**Технологическая карта урока по географии**

**Учитель:** Нестерова Нина Ивановна

**УМК:** Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский , Физическая география. 6 класс, М., «Русское слово», 2011.

**Тема урока:** Воды суши – реки.

**Тип урока:** открытие нового знания

 **Цель урока:** создать условия для расширения и углубления знаний о водах суши – реках.

**Задачи:**

* *Личностные:*

*-* воспитать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира;

-воспитывать экологическую культуру;

-формирование толерантного отношения друг к другу.

* *Метапредметные:*

*-* развиватьумения самостоятельно добывать знания и применять их;

-развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты исследования;

* *Предметные:*

-изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа;

-познакомить с крупнейшими реками России, мира;

-сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** | ***Ресурсы*** |
| 1.Мотивация (5 минут)2.Осмысление ( 10 минут)3. Открытие нового знания (20 минут)4. Рефлексия.(3 минуты)5.Рекомендуемое домашнее задание.( 2 минуты) | Учитель определяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.Вступительная речь: *«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое», - писал Антуан де Сент-Экзюпери, известный французский писатель.*Предлагает отгадать загадки:* *Не конь, а бежит,*

*Не лес, а шумит.** *Между гор, между дол,*

*Бежит белый конь.** *Течет, течет – не вытечет,*

*Бежит, бежит – не выбежит.*Сообщает тему урока*: Вы уже поняли, что тема урока…(Реки)*Предлагает определить значимые цели урока для каждого по теме урока:*Изучить понятия: река, русло, исток, устье, притоки, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.**Познакомить с крупными реками мира, России.**Уметь называть, показывать реки России и мира.**Уметь определять водоразделы и бассейны рек.*Обращается к жизненному опыту учащихся: *Все, наверное, в нашем классе видели реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы, что такое река? Сверим свои определения с тем, что записано в учебнике.*Используя мультимедиа учебник, рассказывает о строении реки.Организует работу в парах. Задает вопросы, слушает, корректирует ответы учащихся.Показывает презентацию и рассказывает о режиме и питании рек.Проверяет правильность выполнения работы учащихся:-*горные реки* (текут быстро, большая скорость, долины узкие, падение большое);-*равнинные реки* (текут спокойно, небольшая скорость, долины широкие, падение небольшое).Предлагает игру «Географическая почта».1). 42 с.ш., 78 з.д. (Ниагарский)2). 5 с.ш., 62 з.д. (Анхель)3). 18 с.ш., 26 в.д. (Виктория)Предлагает дополнить предложение:1). Я знаю, что такое…2). Я могу…3). Я научился…Предлагает домашнее задание на выбор:1).п.27, составить к материалу параграфа 5-6 вопросов.2).Составить кроссворд по терминам темы.3).Нанести на к/к крупные реки мира. | Готовят рабочее местоПредлагают варианты ответовЗаписывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку.Высказывают свои представления со словом «река». Читают определение в учебнике на стр.171.Делают записи в тетради.Обозначают на рисунке части речной системы (приложение 2).Работают в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий.Вносят дополнения в схему (приложения 2).Самостоятельно знакомятся с особенностями равнинных и горных рек, работают с текстом учебника стр.172-173, рис. 151.Работают в 3 группах:1 гр. Изучает рис.151(б) на стр.173. Объясняет, как образуются пороги.2. гр. Изучает рис.152 на стр. 173. Объясняет, как образуются водопады, в каком направлении они могут двигаться.3 гр. Найти на физической карте полушарий водопады, используя их координаты.1). 42 с.ш., 78 з.д.2). 5 с.ш., 62 з.д.3). 18 ю.ш., 26 в.д.Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя.Выбирает домашнее задание и записывает его в дневник. | Личностные, коммуникативныеРегулятивные,познавательныеКоммуникативные, регулятивные | Литературный ресурсРабота с учебникомМультимедиа учебникКарты атласа, настенная физ. карта полушарийПрезентацияРабота с учебником, атласом.Работа с учебником, атласом, настенной физ. картой полушарий.Учебник п.27, атлас. |