**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Парфёновская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»:**Директор МКОУ Парфёновская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шиповалова Г.А./  | **«Согласовано»**:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильченко С.Н./ | **«Принято»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Протокол № 1\_\_от «28» августа 2012 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **« Живой мир»**  **для 2 класса**

составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор: Н.Б. Матвеева «Живой мир» (под ред. И.М. Бгажноковой).

М., Просвещение, 2011 г.)

*Составитель:*

**Писарева Татьяна Максимовна,**

учитель начальных классов (высшая категория)

Срок реализации:

2012/2013 учебный год

2012 г.

**Пояснительная записка**

 Курс «Живой мир» в специальном образовательном классе 8 вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

 Специфика индивидуального недоразвития учащихся специального класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

 С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

 С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специального обучения должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

 Курс «Живой мир» решает следующие коррекционные **задачи**:

* Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
* Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
* Формирует знания учащихся о природе своего края;
* Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

 В программе определён обязательный уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями.

 Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

 Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

**Содержание курса «Живой мир». 2 класс**

**Сезонные изменения в природе (20 часов).**

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года.** Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года.** Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа (8 часов)**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа (32 часа)**

***Растения (14 ч.)***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (з-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов Алтая.

Уход за растениями сада и огорода.

***Животные (10 ч.)***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

***Человек (8 часов).***

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение (8 часов)**

*Учащиеся должны усвоить следующие представления:*

* О простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека;
* О растениях сада и огорода и их отличии;
* О разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* О роли питания в жизни человека;
* О гигиенических правилах;
* О сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Основные требования к знаниям учащихся:**

*1-ый уровень:*

* Правильно называть изученные объекты и явления;
* Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;
* Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* Выполнять элементарные гигиенические правила;
* Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

*2-ой уровень:*

* Правильно называть изученные объекты и явления;
* Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* Различать диких и домашних животных, рыб;
* Различать признаки времён года;
* Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Экскурсии**  |
| 1 | Сезонные изменения в природе | **20** | 3 |
| 2 | Неживая природа | **8** | 1 |
| 3 | Живая природа | **32** |  |
|  | * Растения
 | 14 | 1 |
|  | * Животные
 | 10 |  |
|  | * Человек
 | 8 |  |
| 4 | Повторение  | **8** | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | 6 |

**Календарно- тематическое планирование**

**по предмету «Живой мир»**

**Класс – 2**

**Учитель – Писарева Татьяна Максимовна**

**Всего количество часов – 68**

**В неделю – 2**

**Литература:**

Учебник: Н.Б. Матвеева «Живой мир». М., Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем. Темы уроков** | **Количество** **часов** | **Виды контроля** | **Формы организации учебных занятий;****планируемые результаты** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| 1 | **Сезонные изменения в природе.**Смена времён года. | **8**1 |  | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. |  |  |
| 2 | Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Названия времён года.  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Осень. Экскурсия в природу.  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Осень рисунок по наблюдениям. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав. Экскурсия. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа в саду и огороде осенью. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | **Неживая природа.** Вода. Простейшие свойства воды. | **8**1 |  | Формировать первичные представления о воде, её свойствах и значении для растений, животных и человека. |  |  |
| 10 | Первичные представления о температуре, термометре.  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Значение воды для жизни растений, животных и человека. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Вода в природе: дождь, снег, лёд. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото). | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | **Сезонные изменения в природе.**Явления и состояния неживой природы зимой. | **4**1 |  | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. |  |  |
| 18 | Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Детские игры зимой. Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока. | 1 | Практическая работа «забота о птицах. Кормушка» |  |  |  |
| 21 | **Живая природа. Растения.**Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. | **14**1 |  | Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе. |  |  |
| 22 | Части растений: корень, лист, стебель, цветок. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Условия, необходимые для жизни растений.  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Условия, необходимые для жизни растений.  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Уход за комнатными растениями. | 1 | *Практическая работа «Уход за комнатными растениями»* |  |  |  |
| 28 | Огород. Овощи, их признаки.  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Овощи в питании человека. | 1 |  |  |  |  |
| 30 |  | 1 | Рисунок «Овощи». |  |  |  |
| 31 | Сад. Фрукты, их признаки.  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Фрукты в питании человека.  | 1 |  |  |  |  |
| 33 |  | 1 | Рисунок «Фрукты». |  |  |  |
| 34 | Уход за растениями сада и огорода. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | **Животные.**Домашние животные.  | **10**1 |  | Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. |  |  |
| 36 | Дикие животные.  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным. |  |  |  |  |  |
| 39 | Необходимые условия для жизни диких животных. Отношение человека к животным. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Разнообразие пород кошек, их повадки. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Разнообразие пород собак. Их повадки. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Рыбы. Внешний вид.  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | **Человек.**Гигиена тела человека, закаливание. | **8**1 |  | Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. |  |  |
| 46 | Питание человека.  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Значение овощей и фруктов для правильного питания. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Пища человека. Правильное питание. Режим питания. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Питание и личная гигиена человека. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 |  |  |  |  |
| 52 |  | 1 | *Практическая работа «Проращивание лука»* |  |  |  |
| 53 | **Сезонные изменения в природе. Весна.** Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия.  | **4**1 |  |  |  |  |
| 54 | Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Животные весной. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Работа в саду и огороде. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | **Сезонные изменения в природе. Лето.**Изменение погоды. Наблюдения за погодой. | **4**1 |  |  |  |  |
| 58 | Явления природы летом и их опасность: гроза (гром, молния). Правила поведения во время грозы. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Купание. Правила поведения на воде. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Летние игры. Предупреждение травм и несчастных случаев. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | **Повторение.** Неживая и живая природа.  | **8**1 |  |  |  |  |
| 62 | Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Долгота дня летом и зимой. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Дни недели. Месяцы. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Наблюдения за погодой. Экскурсия. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила поведения на дорогах. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Отношение человека к растениям.  | 1 | Работа на школьном цветнике. |  |  |  |
| 68 | Отношение человека к животным. Помощь по дому и хозяйству. | 1 |  |  |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  |  |  |

Лист изменений