|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Коли-чество часов** | **Дата проведения** | | | | | | | **Оборудование** | **Основные УУД** |
| **План** | | | **Факт** | | | |
|  |  |  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5А** | **5Б** | | **5В** |  |  |
| ***Введение*** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Введение. | 1 |  |  |  |  |  | |  | Учебник | Объясняют смысл терминов, изученных на уроке;  Понимают смысл изучения предмета история;  Работают с картой |
| **2** | Увлекательный мир истории | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №1, учебник | Объясняют, как ведется счет лет в истории;  Определяют век и ведут подсчет исторического времени;  Устанавливают последовательность счета на ленте времени. |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей и их открытия (7 ч.)***  ***Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **3** | Первобытные люди | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №2, раб.тетр., учебник | Называют отличительные черты человека от животного;  Описывают портрет древнейшего человека;  Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей;  Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ. содерж. |
| **4** | Открытия и изобретения древних охотников. | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №3, раб.тетр, учебник, иллюстрации | Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей;  Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ. содерж. |
| **5** | Искусство и религия первобытных людей | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №4, раб.тетр, учебник, иллюстрации | объясняют причины появления верований, религий;  рассказывают о возникновении первобытного искусства |
| ***Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **6** | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №5, раб.тетр, учебник | Умеют отличать родовую общину от человеческого стада;  Раскрывают сущность земледелия и скотоводства;  Устанавливают последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека;  Учатся использовать ранее полученные знания. |
| **7** | От первобытности к цивилизации. | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №4, раб.тетр, учебник, иллюстрации | Умеют сравнивать родовую и соседскую общины;  Учатся подтверждать свои выводы примерами из учебника;  Учатся работать с текстом учебника;  Выделяют основные признаки цивилизации, государства;  Продолжается формирование общеучебных навыков |
| **8** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, раздаточный материал | Знают основные этапы развития человека в древности;  Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования),  Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе;  Рассказывают о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Дают описание памятников культуры на основе текста и иллюстр. материала |
| **9** | Счет лет в истории | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №5, раб.тетр, учебник, лента времени | Знание основных хронологических понятий;  Умение работать с текстом учебника, применение полученных знаний на практике, умение работать с лентой времени;  Познавательный интерес к истории, понимание важности счета лет в истории. |
| ***Раздел II. Древний Восток (19 ч.)***  ***Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **10** | Египет – дар Нила | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №6, раб.тетр, учебник, карта | Имеют общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле;  Раскрывают важность реки Нил в жизни египтян;  Объясняют значение фараона в управлении государствам;  Учатся использовать карту в своих ответах;  Развивают понятийное и образное мышление |
| **11** | Страна двух рек | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №7, раб.тетр, учебник, карта | Имеют общее представление о междуречье;  Раскрвають основные отличия его от Египта;  Продолжается формирование общеучебных навыков;  Формулируют несложные выводы;  Дают устный отзыв на ответы одноклассников |
| **12** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №8, раб.тетр, учебник, историч. Источник законы Хаммурапи | Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника.  Учатся формулировать несложные выводы;  Раскрывают важность первого свода законов вавилонского цар |
| **13** | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №9, раб.тетр, учебник, карта | Имеют общее представление о древнейшей Индии и Китае;  Рассказывают о занятиях людей в этих государствах;  Продолжается формирование картографических навыков |
| **14** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Систематизированы знания учащихся по изученной теме;  Умеют сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая  Продолжается формирование умений формулировать несложные выводы;  Учатся работать с историческим источником, текстом учебника;  Умеют читать карту с опорой на легенду;  Описывают исторические объекты и культурные памятники |
| ***Тема 4. Древний Египет (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **15** | Фараоны и пирамиды | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №10, раб.тетр, учебник, иллюстрации, обучающий мультфильм «Древний Египет» | Имеют общее представление об управлении в Древнем Египте;  Понимают важность власти фараона  Знают о функциях вельмож в гос-ве;  Используя ИКТ рассказывают о пирамидах Египта, как об одном из чудес света  Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл. |
| **16** | Жизнь в Древнем Египте | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №11, раб.тетр, учебник, иллюстрации, обучающий мультфильм «Древний Египет» | Рассказывают о жизни различных классов в Древнем Египте;  Умеют сравнивать положение различных групп населения, используя источник;  Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл. |
| **17** | Завоевания фараонов | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №12, раб.тетр, учебник, карта, обучающий мультфильм «Древний Египет» | Раскрывают важность завоеваний фараонов;  Рассказывают о наиболее удачных походах и их результатах;  Продолжается формирование умения работать с картой |
| **18** | Культура Древнего Египта | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №13, раб.тетр, учебник, иллюстрации, обучающий мультфильм «Древний Египет» | используя ИКТ раскрывают особенности египетской культуры, её необычность;  Продолжается формирование общеучебных навыков |
| **19** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Знают историю древнего Египта (местопол., прир.услов., жизнь различ. слоев насел., военн.походы фараонов, культура, письмен., знания);  Усвоили понятия «цив-ция», «религия», «налог», «кул-ра», «гос-во», «классы»;  Сформир. навыки работы с ист. картой, текстом учебника.  Сформир. умения формулир. неслож. выводы, давать уст. отзыв на ответы |
| ***Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **20** | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №14, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Объясняют прич. возник. колоний, расск. об их знач. в жизни финикийцев;  Знают об открытиях финикийцев;  Усв. пон. «колония», «колониз-ция»;  Продолж. Формир. картограф. навыков, понятий. аппарата;  Продолж. формир-ние умений сравн. ист. усл. развития Др. Египта, Финикии;  Формирование умений формул. неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. однок. |
| **21** | Древняя Палестина | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №15, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Раасказывают о геог.полож. Палестины, о занятиях её жителей;  Анализаруют библейские сказания;  Продолжается формир-ние умений сравнивать истор. условия развития Древ. Египта, Финикии и Палестины;  Усвоены понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия».  Продолж. Формир. умений раб. с ист. источником, ист. картой, текстом учеб.;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок. |
| **22** | Ассирийская военная держава | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №16, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представл. об Ассирии;  Характеризуют роль армии в гос-ве, сравнивают её с армиями др. гос-тв;  Рассказывают об ассирий. Завоеваниях;  Продолж. формиров. картогр. умения;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок. |
| **23** | Победители Ассирии | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №17, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Объяс. прич. появ. нов. гос-ва в М.А.;  Имеют общ. представ. о Нововав. держ;  Продолж. формир. картогр. навыков. |
| **24** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Продолж. формирование умений сравнивать исторические условия развития Др. Египта и Двуречья;  Приобщ. к религ. ценностям челов-ва: Библии и заповедям Христа;  Обеспечить усвоение учащимися понятий «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия»;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника;  Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся. |
| ***Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **25** | Образование державы Маурьев в Индии | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №18, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Используя ранее полученные знания, характер-ют жизнь в Индии в нов. усл.;  Понимают особенн. управл. в Индии;  Продолж. формирование умений сравн. истор. условия развития древнеазиат. Цивилизаций;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника;  Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся. |
| **26** | Единое государство в Китае | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №19, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Объясняют причины объединения Китая, используя ранее полученные знания;  Используя иллюстративный материал, рассказывают о новшествах внесённых в мировую культуру китайцами |
| **27** | Великая Персидская держава | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №20, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Рассказывают о завоеваниях Кира Великого;  Перечисляют причины начала борьбы за власть в Персидской державе;  Продолжается формирование картогр. навыков |
| **28** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты,раздаточный материал | Знают/понимают основные этапы и ключевые события Древнего Востока;  Перечисляют выдающихся деятелей;  Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры);  Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий;  Рассказывают о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов |
| ***Раздел III. Древняя Греция (19 ч.)***  ***Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **29** | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №21, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представление о Греции;  Рассказывают о природных условиях;  Анализируют археологич. Открытия, сделанные на Крите;  Продолжается формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации. |
| **30** | Поэмы Гомера | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №22, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера;  понимают, какую роль они играли в жизни греков; |
| **31** | Боги и герои Эллады | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №23, раб.тетр, учебник, карта, обучающий мультфильм «История Древней Греции» | Рассказывают о религии древ. греков;  Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. Однокл. |
| ***Тема 8. Рождение Античного мира (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **32** | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №24, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Называют прич. колонизации и её роль;  Объясн., как образов-сь греч. полисы;  Объясняют прич. деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные;  Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции; |
| **33** | Афинский полис | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №25, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Используя карту, рассказывают об особенностях развития Аттики;  Называют рич. Появл. новых законов;  Дают хар-ку личности Солона;  Формир. умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся |
| **34** | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №26, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представление о спартанском государстве;  Анализируют госуд-ый строй Спарты;  Умеют сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов |
| **35** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции |
| ***Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **36** | Герои Марафонской битвы | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №27, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Раскрывают прич. греко-персид. войн;  Имеют общее предст. о Марафон битве;  Называют прич. победы греков;  Продолжается формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями |
| **37** | Персидское вторжение в Грецию | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №28, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Дают характеристику Фемистоклу как новому вождю Афинского государства;  рассказывают, используя карту, о вторжении Ксеркса в Грецию;  Рассказывают о наиболее крупн. сражениях и их последствиях. |
| ***Тема 10. Могущество и упадок Афин (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **38** | Расцвет демократии в Афинах | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №29, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания;  Раскрывают сущность демократических реформ, проведенных Периклом;  Объясняют важность Афинского морского союза, для всех жителей Греции;  Находят различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов |
| **39** | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №30, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представление о хозяйственном развитии Греции;  Рассказывают о месте рабов в греческом обществе;  Формирование общеучебных навыков |
| **40** | Пелопонесская война | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №31, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Анализируют причины, ход, результаты Пелопонесской войны;  Объясняют проигрыш Афин;  Имеют обще представление о персоналиях этой войны; |
| **41** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №32, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Продолж. Формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями. |
| ***Тема 11. Древнегреческая культура (2 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **42** | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №33, раб.тетр, учебник, иллюстрации, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Находят общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев;  Используя ранее полученные знания, рассказывают об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции. |
| **43** | Архитекторы, скульпторы и поэты Греции | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №34, раб.тетр, учебник, иллюстрации, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Рассказывают о театре, указывают отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции;  Имеют общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период;  Получили образное представление об архитектуре и скульптуре Дреней Греции |
| ***Тема 12. Македонские завоевания (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **44** | Возвышение Македонии | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №35, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Объясняют причины возникновения Македонского царства;  Характеризуют личность македонского царя Филиппа;  Знают о проведённых им реформах по реорганизации армии |
| **45** | Завоевания Александра Македонского | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №36, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Характеризуют деят-ть Александра Македонского как правителя и полководца;  рассказывают о его победах;  Продолжают формир. картогр. навыки |
| **46** | Греческий Восток | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №37, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Объясняют причиныраспада державы созданной Александром Македонским  Используя карту, рассказывают об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского;  Используя образное мышление показать величие Александрии египетской, раскрыть важность Александрийской библиотеки |
| **47** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Греции;  Называют выдающ. деятелей;  Знают важней. достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.);  Умеют показывать на ист. карте терр. расселения народов Др. Греции и Азии, границы гос-тв, городов- полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского);  Рассказывают о важнейших из них и их участниках, показывая знание необход. фактов, дат, терминов;  Дают описание ист. событий и памятников куль-ры Др. Греции на основе текста и иллюстр. мат. учебника |
| ***Раздел IV. Древний Рим (21 ч. )***  ***Тема 13. Образование Римской республики (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **48** | Начало Римской истории | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №38, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Анализируют легенду об основ. Рима;  Имеют общее представление о царях, правивших в Риме;  Рассказ. о жителях Рима, их класс. Сост;  Описывают по карте терр., которые занимал Др.Рим |
| **49** | Республика римских граждан | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №39, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют представление об управлении в Римском государстве;  Понимают роль консулов и трибунов в управлении;  Используя ранее полученные знания, сравнивают управление в Греции и Римской республике;  Продолжается формирование общеучеб. навыков |
| **50** | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №40, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | анализируют легенду о спасении Рима;  Понимают смысл понятия «пиррова победа»;  Дают характеристику внутреннего развития Рима к III в. до н.э. |
| ***Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч. )*** | | | | | | | | | | | |
| **51** | Первая война с Карфагеном | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №41, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Называют причины первой пунической войны;  Обсуждают её ход, последствия;  продолжается формирование картограф. навыков |
| **52** | Война с Ганнибалом | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №42, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Называют причины вторжения Ганнибала в Италию;  Знают последствия этого события;  Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Гннибала  Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности;  Перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала |
| **53** | Рим – завоеватель Средиземноморья | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №43, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Обсуждают способы и политику завоевания Средиземноморья;  Сравнивают, используя ранее получ. знания, преимущества римских легионов и македон. фаланги;  Знают прич. победы Рима над Македон.;  Продолж. формир. общеучеб. навыков |
| **54** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме;  Усвоены понятия « патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»;  Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использ. дополн. источники инф-ции. |
| ***Тема 15. Гражданские войны в период Римской Республики (6 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **55** | Народные трибуны – братья Гракхи | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №44, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Выявляют и анализаруют причины разорения римских крестьян;  Дают личностную характеристику братьям Гракхам;  анализируют их деятельность и поведение Сената по отношению к ним |
| **56** | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №45, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | характеризуют римскую армию, созданную в период правления Гая Мария;  Анализируют её роль для дальнейшего развития Рима;  Используя ранее полученные знания, называют особенности диктатуры Суллы |
| **57** | Восстание Спартака | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №46, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака;  Знают его причины, ход, последствия, персоналии;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок |
| **58** | Цезарь – повелитель Рима | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №47, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представление о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря;  Характеризуют личность Цезаря, его деятельность;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок |
| **59** | Падение республики | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №48, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Называют причины непрочности диктатуры Цезаря;  Дают характеристику деятельности Антония и Октавина  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок |
| **60** | Повторение и проверка знаний | 1 |  |  |  |  |  | |  | Карточки, тесты, раздаточный материал | Усвоены понятия «триумф», «император», «империя».  Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме;  Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции. |
| ***Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **61** | Император Октавиан Август | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №49, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Анализируют деятельность Октавина Августа;  Понимают особенности «республики» Октавиана Августа;  Рассказывают о внешней политике Августа;  Называют признаки расцвета культуры изучаемого периода |
| **62** | Цезари Рима | 1 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №50, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют общее представление о правителях Нероне и Траяне;  Умеют давать характеристику годам правления Нерона, Траяна;  Называют причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю |
| **63-64** | Жизнь в Римской империи | 2 |  |  |  |  |  | |  | Презентация №51, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Имеют представление о жизни людей разных сословий в Римской империи;  Знают о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи;  Формируются навыки конспектир-ия преподаваемой информации;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. Однокл. |
| ***Тема 17. Закат античной цивилизации (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **65** | Кризис Римской империи в III в. | 1 |  |  |  |  |  |  | | Презентация №52, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Анализируют причины кризиса империи;  Характеризуют внутреннее состояние империи в изучаемый период;  Усвоили понятие «натур. хозяйство»;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции |
| **66** | Христианство | 1 |  |  |  |  |  |  | | Презентация №53, раб.тетр, учебник, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Знают о первых христианах;  Понимают в каких условиях оно возникло в Риме;  Называют прич. гонений на христиан;  Приобщены к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств человечества |
| **67** | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 |  |  |  |  |  |  | | Презентация №54, раб.тетр, учебник, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Дают характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина;  Понимают важность и суть реформ, проведённых данными правителями;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок |
| **68** | Падение Западной Римской Империи | 1 |  |  |  |  |  |  | | Презентация №55, раб.тетр, учебник, карта, образовательный комлекс CD «История Древнего мира» | Называют причины падения Западной Римской империи  Имеют общее представление о Великом переселении народов;  Понимают важность этого события для истории в целом;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. Однок |
| ***Повторение (2 ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| **69** | Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  | | Карточки, учебник | Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Рима;  Называют ыдающихся исторических деятелей, важнейшие достиж. культуры;  Умеют показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, границы гос-тв, города, места значитель. ист. событий;  Рассказывают о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  Дают описание исторических событий и памятников культуры Д. Рима на основе текста и илл. материала учебника, Определяют на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима |
| **70** | Учетно-проверочный контроль | 1 |  |  |  |  |  |  | | Итоговый тест | Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты;  Выявляют существенные черты исторических процессов;  Объясняют смысл изученных исторических терминов;  Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира; |