СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации Зотинского сельсовета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алешкин С. В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Отдела по делам молодежи, реализации проектов в области физкультуры и спорта управления ФСТиМП Туруханского района:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бекк А.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МОУ «Зотинской СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кусакина Н. Г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**Проект**

**«Мама, Папа и Я - читающая семья»**

**в рамках IV Молодежного форума Южных территорий Туруханского района «Мы вместе!»**

***Авторы проекта*:**

Краснопеева Н.А. зам. дир. по ВР МОУ «Зотинская СОШ», уполномоченный по правам участников образовательного процесса МОУ «Зотинская СОШ»;

Дудина О.А. зам. дир. по НМР МОУ «Зотинская СОШ»;

Лихтенвальд Г.П. педагог-организатор МОУ «Зотинская СОШ»;

Васильева З.П. учитель начальных классов МОУ «Зотинская СОШ»

*Организации - заявители*: Администрация Зотинского сельсовета,

МОУ «Зотинская СОШ»

***Организации - партнеры:***

Отдел по делам молодежи, реализации проектов в области физкультуры и спорта управления ФСТиМП Туруханского района

**Актуальность проекта**

Основными проблемами последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, ориентация на некнижные формы культуры. Чтение в наши дни больше направлено на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь больший объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д.

Исследования данной проблемы показали снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности (т.н. “вторичной неграмотности”) тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того, как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный. По данным ученых, в 8 классе 60% учеников не владеют необходимыми навыками чтения и письма. Треть выпускников не может пользоваться таким основным инструментом информации, как чтение. У детей должно воспитываться осознание ценности и специфического значения книг, газет, журналов, электронных носителей информации.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль, так как совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. В то время как библиотеки являются центром нашего общества и играют важную роль в жизни семьи. Ежемесячное посещение библиотеки вместе с ребенком может стать интересным и значимым семейным ритуалом. Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь, помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать. Чтение книг ребенку вслух очень важный элемент воспитания. В процессе совместного переживания и обсуждения прочитанного формируются и крепнут общесемейные ценности, создается возможность для понимания другого члена семьи и для развития всех. Полноценное развития ребенка, возможно в том случае, если традиции семейного чтения будут прививаться с самых ранних лет и поддерживаться на протяжении всей жизни.

Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

Таким образом, для успешного решения проблемы необходимо внедрение новой модели организации семейного чтения.

Повышение интереса родителей к чтению детей, библиотеке и в то же время отсутствие у них знаний в области педагогики детского чтения, круга лучшей детской литературы, узости понимания целей руководства чтением детей в семье, координация в работе со школой, центрами внешкольного образования побудили нас к разработке и реализации проекта «Мама, Папа и Я - читающая семья».

Такой подход к семейному чтению делает единицей проекта не книгу, а семью, а сам проект становится средством двойного действия: семейное чтение помогает становлению и укреплению семьи; а семья становится средством трансляции ценности чтения.

Век новых технологий требует большей гибкости от пользователей информации - визуальная грамотность, равно как и навыки управления электроникой, требуют и большего развития традиционных навыков грамотности. Кроме того, книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;

- развитие языка;

- социальное и образовательное развитие;

- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени.

Главное отличие семейных чтений от других его видов — классного, внеклассного и домашнего, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Поэтому семейные чтения — это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы.

Это одновременно и специфическая форма общения ребенка с автором произведения и миром его идей. Это, наконец, своеобразный монолог ребенка, в котором он размышляет над нравственным содержанием произведения литературы, учится выявлять и выражать его идею.

Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению. Школьная библиотека может способствовать формированию в семье новых отношений с миром, во многом определяющих жизненный путь ребенка, осознанию семьей своей культурной, социальной значимости в обществе.

Для оказания помощи родителям в освоении этой роли библиотек необходимо разрабатывать специальные программы педагогической поддержки, программы детского развивающего чтения, стимулирующие взаимодействие детей и взрослых.

**Цель проекта**: создание информационно-педагогической поддержки для мотивации семейного чтения.

**Задачи проекта:**

- изучение информационных потребностей читателей по вопросам семейного чтения, анализ разработка актуальных тем информирования.

- организация сотрудничества «ребенок-родитель-библиотекарь»

- возрождение традиции семейных чтений;

- повышение культуры чтения в семье;

- приобщение семей к регулярному чтению литературы и посещению школьной и сельской библиотек.

- приобщение детей и родителей к чтению, как средству межличностного общения и развития способностей к творческому самообразованию.

- Координация деятельности со школой, центрами внешкольной работы и дополнительного образования.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Систематическая работа библиотек школы и села по организации семейного чтения.

2. Включенность в деятельность проекта 60% молодых семей п. Зотино.

3. Организация взаимодействия общественности с семьями по решению проблем.

4. Повышение статуса семьи, укрепление семейных традиций в области семейного чтения.

5. Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

6. Формирование потребности семей с детьми в активном организованном досуге.

7. Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.

8. Повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Функциональные направления деятельности при проведении работ | Ф.И.О. | Возраст, образование, квалификация, должность |
| 1 | Руководитель проекта | Краснопеева Н.А. | 40 лет, высшее, зам. дир. по ВР МОУ «Зотинская СОШ», педагог ДОД, уполномоченный по правам участников образовательного процесса МОУ «Зотинская СОШ» |
| 2 | Организация досуговой деятельности | Лихтенвальд Г.П. | 24 лет, высшее, педагог-организатор, учитель МОУ «Зотинская СОШ». |
| 3 | Методическое обеспечение | Дудина О.А. | 39 лет, высшее, зам. дир. по НМР МОУ «Зотинская СОШ» |
| 4 | Организация досуговой деятельности | Васильева З.П. | 38 лет, высшее, учитель МОУ «Зотинская СОШ». |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Творческая, познавательная, исследовательская, досуговая деятельность.

**УЧАСТНИКИ**

Проект рассчитан на:

- супружеские пары в возрасте до 35 лет с детьми;

Планируется привлечь не менее 50 человек (дети и взрослые).

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

С январь 2012 г. по январь 2013 г.

**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название мероприятий*** | ***Исполнители*** | ***Сроки исполнения*** |
| 1 | Проведение исследования «Что и как я читаю?», «Значение чтения» | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Январь2012 |
| 2 | Изучение опыта работы по теме проекта. | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Январь-февраль2012 |
| 3 | Создание методической копилки по теме проекта | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Январь-июнь 2012 |
| 4 | Информирование СДК, школ, Д/С «Елочка», библиотек о проекте | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Январь 2012 |
| 5 | Организация сотрудничества с СДК, школой, Д/С «Елочка», библиотекой для реализации проекта | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П. | В течение реализации проекта |
| 6 | Работа со школьной и сельской библиотеками по поддержке семейного чтения. | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | В течение реализации проекта |
| 7 | Торжественный старт проекта «Посвящение в читатели» | Работники СДК, Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Февраль 2012 |
| 8 | Семинары для родителей | Организации, организаторы проекта | В течение реализации проекта |
| 9 | «Вместе весело творить!» — конкурс на лучшую творческую работу семьи (рассказ, стихотворение, рисунок, компьютерная графика, поделка, книжная закладка, слоган), посвященную книге и библиотеке. | Работники СДК | Июнь 2012 |
| 10 | Семейное чтение «Есть мудрые книжные полки» | библиотекари | Сентябрь 2012 |
| 11 | Профессия журналист | Лихтенвальд Г.П. | Ноябрь 2012 |
| 12 | Марафон семейных встреч «За круглым столом» | Васильева З.П., работники СДК | Январь- март 2013 |
| 13 | Акция родителей «Подарим библиотеке книжки» | Дудина О.А. | Июль – август 2012 |
| 14 | Театральные встречи | Работники СДК, семьи, Краснопеева Н.А. | Декабрь 2012, 2013 |
| 15 | Цикл встреч с молодыми семьями «Лестница счастья» | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | В течение реализации проекта |
| 16 | День семьи «Книга в кругу семьи» | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Краснопеева Н.А.  Васильева З.П., работники СДК, библиотеки | Май 2013 |
| 17 | Творческая гостиная «Вместе читаем, играем, творим» | Васильева З.П. | Апрель 2013 |
| 18 | У нас в гостях Всемирная детская энциклопедия (библиотечный урок) | библиотекари | Март 2013 |
| 19 | Цикл книжных выставок «Книги долгожители» | Работники СДК, библиотеки | В течение реализации проекта |
| 20 | Рекламная акция «Нам книга строить и жить помогает» (По созданию положительного имиджа молодой семьи) | Дудина О.А. | Март 2012, сентябрь 2013 |
| 21 | Фестиваль чтения | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Краснопеева Н.А.  Васильева З.П.,ДУ | ноябрь 2013 |
| 22 | Конкурсная программа «Свободное время с книгой» | Лихтенвальд Г.П., работники СДК | Август 2013 |
| 23 | Семейный брей-ринг «С книгой по жизни» | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Ноябрь 2013 |
| 24 | Награждение Лучших читающих семей | Библиотекари, работники СДК, организаторы проекта | Январь 2014 |
| 25 | Отчет о реализации проекта | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Январь 2014 |
| 26 | Развитие интереса к чтению младших школьников | Учителя начальных классов, библиотекари, родители | В течение реализации проекта |
| 27 | Анкетирование родителей и детей, сбор отзывов | Лихтенвальд Г.П.  Дудина О.А.  Васильева З.П.  Краснопеева Н.А. | Декабрь 2013 |
| 28 | Подведение итогов реализации проекта | Организаторы проекта | Январь 2014 |

**Материально- техническое оснащение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество,**  **шт./руб.** | **Сумма, руб.** |
|  | Картридж для принтера  EPSON STYLUS PHOTO R 270  черно-белый | 1 х1200 | 1200 |
|  | Картридж для принтера EPSON STYLUS PHOTO R 270 цветной | 1 х 2300 | 2300 |
|  | Маски | 10 х 100 | 1000 |
|  | Парики | 5 х 300 | 1500 |
|  | Ватман | 20 х 30 | 600 |
|  | Файлы | 200 | 200 |
|  | Пластилин | 5 x 50 | 250 |
|  | Кисточки | 10 x 15 | 150 |
|  | Папка для документов, скоросшиватель | 6 х 25 | 150 |
|  | Фломастеры | 10 набор. х 50 | 500 |
|  | Наборы маркеров | 5 наборов х 60 | 300 |
|  | Ножницы канцелярские | 3 х 120 | 360 |
|  | скотч | 5 х 70 | 350 |
|  | гуашь | 2 х 150 | 300 |
|  | Ручки канц. | 20 х 10 | 200 |
|  | Карандаши простые | 30 х 10 | 300 |
|  | Тетрадь в клетку 48 листов | 10 х 35 | 350 |
|  | Альбомы для рисования | 5 х 50 | 250 |
|  | Бумага для печати «Снегурочка» | 3 х 300 | 900 |
|  | Бумага для печати «Радуга» | 2 х 300 | 600 |
|  | Клей канцелярский | 5 х 25 | 125 |
|  | Бумага цветная | 5 х 40 | 200 |
|  | Бумага цветная самоклеющаяся | 5 х 140 | 700 |
|  | Фотобумага | 1 х 300 | 300 |
|  | Шарики воздушные | 200 х 10 | 2000 |
|  | Диски CD, DVD | 5 x 30 | 150 |
|  | Наборы для детского творчества | 5 х 250 | 750 |
|  | Наборы для детского творчества | 5 х 500 | 2500 |
|  | Энциклопедии | 5 х 400 | 2000 |
|  | Фоторамки | 10 х 100 | 1000 |
|  | Детские книги | 20 х 200 | 4000 |
|  | Сувениры | 20 х 100 | 2000 |
|  | Благодарности, поздравительные письма, открытки, дипломы | 100 х 30 | 3000 |
|  | **Итого** |  | **30480** |

**РУКОВОДСТВО И ФИНАНСИРОВАНИЕ**

Общее руководство и финансирование осуществляется Отделом по реализации молодежных проектов, физкультуры и спорта управления ФСТиМП администрации Туруханского района. Реализует программу МОУ «Зотинская СОШ».