**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

***Класс:*** *5класс*

***УМК:*** *Русский язык 5 класс.*

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Тип урока:*** *урок общеметодологической направленности*

***Тема урока***: Существительное как часть речи.

**Цель урока**: организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия о существительном как части речи, которая называет предмет.  
  
**Задачи урока:**  
1.Организовать наблюдение над существительным через нахождение их в тексте, дать понятие о грамматических признаках существительного (род, число, падеж), познакомить с разрядами существительных: собственное -нарицательное, одушевленное-неодушевленное;

2.Создать условия для формулировки цели урока, рефлексии;

3.Развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;

4.Формировать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности, определение целей (5 мин)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | Приветствие учащихся.  - Прозвенел звонок наш в срок.  Вы готовы начать урок?  Все ль на месте? Всё  в порядке?  Учебник и тетрадка?  Каждый хочет отвечать и оценки получать?  Все ли тут хотят учиться?  Значит, можно всем садиться.  - Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок-путешествие. (на экран проецируется изображение сказочного государства) мы совершим путешествие в княжество МОРФОЛОГИЯ. Дайте определение этому понятию .  -С давних пор в княжестве живут волшебные части речи, одни из них очень знаменательные , самостоятельные (назовите их), а прислуживают им служебные части речи (назвать). ). Несмотря на разницу в знаменательном положении, все части речи дружат между собой, особенно все дружат со старым волшебником. А как его зовут, вы должны сказать сами, отгадав загадку, которая дана в эпиграфе к уроку.  (*Я в языке одни предметы называю,*  *Запомните, друзья, - вот главный мой секрет:*  *Когда процесс и признак я обозначаю,*  *То их всегда вам представляю как предмет.*  *П. Чесноков)*  Верно, этот волшебник - Имя Существительным (Слайд 4). И он приглашает нас к себе в гости, чтобы мы смогли ближе познакомиться с ним. Из этого путешествия вы вернетесь с новыми знаниями.  - Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? Предположите, какие задания мы будем сегодня выполнять? | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Дают определение: «Морфология - раздел науки о языке, который изучает части речи  Называют самостоятельные и служебные части речи  Определяют цели: познакомиться с морфологическими признаками имени существительного, его синтаксической функцией | Самоопределение (Л1, осуществление гражданской идентификации личности)  Целеполагание (Р1, принятие учебной задачи)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К1, общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества (К2, ориентировка на позицию партнера, К5, формулировка)  Построение речевого высказывания в устной форме,П3 ,П2, использование знаково-символических средств для решения задач, П8, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 2. Повторение | Вы знаете, как в любой сказке,никакое путешествие не обходиться без препятствий. Перед вами камень (СЛАЙД), за ним три дорожки. Куда пойдем?   * «Если синтаксис учил примерно,   Налево пойдешь непременно» .   * Кто прямо идет, тот неосмотрительный   И ждет его диктант распределительный.   * О и Ё после шипящих.   Если знаешь, четко, ясно  Где писать какую букву,  То направо ты пойдешь. | Учащиеся поднимают руку, выбирают дорожку и выполняют задания соответствующей дорожки: Синтаксический разбор предложения по карточке.  Пишут распределительный диктант, взаимопроверка в парах.  Индивидуальная работа по карточкам. | Работать в парах |
| .**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | Вот и пришли мы в гости. И вот старый волшебник хочет проверить, что вы уже знаете об имени существительном. (Слайд)  ***Все любовались бегом юного спортсмена.***  -Разбирая слово «бегом» как часть речи, Коля назвал его глаголом. Верно? (Нет.)  - Почему? Ведь спортсмен бежал, а бежать – глагол, обозначает действие. Докажите, что это имя существительное.  - Давайте проверим свои суждения и прочитаем правило | Объясняют , что слово «бегом» обозначает предмет, относится к одному из трех родов (м.р.), в Т.п.  Чтение и пересказ правила | Л4, формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека, Л7, формирование позитивной самооценки, Р2, планирование своих действий, Р5, адекватное восприятие оценки учителя Р7, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, К5, формулирование собственного мнения, К6, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, П3, построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Открытие нового знания** | Слайд8  - Посмотрите внимательно на рисунок: у Существительного много гостей.  -К каким словам на картинке можно поставить вопрос «Кто?» (к живым существам)  -К каким поставим вопрос «Что?» (К неживым предметам.)  -Пользуясь подсказкой, дайте определение одушевленным и неодушевленным существительным.  Слайд  -Посмотрите: на рисунке изображены животные. Много ли на свете кошек и собак? О любой кошке мы говорим – кошка, о любой собаке – собака. Это существительные **нарицательные.** Но у каждой кошки и собаки есть свое, собственное имя (Мурзик, Шарик). Как мы назовем такие существительные? (**Собственными)** | Дают определение одушевленные –неодушевленные существительные, собственные-нарицательные |  |
| 3. **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)**  Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого. | Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.  Упражнение 453 |  | Контроль (Р4, учет правила в планировании и контроле способа решения)  Оценка (Р7, оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки)  Коррекция (Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П3, построение речевого высказывания в устной и письменной форме)  Управление поведением партнера (К7, построение понятых для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, К 10, использование речи для регуляции своего действия) |
| **Динамическая пауза (2 мин.)**  Цель: сменить вид деятельности. |  |  |  |
| 4. **Включение изученного в систему знаний.(15 мин.)**  Цель:   * мотивировать учащихся к деятельности; * координировать деятельность учащихся; * контролировать   выполнения заданий | - На доске записаны существительные: ***сила, цирк, Москва, помощь, журнал, Кавказ, баян, Америка, Енисей.***  - Превратите неодушевленные существительные в одушевленные, какие возможно.  -какие из этих слов превратились из собственных в нарицательные ? (Москва, Кавказ)  - А теперь Имя существительное предлагает отправиться на сказочный луг .(Слайд10).  Представьте: лето, поют птицы, порхают бабочки. А весь луг усыпан одуванчиками. (Фонограмма «Звуки природы»)  -На что похожи цветы одуванчика? (На солнце).  - Запишем предложение:  ***Одуванчик – солнышко на ножке***. (Повеств.,невоскл.,простое,распр.)  ***Незабудки –кусочки голубого неба.***  ***На лугу растут колокольчики***.  . | Преобразовывают неодушевленные существительные в одушевленные( Силач, циркач, москвич, помощник, журналист, кавказец, баянист, американец).  Находят собственные и нарицательные  Делают вывод о том, какими членами предложения может быть существительное | Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р4, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)  Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, |
| **7.Рефлексия. (5 мин.)**  Цель:   * оценить результаты собственной деятельности * повторить способ нового знания | Мини-тест На какие вопросы отвечают имена существительные? а) кто? что?  б) что делает? что сделает? в) какой? какая? какие?  г) как? каким образом? 2. К какому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием.  а) к 1 скл. б) ко 2 скл. в) к 3 скл.  3. В каком ряду все существительные одушевленные  а)Киев, житель, народ  б)музыкант, казак, учитель.  в)школьник, школа, одноклассник.  4. В каком ряду все существительные нарицательные  а)поезд, газета, Москва  б)Краснодар, город, Екатерина  в)пейзаж, родина, семья.  -Наше путешествие подходит к концу Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите.  **Продолжите предложения:**  Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….  Я вспомнил(а) о том, что существительные…  Мне необходимо повторить материал о…  Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что…  Вы хорошо поработали. Добрый волшебник Имя существительное вами доволен. (Отметки за урок). Но лучшая награда для вас – знания, которые сегодня вы получили на уроке. | Работают с системой голосования. Учащиеся имеют возможность поставить себе отметки  Проводят самоанализ. | Рефлексия (П5, структурирование знаний, П16, 17,выдвижение гипотез и их обоснование)  Смыслообразование (Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) |