**Изучение морфологии в интерактивном режиме. «Морфологический портрет имени существительного». 5 класс**

1. ***Мотивация***

Проблемная ситуация – прочитать и понять текст, содержащий пробелы на месте изучаемой части речи.

Текст:

«Последний (…) перед (…) прошел. Зимняя, ясная (…) наступила. Глянули (…). (…) величаво поднялся на (…) посветить добрым (…) и всему (…), чтобы всем было весело колядовать и славить (…). Морозило сильнее, чем с (…); но зато так было тихо, что (…) (…) под (…) слышался за (…). Еще ни одна (…) (…) не показывалась под (…) (…); (…) один только заглядывал в них украдкою, как бы вызывая принаряживавшихся (…) выбежать скорее на скрипучий (…). Тут через (…) одной (…) (…) повалился (…) и пошел (…) по (…), и вместе с (…) поднялась (…) верхом на (…). (*Н.В. Гоголь «Ночь перед рождеством»*)

Вопрос: «На какие вопросы отвечают слова, пропущенные в данном тексте?»

 Гипотеза -  эти слова отвечают на вопросы «кто?»/ «что?»

Вопрос: «Какой части речи не хватает в данном тексте? Легко ли вам было понять, о чем идёт речь в этом тексте?»

Гипотеза – без имён существительных смысл и логику текста определить затруднительно.

Вопрос: «Какова языковая роль/функция данной части речи?»

Гипотеза – обозначение предметов, о которых идёт речь.

Данное задание выводится на слайд, так как требует привлечения внимания всего класса с целью определения роли и значимости данной части речи.

Вывод – грамматическое значение и предназначение имён существительных.

1. ***Исследовательская работа***

Работа в парах, малых группах.

Задание:

1. Подобрать подходящие по грамматической форме слова, чтобы заполнить в тексте существующие пробелы (каждой паре/группе – свой фрагмент).

**1 группа (2 человека):**

 «Последний (1) перед (2) прошел. Зимняя, ясная (3) наступила.»

Языковой материал:

1 – день/дни/дня

2 – рождество/ рождеством

3- ночи/ночь/ночами

**2 группа (3-4 человека):**

 «Глянули (1). (2) величаво поднялся на (3) посветить добрым (4) и всему (5), чтобы всем было весело колядовать и славить (6).»

Языковой материал:

1 – звезда/звёзды/звезду

2 – месяц/месяцы/ месяцем

3 – небо/небе

4 – люди/людям/людях

5 – мир/ миру/мире

6 – Христа/ Христу

**3 группа (3-4 человека):**

«Морозило сильнее, чем с (1); но зато так было тихо, что (2) (3) под (4) слышался за (5).»

Языковой материал:

1 – утро/ утра/утру

2- скрип/скрипы/скрипе

3 – мороз/морозы/мороза

4 – сапог/ сапоги/сапогом

5 – полверсты/полверсте/полверсту

**4 группа (3-4 человека):**

«Еще ни одна (1) (2) не показывалась под (3) (4); (5) один только заглядывал в них украдкою, как бы вызывая принаряживавшихся (6) выбежать скорее на скрипучий (7).»

Языковой материал:

1 – толпа/толпы/толпами

2 – парубок/парубки/парубков (парубок – юноша, парень с укр.)

3 – окно/окна/окнами

4 – хата/хаты/хат

5 - месяц/месяцы/ месяцем

6 – девушка/девушки/ девушек

7 – снег/ снега/ снегами

**5 группа (4-5 человека):**

«Тут через (1) одной (2) (3) повалился (4) и пошел (5) по (6), и вместе с (7) поднялась (8) верхом на (9).»

Языковой материал:

1 – трубы/трубы/трубу

2 - хата/хаты/хатами

3 – клуб/клубы/клубами

4 – дым/ дыма/дымом

5 – туча/тучи/тучею

6 – небо/небу/небе

7 - дым/ дыму/дымом

8 – ведьма/ведьмы/ведьмой

9 – метла/мётлы/метле

1. Аргументировать свой выбор, основываясь на синтаксических и грамматических взаимосвязях слов.
2. Создать список морфологических признаков данной части речи.
3. Презентовать/озвучить результат исследования перед одноклассниками.

Оригинал текста для сравнения и корректировки:

«Последний **день** перед **рождеством** прошел. Зимняя, ясная **ночь** наступила. Глянули **звезды**. **Месяц** величаво поднялся на **небо** посветить добрым **людям** и всему **миру**, чтобы всем было весело колядовать и славить **Христа**. Морозило сильнее, чем с **утра**; но зато так было тихо, что **скрип** **мороза** под **сапогом** слышался за **полверсты**. Еще ни одна **толпа** **парубков** не показывалась под **окнами** **хат**; **месяц** один только заглядывал в них украдкою, как бы вызывая принаряживавшихся **девушек** выбежать скорее на скрипучий **снег**. Тут через **трубу** одной **хаты** **клубами** повалился **дым** и пошел **тучею** по **небу**, и вместе с **дымом** поднялась **ведьма** верхом на **метле**.

1. ***Обсуждение и организация информации.***

Создание «морфологического портрета» части речи – результата урока. «Портрет» создается общими усилиями по общей для всех частей речи схеме, соответствующей плану морфологического разбора:

1. Грамматический вопрос, грамматическое значение/функция – имя существительное - самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос «кто?»/ «что?», обозначающая предмет.
2. Начальная форма – форма ед. числа именительного падежа (в данной форме является подлежащим в предложении)
3. Морфологические признаки:

- постоянные морфологические признаки – одушевленное («кто?»)/неодушевленное («что?»), собственное/нарицательное, род, склонение

- непостоянные морфологические признаки – число, падеж

1. Синтаксическая роль в предложении – подлежащее, дополнение, обстоятельство (чаще всего)
2. Оценивание/взаимооценивание.
3. ***Творческое применение (задание домашней работы)*** – упражнение учебника/ морфологический портрет 2-3 существительных из текста.

Данный алгоритм позволяет реализовать основные составляющие интерактивного обучения русскому языку, технологичен, не требует больших затрат времени и усилий при подготовке, интересен для учащихся и эффективен, так как позволяет охватить большой по объему материал во временных рамках 40 - 45-минутного урока.