**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Парфёновская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»:**  Директор МКОУ Парфёновская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шиповалова Г.А./ | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Васильченко С.Н./ | **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_  Протокол № 1\_\_  от «28» августа 2012 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **«Русский язык»**  **для 2 класса**

составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» (под ред. И.М. Бгажноковой).

М., Просвещение, 2011 г.)

*Составитель:*

**Писарева Татьяна Максимовна,**

учитель начальных классов (высшая категория)

Срок реализации:

2012/2013 учебный год

2012 г.

**Пояснительная  записка**

В младших классах детям с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

       Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида авторов: Э.В. Якубовской, Н.В. Павловой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2009 году; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п., учебника русского языка  для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2012 году.

        Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).  Автор не предполагает разбивку материала по  часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

        Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике.

        В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.

        Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.                                                Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

        В связи с тем, что в программе тема «Повторение  пройденного за год» включена в раздел «Устная речь», эта тема выделена отдельно.

        Внесенные изменения помогут ученикам лучше усвоить изучаемый материал.

В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

* Пропедевтико-диагностический (0 класс)
* Устная речь (0 – 4 классы)
* Обучение грамоте и развитие речи (1 (2) классы)
* Чтение и развитие речи (2 – 4 классы)
* Практические и грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2 – 4 классы)

Каждый из разделов программы нацелен на решение **специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:**

* Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания;
* Знакомство детей со связной письменной речью как средством общения;
* Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целыми словами);
* Обучение грамотному и аккуратному письму;
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Основное содержание**

                               ПОВТОРЕНИЕ (**19 часов**)

     1.  Звуки и буквы

     2.  Слово.

1. Предложение.

                         ЗВУКИ И БУКВЫ (**87часов**)

1. Звуки гласные и согласные, их различение.
2. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
3. Слог.
4. Слова с гласной э.
5. Слова с буквами и и й, их различение.
6. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
7. Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
8. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
9. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
10. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

                              СЛОВО (**40 часов)**

1. Изучение слов, обозначающих предметы:

      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

      различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

1. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
2. Изучение слов, обозначающих действия:

      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?

      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

1. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
2. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

                               ПРЕДЛОЖЕНИЕ  (**14 час**)

1. Практическое знакомство с построением простого предложения:

      -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

     - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

      -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

      -выделение предложения из текста.

1. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

               ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД  (**10 часов**)

**Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих**

**программу       учебного предмета**

Исходя из разного по своим возможностях состава учащихся, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебного материала). *Первый уровень – базовый* – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

**Учащиеся должны уметь**:

*1-ый уровень:*

* Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, р – л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
* Делить слова на слоги;
* Группировать слова – названия предметов и названия действий;
* Приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Грамотно писать по памяти словарные слова;
* Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением

*2-ой уровень:*

* Различать сходные по начертанию буквы;
* Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
* Составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила;*
* Делить слова на слоги;
* Писать под диктовку буквы, слоги си слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Учебно-тематический план**

**2 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| Контрольные списывания | Контрольные диктанты |
| 1 | Повторение. | 19 |  | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 87 | 1 | 4 |
| 3 | Слово | 40 | 1 | 3 |
| 4 | Предложение | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Повторение изученного за год | 10 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 170 | 3 | 10 |

**Календарно- тематическое планирование**

**по русскому языку и развитию речи**

**Класс – 2**

**Учитель – Писарева Татьяна Максимовна**

**Всего количество часов – 170**

**В неделю – 5**

**Плановых контрольных уроков – 10**

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Издательство | Год   издания |
| 1 | Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. | Э.В.Якубовская  Н.В.Павлова (под редакцией И.М. Бгажноковой). | М.»Просвещение» | 2009 |
| 2 | Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Э.В.Якубовская  Н.В.Павлова | М.»Просвещение» | 2012 |
| 3 | Рабочая тетрадь по русскому языку часть 1, 2. | Э.В.Якубовская | М.»Просвещение» | 2012 |
| 4 | «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей. | В.В.Воронкова | М.«ВЛАДОС» | 2003 |
| 5 | Сборник диктантов для вспомогательной школы (1 – 4классы). Пособие для учителей). | А.К.Аксенова | М.»Просвещение» | 1998 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Повторение**  Понятие о предложении. | **19** |  | *Обучающиеся должны знать:*  • виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации.  *Обучающиеся должны уметь:* • оформлять предложения в устной речи и на письме;  • ставить знаки препинания *(«.»; «!»; «?»);* вычленять слова из предложения;  • правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;  • устно составлять 3—5 предложений на определенную тему |  |  |
| 2 | Употребление простого предложения. Большая буква в начале,  точка в конце. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Предложение и его схема. | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Предложение и его схема. |  |  |  |  |  |
| 5 | Распространение предложений. | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Распространение предложений. |  |  |  |  |  |
| 7 | Слово. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Составление предложений с данным словом. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Слово. Схема слов. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Слова, отличающиеся количеством звуков. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Выделение первого звука из слова. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Установление количества звуков и букв в слове. | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Установление количества звуков и букв в слове. |  |  |  |  |  |
| 14 | Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы *л  ш  ч  ф  х  ж.* | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы *л  ш  ч  ф  х  ж.* |  |  |  |  |  |
| 16 | Буквы, различающиеся каким-нибудь элементом. Слова с этими буквами. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Составление предложений из двух – трех слов. | 1 |  |  |  |  |
| 18 |  | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками по теме «Повторение». | 1 |  |  |  |  |
| 20 | **Звуки и буквы**  Звуки гласные и согласные и их различие.  Гласные  звуки и буквы. | **87**  **2** |  | *Обучающиеся должны знать:* • гласные и согласные буквы *и* звуки, уметь их различать;  • звук [й], буквой;  • гласные ударные и безударные;  • согласные твердые и мягкие;  • согласные звонкие и глухие, парные и непарные. |  |  |
| 21 | Гласные  звуки и буквы. |  |  |  |  |  |
| 22 | Согласные звуки и буквы. | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Согласные звуки и буквы. |  |  |  |  |  |
| 24 | Различение гласных и согласных звуков и букв. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Слова, которые отличаются одним звуком. | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Слова, которые отличаются одним звуком. |  |  |  |  |  |
| 29 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Слова, которые различаются количеством звуков. |  |  |  |  |  |
| 31 | Слова, которые отличаются последовательностью звуков. | 2 |  |  |  |  |
| 32 | Слова, которые отличаются последовательностью звуков. |  |  |  |  |  |
| 33 | Слова с гласной ***э.*** | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Слова с гласной ***э.*** |  |  |  |  |  |
| 35 | Слова со стечением согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Сравнение слов типа сон – слон, мосты – мост. | 1 |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Звуки гласные и согласные и их различие». |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками по теме «Звуки гласные и согласные и их различие». |  |  |  |  |  |
| 39 | Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  Ударение в словах. | 2 |  | *Обучающиеся должны уметь:* делить слова на слоги;  • соотносить число звуков с числом букв в словах;  • находить ударный слог;  • переносить слова;  • писать слова с сочетаниями *жи-щи, ча-ща, чу-щу;* • обозначать мягкость согласных звуков на письме;  • писать слова с непроверяемыми написаниями;  • четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;  • писать под диктовку текст (1 5— 17 слов) с изученными орфограммами |  |  |
| 40 | Ударение в словах. |  |  |  |  |  |
| 41 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. | 2 |  |  |  |  |
| 42 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. |  |  |  |  |  |
| 43 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. | 2 |  |  |  |  |
| 44 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. |  |  |  |  |  |
| 45 | Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения». | 1 |  |  |  |  |
| 46 | «Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения».  Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Слог. Слог, как часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 2 |  |  |  |  |
| 49 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. |  |  |  |  |  |
| 50 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 |  |  |  |  |
| 51 | Слог. Деление слов на слоги. |  |  |  |  |  |
| 52 | Гласные в образовании слогов. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Варианты переноса слова. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Слова с буквами и  и  й, их различие, деление слов на слоги | 2 |  |  |  |  |
| 57 | Слова с буквами и  и  й, их различие, деление слов на слоги |  |  |  |  |  |
| 58 | Согласные артикулярно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными | 2 |  |  |  |  |
| 59 | Согласные артикулярно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными |  |  |  |  |  |
| 60 | Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  |  |
| 61 |  | 1 | Контрольный диктант №3 по теме «Звуки и буквы». |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Согласные звонкие и глухие.  Определение звонких и глухих согласных | 1 |  | *Обучающиеся должны знать:* • гласные и согласные буквы *и* звуки, уметь их различать;  • звук [й], буквой;  • гласные ударные и безударные;  • согласные твердые и мягкие;  • согласные звонкие и глухие, парные и непарные |  |  |
| 64 | Дифференциация б - п. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Дифференциация в – ф. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Дифференциация г – к. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Дифференциация д – т. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Дифференциация ж – ш. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Дифференциация з – с. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. | 2 |  |  |  |  |
| 71 | Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |
| 72 | Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |  |  |  |
| 73 |  | 1 | Контрольный диктант №4   по теме «Согласные звонкие и глухие». |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Шипящие и свистящие согласные звуки.  Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. | 2 |  |  |  |  |
| 76 | Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. |  |  |  |  |  |
| 77 | Свистящие согласные. Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными. | 2 | Контрольное списывание |  |  |  |
| 78 | Свистящие согласные. Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными. |  |  |  |  |  |
| 79 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Аффрикаты: (ч-ть-щ, щ-ть-с). | 2 |  |  |  |  |
| 80 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Аффрикаты: (ч-ть-щ, щ-ть-с). |  |  |  |  |  |
| 81 | Звуки и буквы. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Буква ***е*** вначале слова или слога. | 2 |  |  |  |  |
| 83 | Буква ***е*** вначале слова или слога. |  |  |  |  |  |
| 84 | Буква ***ё***  вначале слова или слога. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Буква ***ю*** вначале слова или слога. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Буква ***я***вначале слова или слога. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. | 2 |  |  |  |  |
| 88 | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. |  |  |  |  |  |
| 89 | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными  буквами е.ё, и, ю, я. | 2 |  |  |  |  |
| 90 | Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными  буквами е, ё, и, ю, я.   Гласные ***ы – и*** после твердых и мягких согласных. |  |  |  |  |  |
| 91 | Гласные ***о  - ё*** после твердых и мягких согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Гласные ***у - ю*** после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Гласные ***а - я*** после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Гласная ***е***после мягких согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Различение твердых и мягких согласных. | 2 |  |  |  |  |
| 96 | Различение твердых и мягких согласных |  |  |  |  |  |
| 97 |  |  | Контрольный диктант №5 по теме «Согласные твердые и мягкие». |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками по теме «Согласные твердые и мягкие». | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Правила правописания мягкого знака на конце слова. | 2 |  |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с мягким знаком на конце слова. |  |  |  |  |  |
| 103 | Разделительный ь и ъ. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком | 3 |  |  |  |  |
| 104 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком |  |  |  |  |  |
| 105 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. |  |  |  |  |  |
| 106 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | **Слово**  Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. | **40**  **1** |  |  |  |  |
| 108 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Различение названий частей предмета. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Обобщающие слова для группы однородных предметов. | 1 | Контрольное списывание |  |  |  |
| 112 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? | 2 |  |  |  |  |
| 113 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? |  |  |  |  |  |
| 114 | Обобщающие слова для группы однородных предметов. | 1 |  |  |  |  |
|  | Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 116 |  |  | Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие предметы». |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками по теме «Изучение слов, обозначающих предметы». | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  Большая буква в именах людей. | 2 |  | *Обучающиеся должны знать:* • слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета.  *Обучающиеся должны уметь:* • писать большую букву в именах собственных |  |  |
| 119 | Большая буква в именах и  фамилиях. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |  |  |  |
| 123 |  | 1 | Контрольный диктант № 7 по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». |  |  |  |
| 124 | Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, обозначающие действия предметов.  Действие и его название. | 1 |  | Формирование понятия о словах, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?» |  |  |
| 126 | Название действий предметов по вопросам что делает? | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Название действий предметов по вопросам  что делают? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? | 2 |  |  |  |  |
| 129 | Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? |  |  |  |  |  |
| 130 | Повторение пройденного материала по теме «Слово». | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 2 |  |  |  |  |
| 134 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. |  |  |  |  |  |
| 135 | Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 2 |  |  |  |  |
| 137 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. |  |  |  |  |  |
| 138 |  | 1 | Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, обозначающие действия предметов». |  |  |  |
| 139 | Работа над ошибками по теме «Слова, обозначающие действия предметов». | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Предлог.  Предлог -  как отдельное слово. | 1 |  | Формирование умения раздельного написания предлогов. |  |  |
| 141 | Предлоги в, из, на, у, с. | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 2 |  |  |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. |  |  |  |  |  |
| 144 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.  Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | **Предложение**  Понятие о предложении.  Построение простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. | **14**  1 |  |  |  |  |
| 147 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правила записи предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 149 | Правила записи предложения. |  | Контрольное списывание |  |  |  |
| 150 | Предложение и его схема. | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Заканчивание начатого предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Составление предложения по вопросу. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 158 |  |  | Контрольный диктант № 9 по теме «Предложение». |  |  |  |
| 159 | Работа над ошибками по теме «Предложение». |  |  |  |  |  |
| 160 | **Повторение пройденного за год**  Звонкие и глухие согласные. | **10**  **1** |  |  |  |  |
| 161 | Обозначение мягкости согласных (все случаи). | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Слова, обозначающие название предметов и название действий. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 167 |  |  | Контрольный диктант № 10 Итоговый контрольный диктант за год. |  |  |  |
| 168 | Работа над ошибками по теме «Итоговый контрольный диктант за год». |  |  |  |  |  |
| 169 | Обобщение пройденного материала за год. |  |  |  |  |  |
| 170 | Итоговый урок. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Лист изменений