Методическая разработка урока

учителя МОУ СОШ №1 слободы Большая Мартыновка Владыкиной Л.Г.

Предмет: география.

Класс: 7.

Тема урока: Природные условия и ресурсы Австралии.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала, второй урок по теме: «Австралия.»

**Форма проведения урока:** заочная экспедиция с использованием беседы и самостоятельных исследований учащихся в группах.

**Время проведения:** 2 академических часа( 80 минут).

Образовательные цели:

- рассмотреть рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и
животный мир, хозяйственную деятельность людей и ее влияние на природу;

-сформировать представление о причинах своеобразия растительного и животного мира.

Развивающие цели:

- совершенствовать практические умения и навыки в работе с учебником, картами различного
содержания, дополнительной художественной и научно- популярной литературой, ресурсами
Интернет;

-формировать компетентность в сфере самостоятельной, познавательной деятельности;

-развивать основные психические операции: установление логических связей, сравнение, выделение основных положений в изучаемом материале;

-развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся в ходе выполнения ими творческих заданий.

Воспитательные цели:

- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи, ответственности каждого за конечные
результаты;

-воспитывать интерес к изучению географии.

**Оборудование:** карты Австралии ( физическая, климатическая), таблицы из серии: «Растительный и животный мир материков», дополнительная литература, электронный учебник по географии 7 класса.

**Основополагающий вопрос:** Причины своеобразия природы Австралии?

**План проведения занятия.**

1.Мотивационная часть

Вступительное слово учителя.

2.Постановка проблемы.

Просмотр видеоматериала из электронного учебника, постановка проблемы, которая будет обсуждаться.

. 3.Организационная часть.

Устанавливаются правила работы, выбирается начальник экспедиции, разбиваются учащиеся на группы, определяются роли, сообщается о системе оценивания, выдаются карточки- задания, даются инструкции к выполнению заданий

4.Активное изучение нового материала.

Учащиеся в группах, используя дополнительный материал, карты, таблицы, Интернет, работают по карточкам- заданиям.

Карточка -задание геоморфологов.

Геоморфология- наука о рельефе. Она изучает историю развития рельефа, происхождение, возраст, формы рельефа. Данные геоморфологии используются при поиске полезных ископаемых.

1.Чро лежит в основании матер,ика?

2.главные черты рельефа. Основные формы рельефа.

3.Какими породами сложена поверхность материка?

4.Полезные ископаемые Австралии. Их размещение.

Карточка- задание гидрологов.

Гидрология - наука, занимающаяся изучением природных вод: морей, рек, озер, болот, подземных и других вод. Гидрология составляет прогноз будущего состояния вод, решает вопросы их разумного использования.

1.Чем объяснить, что в Австралии мало рек и озер?

2.Почему велика территория внутреннего стока?

3.Что такое «крики»?

4 Охарактеризуйте речную систему Муррей - Дарлинг.

Б.Озеро Эйр - «мертвое сердце» Австралии. Почему его так называют?

б.Подземные воды.

Карточка- задание климатологов.

Климатология - наука о климатах Земли. Она изучает климатообразующие факторы, под влиянием которых образуются различные климатические пояса.

1.Почему Австралия, окруженная водными пространствами со всех сторон, является самым сухим материком на Земле?

2.В каких климатических поясах находится материк?

3.Какие воздушные массы, области атмосферного давления преобладают в каждом климатическом поясе?

4.Сравните климат восточной и западной частей тропического пояса. Чем объясняются различия?

5.Какой климат Австралии, по вашему мнению, наиболее благоприятен для развития сельскоо хозяйства?

Карточка- задание биогеографов.

Биогеография -наука, которая изучает закономерности распространения растений и животных по земному шару.

1.В Австралии растут растения, водятся животные, давно вымершие на других материках. Чем это можно объяснить?

2.Расскажите о своеобразии растительного мира.

t

З.Что такое «скреб»?

4.Расскажите о наиболее типичных представителях животного мира материка.

5.В своем стихотворении Г.Усова сказала: «...Там кролики страшней, чем наводненье»- что она этим хотела сказать?

Карточка -задание страноведов.

Страноведение- наука, изучающая природные условия и ресурсы стран, способствующие развитию промышленности и сельского хозяйства, а также рассматривает изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.Назовите государство материка и его столицу.

2.Перечислите отрасли промышленности, развитые в Австралийском Союзе и назовите причины, способствующие их развитию.

3.Почему ведущее место в сельском хозяйстве принадлежит пастбищному животноводству?

4.Какие изменения произошли в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности человека.

5.Перечислите антропогенные природные комплексы.

Учащиеся работают самостоятельно, подбирая материал и систематизируя его для выступления. Учитель по мере необходимости помогает и направляет работу, т.е. выступает в роли консультанта.

5.Обсуждение.

Учитель напоминает основные требования к сообщениям учащихся.

Начальник экспедиции знакомит учащихся с тем , что в настоящее время этот маленький материк привлекает внимание ученых разных стран. Он предоставляет слово одному из членов каждой группы экспедиции, учащиеся задают вопросы, оценивают сразу же его сообщение.

По ходу выступления участников заочной экспедиции, учащиеся заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Что лежит в основании материка? |  |
| Главные черты рельефа. |  |
| Полезные ископаемые. |  |
| Почему Австралия самый сухой материк? |  |
| Какой климат, по вашему мнению, наиболее благоприятен для сельского хозяйства? |  |
| Почему мало рек и озер? |  |
| Почему озеро Эйр - «мертвое сердце Австралии»? |  |
| Типичные представители животного мира. |  |
| Назовите государство и его столицу. |  |
| Какие изменения в природе произошли под воздействием хозяйственной деятельности человека? | *\** |

Начальник экспедиции рассказывает о том, как влияет деятельность людей на природу, приводит факты отрицательного воздействия на нее человека, показывает, какие меры принимаются для сохранения естественных природных комплексов.

6. Заключительная часть.

Возвращаются к основному вопросу «Причины своеобразия природы материка».

Выполняют тест по изученному материалу.

1.Большая часть Австралии находится в климатическом поясе:

А)субэкваториальном; Б)субтропическом;

В)тропическом; Г)умеренном.

2.По мере продвижения в глубь материка количество осадков :

А)быстро уменьшается; Б) увеличивается;

В)остается небольшим; Г)остается большим.

З.В какой природной зоне материка произрастают густые заросли колючих кустарников, которые австралийцы называют скребом:

А)саванн: б)пустынь; в)переменно-влажных лесов;

Г) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников.

4.какие природные зоны занимают значительную часть материка?

А)саванны и пустыни; б) саванны и вечнозеленые леса;

В) широколиственные леса и степи; г) смешанные леса и кустарники.

5.Для рек Австралии, относящихся к бассейну Тихого океана, характерно то, что они:

А)длинные; б)короткие; в) часто пересыхают; г) равнинные.

б. крики- это:

А)пересыхающие реки; б) пересыхающие озера;

В)болота, существующие только в период дождей; г) заросли колючего кустарника.

7. столицей Австралийского Союза является:

А)Аделаида; б)Канберра; в)Мельбурн; г)Сидней.

7. Рефлексия.

Анализ проделанной работы, учащиеся высказывают свое мнение о полезности занятия, что им понравилось, что было новым, интересным, необычным, а также сложным.

8. Домашнее задание.

Подумать, что можно сделать для спасения уникальной природы Австралии, и написать по этой теме сообщения