисел. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  | **Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение»** |  |  |  |
| 1/13 | **Числа от 10 до 20.**  Числа 11,12, 13. | 25  1 |  | Знать числа от 10 до 20. Уметь их записывать, называть предыдущее и последующее число при счёте; сравнивать числа до 20; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.  Уметь измерить длину отрезка в дециметрах, начертить отрезок заданной длины; правильно соотносить дециметр с 10 сантиметрами. |  |  |
| 2/14 | Счёт в пределах 11,12, 13. | 1 |  |  |  |  |
| 3/15 | Предшествующее и последующее число. | 2 |  |  |  |  |
| 4/16 | Предшествующее и последующее число. |  |  |  |  |  |
| 5/17 | Числа 14,15, 16. | 1 |  |  |  |  |
| 6/18 | Счёт в пределах 14,15, 16. | 1 |  |  |  |  |
| 7/19 | Предшествующее и последующее число. | 2 |  |  |  |  |
| 8/20 | Предшествующее и последующее число. |  |  |  |  |  |
| 9/21 | Числа 17,18,19 | 1 |  |  |  |  |
| 10/22 | Счёт в пределах 17,18,19. | 1 |  |  |  |  |
| 11/23 | Числа 10,20. | 1 |  |  |  |  |
| 12/24 | Счёт пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число. | 2 |  |  |  |  |
| 13/25 | Счёт пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число. |  |  |  |  |  |
| 14/26 | Мера длины: дециметр. | 2 |  |  |  |  |
| 15/27 | Мера длины: дециметр. |  |  |  |  |  |
| 16/28 | Увеличение числа на несколько единиц. | 3 |  |  |  |  |
| 17/29 | Увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |
| 18/30 | Увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |
| 19/31 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 4 |  |  |  |  |
| 20/32 | Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |
| 21/33 | Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |
| 22/34 | Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». | 2 |  |  |  |  |
| 23/35 | Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». |  |  |  |  |  |
| 24/36 |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 10 до 20».** |  |  |  |
| 25/37 | Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». |  |  |  |  |  |
| 1/38 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.**  Числа от 10 до 20. Повторение. | 25  2 |  | Освоить приёмы сложения и вычитания до 20 без перехода через десяток; освоить понятие луча и уметь правильно отложить его; знать виды углов; развивать умение решать простые задачи. |  |  |
| 2/39 | Числа от 10 до 20. Повторение. |  |  |  |  |  |
| 3/40 | Луч. | 2 |  |  |  |  |
| 4/41 | Луч. |  |  |  |  |  |
| 5/42 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 8 |  |  |  |  |
| 6/43 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 7/44 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 8/45 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 9/46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 10/47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 11/48 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 12/49 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 13/50 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 7 |  |  |  |  |
| 14/51 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 15/52 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 16/53 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 17/54 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 18/55 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 19/56 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 20/57 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | 2 |  |  |  |  |
| 21/58 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. |  |  |  |  |  |
| 22/59 | Сложение и вычитание при измерении длины. | 3 |  |  |  |  |
| 23/60 | Сложение и вычитание при измерении длины. |  |  |  |  |  |
| 24/61 | Сложение и вычитание при измерении длины. |  |  |  |  |  |
| 25/62 |  |  | **Самостоятельная работа №2 по теме «Сложение и вычитание до 20 без перехода через десяток».** |  |  |  |
| 1/63 | **Сложение и вычитание чисел (продолжение).** Сложение и вычитание при измерении длины. | 40  5 |  | Продолжить формирование умений складывать и вычитать числа до 20 без перехода через десяток; знать меры времени; закрепить представления о тупом, остром и прямом углах; развивать умение решать арифметические задачи. |  |  |
| 2/64 | Сложение и вычитание при измерении длины. |  |  |  |  |  |
| 3/65 | Сложение и вычитание при измерении длины. |  |  |  |  |  |
| 4/66 | Сложение и вычитание при измерении длины. |  |  |  |  |  |
| 5/67 | Сложение и вычитание при измерении длины. |  |  |  |  |  |
| 6/68 | Меры времени. | 3 |  |  |  |  |
| 7/69 | Меры времени. |  |  |  |  |  |
| 8/70 | Меры времени. |  |  |  |  |  |
| 9/71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 5 |  |  |  |  |
| 10/72 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 11/73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 12/74 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 13/75 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |  |  |
| 14/76 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | 3 |  |  |  |  |
| 15/77 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. |  |  |  |  |  |
| 16/78 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. |  |  |  |  |  |
| 17/79 | Решение арифметических задач. | 4 |  |  |  |  |
| 18/80 | Решение арифметических задач. |  |  |  |  |  |
| 19/81 | Решение арифметических задач. |  |  |  |  |  |
| 20/82 | Решение арифметических задач. |  |  |  |  |  |
| 21/83 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 5 |  | Освоить приёмы сложения чисел до 20 с переходом через десяток; выучить таблицу сложения чисел до 20 с переходом через десяток; развивать умение решать арифметические задачи. |  |  |
| 22/84 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |  |  |
| 23/85 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |  |  |
| 24/86 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |  |  |
| 25/87 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |  |  |
| 26/88 | Прибавление 6. | 3 |  |  |  |  |
| 27/89 | Прибавление 6. |  |  |  |  |  |
| 28/90 | Прибавление 6. |  |  |  |  |  |
| 29/91 | Прибавление 7. | 3 |  |  |  |  |
| 30/92 | Прибавление 7. |  |  |  |  |  |
| 31/93 | Прибавление 7. |  |  |  |  |  |
| 32/94 | Прибавление 8. | 3 |  |  |  |  |
| 33/95 | Прибавление 8. |  |  |  |  |  |
| 34/96 | Прибавление 8. |  |  |  |  |  |
| 35/97 | Прибавление 9. | 3 |  |  |  |  |
| 36/98 | Прибавление 9. |  |  |  |  |  |
| 37/99 | Прибавление 9. |  |  |  |  |  |
| 38/100 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. | 2 |  |  |  |  |
| 39/101 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. |  |  |  |  |  |
| 40/102 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение чисел до 20 с переходом через десяток».** |  |  |  |
| 1/103 | **Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.**  Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник. | 26  2 |  | Освоить приёмы вычитания чисел до 20 с переходом через десяток; выучить таблицу вычитания чисел до 20 с переходом через десяток; развивать умение решать арифметические задачи. |  |  |
| 2/104 | Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник. |  |  |  |  |  |
| 3/105 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 |  |  |  |  |
| 4/106 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |  |  |  |
| 5/107 | Вычитание 5. | 4 |  |  |  |  |
| 7/109 | Вычитание 5. |  |  |  |  |  |
| 8/110 | Вычитание 5. |  |  |  |  |  |
| 9/111 | Вычитание 5. |  |  |  |  |  |
| 10/112 | Вычитание 6. | 4 |  |  |  |  |
| 11/113 | Вычитание 6. |  |  |  |  |  |
| 12/114 | Вычитание 6. |  |  |  |  |  |
| 13/115 | Вычитание 6. |  |  |  |  |  |
| 14/116 | Вычитание 7. | 3 |  |  |  |  |
| 15/117 | Вычитание 7. |  |  |  |  |  |
| 16/118 | Вычитание 7. |  |  |  |  |  |
| 17/119 | Вычитание 8. | 2 |  |  |  |  |
| 18/120 | Вычитание 8. |  |  |  |  |  |
| 19/121 | Вычитание 9. | 2 |  |  |  |  |
| 20/122 | Вычитание 9. |  |  |  |  |  |
| 21/123 | Треугольники. | 2 |  |  |  |  |
| 22/124 | Треугольники. |  |  |  |  |  |
| 23/125 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. | 3 |  |  |  |  |
| 24/127 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. |  |  |  |  |  |
| 25/128 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. |  |  |  |  |  |
| 26/129 |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток».** |  |  |  |
| 1/130 | **Закрепление изученного за год.** | 6 |  | Закрепить сложение и вычитание чисел до 20 без перехода и переходом через десяток; знание изученных единиц длины и времени, их соотношение; развивать умение решать арифметические задачи. |  |  |
| 2/131 | Закрепление изученного за год. |  |  |  |  |  |
| 3/132 | Закрепление изученного за год. |  |  |  |  |  |
| 4/133 | Закрепление изученного за год. |  |  |  |  |  |
| 5/134 | Закрепление изученного за год. |  |  |  |  |  |
| 6/135 |  |  | **Итоговая контрольная работа №4.** |  |  |  |
| 7/136 | **Итоговый урок «Что узнали и чему научились за год».** | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист изменений**