**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

***Класс:*** *5класс*

***УМК:*** *Русский язык 5 класс.*

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Тип урока:*** *урок общеметодологической направленности*

***Тема урока***: Существительное как часть речи.

**Цель урока**: организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия о существительном как части речи, которая называет предмет.

**Задачи урока:**
1.Организовать наблюдение над существительным через нахождение их в тексте, дать понятие о грамматических признаках существительного (род, число, падеж), познакомить с разрядами существительных: собственное -нарицательное, одушевленное-неодушевленное;

2.Создать условия для формулировки цели урока, рефлексии;

3.Развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;

4.Формировать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности, определение целей (5 мин)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.
 | Приветствие учащихся. - Прозвенел звонок наш в срок.Вы готовы начать урок?Все ль на месте? Всё  в порядке?Учебник и тетрадка?Каждый хочет отвечать и оценки получать?Все ли тут хотят учиться?Значит, можно всем садиться.- Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок-путешествие. (на экран проецируется изображение сказочного государства) мы совершим путешествие в княжество МОРФОЛОГИЯ. Дайте определение этому понятию . -С давних пор в княжестве живут волшебные части речи, одни из них очень знаменательные , самостоятельные (назовите их), а прислуживают им служебные части речи (назвать). ). Несмотря на разницу в знаменательном положении, все части речи дружат между собой, особенно все дружат со старым волшебником. А как его зовут, вы должны сказать сами, отгадав загадку, которая дана в эпиграфе к уроку. (*Я в языке одни предметы называю,**Запомните, друзья, - вот главный мой секрет:**Когда процесс и признак я обозначаю,**То их всегда вам представляю как предмет.**П. Чесноков)*Верно, этот волшебник - Имя Существительным (Слайд 4). И он приглашает нас к себе в гости, чтобы мы смогли ближе познакомиться с ним. Из этого путешествия вы вернетесь с новыми знаниями.- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? Предположите, какие задания мы будем сегодня выполнять? | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.Дают определение: «Морфология - раздел науки о языке, который изучает части речиНазывают самостоятельные и служебные части речиОпределяют цели: познакомиться с морфологическими признаками имени существительного, его синтаксической функцией |  Самоопределение (Л1, осуществление гражданской идентификации личности)Целеполагание (Р1, принятие учебной задачи)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К1, общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества (К2, ориентировка на позицию партнера, К5, формулировка) Построение речевого высказывания в устной форме,П3 ,П2, использование знаково-символических средств для решения задач, П8, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 2. Повторение | Вы знаете, как в любой сказке,никакое путешествие не обходиться без препятствий. Перед вами камень (СЛАЙД), за ним три дорожки. Куда пойдем? * «Если синтаксис учил примерно,

 Налево пойдешь непременно» .* Кто прямо идет, тот неосмотрительный

 И ждет его диктант распределительный. * О и Ё после шипящих.

 Если знаешь, четко, ясно Где писать какую букву, То направо ты пойдешь.  | Учащиеся поднимают руку, выбирают дорожку и выполняют задания соответствующей дорожки: Синтаксический разбор предложения по карточке. Пишут распределительный диктант, взаимопроверка в парах.Индивидуальная работа по карточкам. | Работать в парах |
| .**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)*****Цель:**** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия
 | Вот и пришли мы в гости. И вот старый волшебник хочет проверить, что вы уже знаете об имени существительном. (Слайд)***Все любовались бегом юного спортсмена.***-Разбирая слово «бегом» как часть речи, Коля назвал его глаголом. Верно? (Нет.)- Почему? Ведь спортсмен бежал, а бежать – глагол, обозначает действие. Докажите, что это имя существительное. - Давайте проверим свои суждения и прочитаем правило | Объясняют , что слово «бегом» обозначает предмет, относится к одному из трех родов (м.р.), в Т.п.Чтение и пересказ правила | Л4, формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека, Л7, формирование позитивной самооценки, Р2, планирование своих действий, Р5, адекватное восприятие оценки учителя Р7, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, К5, формулирование собственного мнения, К6, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, П3, построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Открытие нового знания** | Слайд8- Посмотрите внимательно на рисунок: у Существительного много гостей.-К каким словам на картинке можно поставить вопрос «Кто?» (к живым существам) -К каким поставим вопрос «Что?» (К неживым предметам.)-Пользуясь подсказкой, дайте определение одушевленным и неодушевленным существительным.Слайд-Посмотрите: на рисунке изображены животные. Много ли на свете кошек и собак? О любой кошке мы говорим – кошка, о любой собаке – собака. Это существительные **нарицательные.** Но у каждой кошки и собаки есть свое, собственное имя (Мурзик, Шарик). Как мы назовем такие существительные? (**Собственными)** | Дают определение одушевленные –неодушевленные существительные, собственные-нарицательные |  |
| 3. **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)**Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.  | Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.Упражнение 453 |  | Контроль (Р4, учет правила в планировании и контроле способа решения)Оценка (Р7, оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки)Коррекция (Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П3, построение речевого высказывания в устной и письменной форме)Управление поведением партнера (К7, построение понятых для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, К 10, использование речи для регуляции своего действия)  |
| **Динамическая пауза (2 мин.)**Цель: сменить вид деятельности. |  |  |  |
| 4. **Включение изученного в систему знаний.(15 мин.)**Цель: * мотивировать учащихся к деятельности;
* координировать деятельность учащихся;
* контролировать

выполнения заданий | - На доске записаны существительные: ***сила, цирк, Москва, помощь, журнал, Кавказ, баян, Америка, Енисей.***- Превратите неодушевленные существительные в одушевленные, какие возможно. -какие из этих слов превратились из собственных в нарицательные ? (Москва, Кавказ)- А теперь Имя существительное предлагает отправиться на сказочный луг .(Слайд10). Представьте: лето, поют птицы, порхают бабочки. А весь луг усыпан одуванчиками. (Фонограмма «Звуки природы»)-На что похожи цветы одуванчика? (На солнце).- Запишем предложение: ***Одуванчик – солнышко на ножке***. (Повеств.,невоскл.,простое,распр.)***Незабудки –кусочки голубого неба.******На лугу растут колокольчики***.. | Преобразовывают неодушевленные существительные в одушевленные( Силач, циркач, москвич, помощник, журналист, кавказец, баянист, американец).Находят собственные и нарицательныеДелают вывод о том, какими членами предложения может быть существительное | Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р4, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки,  |
| **7.Рефлексия. (5 мин.)**Цель:* оценить результаты собственной деятельности
* повторить способ нового знания
 | Мини-тест На какие вопросы отвечают имена существительные?а) кто? что? б) что делает? что сделает?в) какой? какая? какие? г) как? каким образом?2. К какому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. а) к 1 скл.б) ко 2 скл.в) к 3 скл.3. В каком ряду все существительные одушевленныеа)Киев, житель, народб)музыкант, казак, учитель.в)школьник, школа, одноклассник.4. В каком ряду все существительные нарицательныеа)поезд, газета, Москваб)Краснодар, город, Екатеринав)пейзаж, родина, семья.-Наше путешествие подходит к концу Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите. **Продолжите предложения:**Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….Я вспомнил(а) о том, что существительные…Мне необходимо повторить материал о…Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что… Вы хорошо поработали. Добрый волшебник Имя существительное вами доволен. (Отметки за урок). Но лучшая награда для вас – знания, которые сегодня вы получили на уроке. | Работают с системой голосования. Учащиеся имеют возможность поставить себе отметкиПроводят самоанализ. | Рефлексия (П5, структурирование знаний, П16, 17,выдвижение гипотез и их обоснование)Смыслообразование (Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)  |