**План воспитательной работы**

**на 2013-2014 уч.год**

Класс: *7Б*

Классный руководитель: *Нарцисс М.С.*

Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса

Данный классный коллектив состоит из23 учащихся. В классе 14 девочек и 9 мальчиков в возрасте 13-14 лет.

Количество детей из неполных семей – 2, (И. Тюльпанова и М. Калинин.)

Количество детей из семей малообеспеченных – 1, (А.Солонский)

Количество опекаемых детей – 2, ( Б. Ермин , Д.Мигловец.)

Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Общий уровень знаний удовлетворительный. На конец 6 класса в коллективе отличников нет.

Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения.

Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Класс в общешкольных мероприятиях всегда активно участвует. Большинство детей класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а так же посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учётом своих интересов.

Класс очень подвижный, энергичный. Особенно мальчики не могут усидеть на одном месте. Девочки также активные, артистичные.

Цель воспитательной работы:

* создать условие для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе

Воспитательные задачи деятельности классного руководителя:

* Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетическийрост личности.
* Гуманизм и коллективизм как позиции, характеризующие подростка в его отношении к людям, и способность каждого занять своё место в обществе себе подобных.
* Постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе.
* Преданность Родине и гордость за неё в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций.
* Физическое развитие, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил человеческого общежития.

Содержание воспитательной работы:

* *Познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
* *Творческая деятельность*, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению.
* *Спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни.
* *Общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
* *Ценностно-ориентировочная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду.
* *Свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.
* *Трудовая деятельность* в виде самообслуживающего, общественно-полезного труда.

Воспитывающая деятельность:

* *Участие класса в общешкольных мероприятиях*

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных мероприятиях. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

* + повышению уровня общительности каждого;
  + развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой - школа;
  + формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

Участие класса в общешкольных мероприятиях поможет заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

* *Связь с социумом города*

Учитывая возраст моих воспитанников, можно с уверенностью сказать, что потребность в общении со сверстниками у них очень велика. Целесообразно сделать это общение позитивным и максимально интересным. Поэтому необходимо в максимальной степени использовать в воспитательной работе взаимодействие класса с социумом города, активно откликаться на поступающие предложения и самим проявлять инициативу, тем более возможность выхода коллектива за рамки школы повышает уровень значимости и каждого учащегося для коллектива.

* *Работа с родителями учащихся*

Очень часто приходится слышать мнение, что всё идёт из семьи.

Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенчестве. Но это не умаляет роль классного коллектива в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием коллектива, учителей и классного руководителя.

Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и классного руководителя.Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

* *Индивидуальная работа*

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом надо помнить о том, что *хвалить ребёнка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине*. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и данного конкретного ребёнка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми, и с родителями.

Индивидуальную работу с родителями необходимо строить так, чтобы, придя в школу однажды, родитель того или иного ребёнка выразил желание посетить её ещё раз, так как абсолютно уверен, что все говорящееся классным руководителем заслуживает внимания и защищает их ребёнка. Даже ругая, нужно найти *повод для похвалы - это закон индивидуальной работы классного руководителя с родителями.*

* *Самоуправление в классе*

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Ученическое самоуправление развивается, решая все большее количество задач и проблем, касающихся жизни и деятельности учащихся. Основная цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

* создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности;
* стимуляция социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей;
* воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы);
* воспитание достойных творческих лидеров.

Создание структуры самоуправления в классе:

* высший орган - классное собрание;
* между собраниями работу организует и контролирует совет класса, который собирается один раз в неделю;
* распределение общественных поручений между всеми учащимися.
* *Работа с учителями - предметниками.*
* Систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами.
* Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
* Знакомство учителей с условиями жизни и взаимоотношениями в семье ребёнка;
* Индивидуальные беседы ученика и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем, конфликтов;
* Выяснение у учителей - предметников причин снижения результативности работы того или иного ребёнка, если таковое имеет место.
* *Работа с социальным педагогом, психологом и правоохранительными структурами*

Во всех аспектах учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, применяя дифференцированный подход, как при изучении предметов, так и в воспитательной работе. Поэтому неотъемлемой частью воспитательной работы в классе являются систематические консультации с психологом учащихся и их родителей.

Планируется проводить разъяснительную работу с целью профилактики правонарушений. Организация встреч с социальным педагогом, сотрудниками ОВД, МСЧ, родительской общественностью формирует у ребят навыки ассоциативного правильного поведения в обществе. Кроме того, указанные беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | * 1. Линейка «День знаний» (02.09.2013г)   2. Конкурс творческих работ «Краски осени» |
| Классные часы | 1. «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра» (02.09.2013г) 2. «День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| Родительское собрание | «Роль семьи в развитии работоспособности ребенка» |
| Диагностики | Методика выявления уровня развития самоуправления |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1)Подготовка и проведение Дня учителя  2)Акция «Это в наших силах» (сбор макулатуры) |
| Классные часы | 1. «Зачем мы учимся?» 2. «Что мне надо знать о здоровье?» |
| Родительское собрание | Психолого-педагогические консультации с родителями |
| Диагностики |  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1. Неделя права: Лекции «Дети улиц» 2. Встреча с ветеранами ВОВ (Блокада Ленинграда) 3. День матери |
| Классные часы | 1. «Правила поведения в школе» 2. «День народного единства» |

|  |  |
| --- | --- |
| Родительское собрание | Работа с родителями неуспевающих учащихся по итогам I триместра |
| Диагностики | Микроисследование «Атмосфера в классе» |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1)Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»  2)Огонёк |
| Классные часы | 1) «Мир добрых дел»  2) «Уроки мужества» |

|  |  |
| --- | --- |
| Родительское собрание | Родительское собрание «Воля и пути ее формирования у учащихся. ИтогиIчетверти» |
| Диагностики | Опросник Басса-Дарки (выявление агрессии) |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1. Акция «От сердца к сердцу!» Сбор подарков для детского дома 2. Школьный конкурс рисунков «Я рисую зиму!» |
| Классные часы | 1. «Ценности. Что должен человек ценить?» 2. «Как развить свои способности» |
| Родительское собрание | Индивидуальные консультации для родителей |
| Диагностики |  |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1)Проводы Зимы  2) Игровые программы, посвященные Дню защитника отечества |
| Классные часы | 1. «3 февраля - День борьбы с ненормативной лексикой» 2. «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Последствия детской шалости» |
| Родительское собрание | Работа с родителями неуспевающих учащихся |
| Диагностики | Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1. Неделя детской книги: экскурсия в районную библиотеку 2. Выставка поздравительных открыток к 8 марта |
| Классные часы | 1. «Как учиться вежливости?» 2. «Мое свободное время. В мире соблазнов» |
| Родительское собрание | Родительское собрание «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения. Итого IIIчетверти»День открытых дверей. |
| Диагностики | Методика для изучения социализированности личности учащихся. Рожков 5-7 |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1. День космонавтики. Конкурс рисунков 2. Акция «Чистый двор». Организация и проведение субботников 3. Акция «Это в наших силах». Сбор макулатуры. 4. Конкурс инсценированной военной песни |
| Классные часы | 1. «Неизвестные страницы Красной книги» 2. «Мода – за и против» |
| Родительское собрание | Индивидуальная работа с родителями учащихся |
| Диагностики | Репка или какие качества я в себе вырастил |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** |
| Общешкольные мероприятия | 1. Празднование 9 мая. Встреча с ветеранами Вов, концерт 2. Итоговая линейка 3. Акция «Чистый двор» 4. Отработка летней трудовой практики |
| Классные часы | 1. Памятные даты: 15 мая-международный день семьи 2. «Культура общения» |
| Родительское собрание | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения, воспитания отдельных учащихся |
| Диагностики |  |