

Методические рекомендации по проектированию рабочей учебной программы по технологии на основе стандарта и примерной программы

Рабочая программа для профессиональной подготовки школьников по профессии «Портной» составлена на основе модели учебного плана для подготовки персонала по рабочим профессиям (приказ Министерства образования РФ от 21 октября 1994 г. № 407), Стандарта среднего (полного) общего образования по Технологии (профильный уровень), Перечня профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях (письмо Департамента образовательной политики в образовании Минобрнауки России от 21 июня 2006 г. № 03-1508), Государственного стандарта Российской Федерации начального профессионального образования по профессии «Портной», Учебных планов и программ для подготовки рабочих из числа высвобождаемых работников и незанятого населения по профессии «Портной».

Продолжительность обучения в часах в учебном плане установлена в соответствии с Перечнем профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях и составляет 711 часов (по Перечню профессий не менее 700 часов). Срок обучения профессии «Портной» 3 разряда - 2 года. Он определяется из расчета 7 часов в неделю в 10-м классе: 4 часов инвариантной части базисного учебного плана и 3 часов вариативной (компонента образовательного учреждения и 6 часов в неделю в 11-ом классе (4 часа инвариантной части ОБУП и 2 часа вариативной).

В *структуру* учебного плана, включены разделы, изучаемые учащимися в 9 классе в рамках образовательной области «Технология», и элективные курсы «Материаловедение», «Деловая культура», «Основы художественного проектирования одежды», которые по своему содержанию соответствуют программе профессиональной подготовки по профессии «Портной».

Учащиеся лицея № 142, желающие получить свидетельство установленного образца о присвоении квалификации «Портной 3 разряда» перечисленные элективные курсы, могут изучить экстернатом. В противном случае им выдается справка о прохождении профессиональной подготовки без присвоения квалификации.

В соответствии с моделью учебного плана для подготовки персонала по рабочим профессиям, в учебный план профессиональной подготовки по профессии «Портной» включены предметы экономического курса, общеотраслевого, профессионального и производственной практики.

Перечень предметов по каждому курсу составлен на основе Федерального компонента Государственного стандарта Российской Федерации начального профессионального

образования по профессии «Портной» в соответствии с программой для подготовки рабочих из числа высвобождаемых работников и незанятого населения.

Оцетехнологический компонент, являющийся обязательной составляющей образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по Технологии, интегрирован с содержанием экономического курса и представлен предметом «Организация производства, труда и построение профессиональной карьеры».

Рабочая программа непосредственно отражает требования образовательного стандарта, в отличие от примерной, в ней описывается национально-региональный уровень, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражается специфика обучения в данном образовательном учреждении, в конкретной социально-педагогической ситуации.

Алгоритм разработки программы профильной подготовки учащихся в общеобразовательных учебных заведениях:

1. Определить общее направление программы – обработка металла, древесины, ткани, приготовление пищи, радиоэлектроника, выращивание растений, животноводство, информатика, черчение, экономика, энергетика, художественная обработка и т.д.
2. Определить перечень профессий, входящих в это направление (по Единому тарифно-квалификационному справочнику). Эти профессии должны составить основу профильной подготовки и могут рассматриваться как родственные.
3. В каждой родственной профессии выделить сходные (аналогичные) элементы содержания, являющиеся общими и составляющие основу профильной программы. Такими общими элементами могут быть: исходные объекты преобразования (листовой металл, ткань, продукты питания, виды растений и животных, информация, энергия и т.п.); конечные продукты преобразования (машина, интерьер, одежда, приготовленные блюда; художественные изделия и т.д.); способы преобразования (физические, химические, биологические, механические, математические и другие процессы, операции, приемы); средства оснащения (оборудование, приспособления, инструменты, вспомогательная оснастка).
4. Определить желаемые конечные результаты обучения, включающие знания, умения и навыки по общим элементам содержания для родственных профессий, а также представления учащихся о профиле обучения, его месте и роли в культурно-историческом и технологическом процессе развития общества и личности. В состав конечных результатов обучения необходимо, кроме того, включить элементы экологии, экономики, предпринимательства, информационных технологий, а также (что особенно важно) основы проектной деятельности – процедуры и приемы

выявления и формулирования проблем и задач преобразования, поиска вариантов решения и осуществления лучшего варианта.

5. Определить наиболее характерные параметры каждой родственной профессии, которые целесообразно включить в содержание профильной программы для практического ознакомления с ними.
6. Установить внутрипредметные и межпредметные связи содержания профильной программы необходимые для достижения конечных или промежуточных результатов (знания, умения, навыки, представления).
7. Определить исходный (базовый) уровень подготовленности учащихся к обучению данному профилю. Этот уровень может быть выявлен как некоторый нормативный (номинальный) на основании анализа установленного минимального содержания образования по разделам образовательной области «Технология», предшествующим профильному обучению. Необходимо, кроме того, учесть уровень подготовки учащихся по другим предметам и образовательным областям – естественнонаучным, гуманитарным, социальным.
8. Установить объем содержания программы профильного обучения как некоторую сумму знаний, умений, навыков, представлений учащихся. Расположить общие элементы содержания в определенной последовательности с учетом общепринятых норм, правил и принципов формирования содержания образования.
9. Установить соотношение между объемами теоретических и практических занятий по темам и разделам (рекомендуется соотношение 1:3) и общий объем учебных часов.
10. Определить минимальный объем и ассортимент элементов материально-технической базы, необходимый для реализации программы в расчете на одну учебную группу (класс) учащихся.
11. Составить список научной и учебно-методической литературы в помощь учителю и учебной литературы (основной и дополнительной) – в помощь учащимся.
12. Определить наиболее подходящие методы и формы обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов. Целесообразно в большей мере ориентироваться на вовлечение учащихся в проектную деятельность, которая способствует формированию субъекта преобразовательной деятельности (субъекта развития).
13. Разработать предложения по доработке программы в зависимости от местных, национальных и региональных особенностей, места расположения учебного заведения. В качестве примера может быть приведен вариант тематического плана программы для каких-либо характерных условий.