Содержание папки:

1. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя.

2. Данные об учащихся:

Список учащихся класса с адресами и телефонами

 Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.

Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.

Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.

3. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом

Психолого-педагогическая характеристика класса

Анализ воспитательной работы за предыдущий год

Социальный паспорт класса на учебный год

4. Годовой план работы по направлениям

Пояснительная записка

Циклограмма мероприятий по обеспечению жизни и здоровья учащихся

Циклограмма мероприятий по обеспечению позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями

Циклограмма мероприятий по освоению школьниками образовательных программ

Циклограмма мероприятий по воспитанию патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся

Циклограмма мероприятий в рамках авторской программы воспитательной работы

Циклограмма профилактических мероприятий

5. Оперативное планирование.

План-сетка воспитательной работы классного руководителя (по месяцам)

Расписание уроков класса и классного руководителя.

6. Организация деятельности.

Сведения об участии учеников в дежурстве по классу, генеральных уборках.

Учет успеваемости.

Анализ проводимых мероприятий. Сведения об участии школьников в классных и школьных мероприятиях.

7. Отчетные и аналитические материалы

8. Приложения

Протоколы родительских собраний

Листок учета посещений родительских собраний

Нормативные основы.

Обязанности классного руководителя:

Роль классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1) *обеспечение жизни и здоровья учащихся* (контроль за посещаемостью школы учащимися класса; контроль причин пропусков; информированность о состоянии здоровья учащихся класса; ведение документации о заболеваемости учащихся; работа с листком здоровья в классном журнале; комплекс мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; охват учащихся горячим питанием; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

2) *обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение диагностики межличностных отношений; оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого-педагогической службы для решения имеющихся проблем),

3) *содействие освоению школьниками образовательных программ (*информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе; координация деятельности учителей - предметников и родителей; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися),

4) *воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности учащихся* (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся).

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) *программирование воспитательной работы с классом* (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; ведение отчетной документации; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса),

6) *профилактическая работа* (определение учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:

- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,

- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,

- сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,

- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,

- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

2. Данные об учащихся

Список учащихся класса с адресами и телефонами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, Имя** | **Адрес**  | **телефоны** | **ФИО родителей**  |
| 1 | Гладких Юра | ул.Береговая | - | Бусаева З.И.Гладких В.И. |
| 2 | Даутов Саша | ул.Молодёжная | 47-148 | Даутов А.Н.Даутова Л.Н. |
| 3 | Илясова Лиза | ул.Береговая | 47-252 | Илясов С.П.Илясова Ю.И. |
| 4 | Малахов Виталя | ул.Береговая | - | Малахова М.В. |
| 5 | Мицевич Света | ул.Димитровская | - | Пшилина А.А.Мицевич Н.А. |
| 6 | Перкусова Оксана | ул.Молодёжная | - | Перкусова Р.Н.Перкусов О.В. |
| 7 | Следенко Таня | ул.Молодёжная | - | Шаболдина Н.А.Мицевич С.А. |

Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, Имя** | **Группа здоровья** | **Занятия физической культурой и спортом** | **Сведения о питании** |
| 1 | Гладких Юра |  |  |  |
| 2 | Даутов Саша |  |  |  |
| 3 | Илясова Лиза |  |  |  |
| 4 | Малахов Виталя |  |  |  |
| 5 | Мицевич Света |  |  |  |
| 6 | Перкусова Оксана |  |  |  |
| 7 | Следенко Таня |  |  |  |

Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, Имя** | **Факультативы, предметные кружки, курсы по выбору в школе** | **Внешкольные формы дополнительного образования** |
| 1 | Гладких Юра |  |  |
| 2 | Даутов Саша |  |  |
| 3 | Илясова Лиза |  |  |
| 4 | Малахов Виталя |  |  |
| 5 | Мицевич Света |  |  |
| 6 | Перкусова Оксана |  |  |
| 7 | Следенко Таня |  |  |
|  |  |  |  |

Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Общественное поручение в 1 и 2 полугодии** | **Активность в мероприятиях класса** | **Активность в общешкольных мероприятиях** |
| 1 | Гладких Юра |  |  |  |
| 2 | Даутов Саша |  |  |  |
| 3 | Илясова Лиза |  |  |  |
| 4 | Малахов Виталя |  |  |  |
| 5 | Мицевич Света |  |  |  |
| 6 | Перкусова Оксана |  |  |  |
| 7 | Следенко Таня |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

3. Основания для определения целей и задач

воспитательной работы с классом.

3.1 Психолого-педагогическая характеристика класса.

1. История возникновения класса как группы.

2. состав класса, характеристика семей учащихся класса.

3. состояние межличностных отношений в группе учащихся.

3.1. деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения).

3.2 лидеры группы (количество, направленность).

3.3. учащиеся с высоким статусом в группе.

3.4. учащиеся не принимаемые в группе (причины).

4. Характер образовательной программы.

5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости).

6. Материальная обеспеченность учебного процесса.

7. Состояние динамика здоровья ребенка.

8. Участие учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

9. Включение учащихся в дополнительные образовательные программы.

10. Отношения с родителями.

**Социальный паспорт 5 класса**

 **на 2012 - 2013 учебный год**

 классный руководитель **Гуримская Наталья Валерьевна** кабинет № **6**

количество учащихся **7** человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Дата рождения | Домашний адрес | Категория семьи  | Родители:  | Жилищные условия |
|  | Полная  | Неполная  | Неблагоприят. обст-ка | Малообеспеченная | мать | отец | Родители -инвалиды | Родители - безработные | Воспитывают бабушка, дедушка | Благоустроенная квартира | Общежитие | Частичные удобства |
| 1 | Гладких Юра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Даутов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Илясова Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Малахов Виталя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мицевич Света |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Перкусова Оксана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Следенко Таня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Циклограмма мероприятий по обеспечению

жизни и здоровья учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие |
| Сентябрь  |  |
|  |  |
|  |  |
| Октябрь  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ноябрь  |  |
|  |  |
|  |  |
| Декабрь |  |
|  |  |
|  |  |
| Январь |  |
|  |  |
|  |  |
| Февраль  |  |
|  |  |
|  |  |
| Март |  |
|  |  |
|  |  |
| Апрель |  |
|  |  |
|  |  |
| Май  |  |
|  |  |
|  |  |
| Июнь  |  |
|  |  |
|  |  |

Краткий план родительского собрания № \_\_\_\_

Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы, их содержание | Примечания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Краткий план родительского собрания № \_\_\_\_

Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы, их содержание | Примечания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Краткий план родительского собрания № \_\_\_\_

Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы, их содержание | Примечания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Краткий план родительского собрания № \_\_\_\_

Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы, их содержание | Примечания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Краткий план родительского собрания № \_\_\_\_

Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы, их содержание | Примечания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

Протокол родительского собрания № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_г.

|  |
| --- |
| Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек |
|  |
| Приглашены: |
|  |
| Отсутствовали:  |
|  |
|  |
| По теме собрания выступили: |
|  |
|  |
| Решение собрание |
|  |
|  |
|  |
| Классный  | Председатель |
| руководитель  | родительского комитета |

Протокол родительского собрания № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_г.

|  |
| --- |
| Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек |
|  |
| Приглашены: |
|  |
| Отсутствовали:  |
|  |
|  |
| По теме собрания выступили: |
|  |
|  |
| Решение собрание |
|  |
|  |
|  |
| Классный  | Председатель |
| руководитель  | родительского комитета |

Протокол родительского собрания № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_г.

|  |
| --- |
| Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек |
|  |
| Приглашены: |
|  |
| Отсутствовали:  |
|  |
|  |
| По теме собрания выступили: |
|  |
|  |
| Решение собрание |
|  |
|  |
|  |
| Классный  | Председатель |
| руководитель  | родительского комитета |

Протокол родительского собрания № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_г.

|  |
| --- |
| Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек |
|  |
| Приглашены: |
|  |
| Отсутствовали:  |
|  |
|  |
| По теме собрания выступили: |
|  |
|  |
| Решение собрание |
|  |
|  |
|  |
| Классный  | Председатель |
| руководитель  | родительского комитета |

Листок учета посещений родительских собраний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО родителей | Даты проведения родительских собраний |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Последовательность изучения учащихся**

**Август.**

Изучение личных дел учащихся.

Посещение семей отдельных учащихся.

Корректировка перспективного плана развития класса на текущий учебный год.

**Сентябрь.**

Выяснение уровней воспитанности, тревожности, комфортности.

Анкетирование учащихся, родителей.

Словесное собеседование с учащимися, учителями – предметниками.

Составление социального паспорта класса.

Выборы актива класса и школы через общие собрания, анкетирование, голосование.

**Октябрь**

Посещение уроков класса, собеседование с учителями – предметниками.

Рейды по семьям (социальный педагог, родительский комитете).

Анкетирование учащихся ( педагог-организатор, зам. По ВР)

**Ноябрь**

Посещение уроков класса, собеседование с учителями – предметниками.

Работа актива класса – анализ

**Декабрь**

Самоаттестация классного коллектива (анкетирование, сочинения, составление взаимохарактеристик).

**Январь**

Промежуточное анкетирование учащихся. (валеолог, педагог-организатор, зам. По ВР)

Индивидуальное собеседование с учащимися.

**Февраль**

Посещение уроков класса.

Рейды по семьям.

Составление самохарактеристик.

**Март**

Работа с семьёй ( условия семейного воспитания, корректировка социального паспорта класса и школы).

Посещение уроков класса.

**Апрель**

Выяснение уровней воспитанности, тревожности, комфортности

**Май**

Подведение итогов учебного воспитывающего года.

Составление планов на будущий учебный год.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. .Краткая характеристика школы……………………………………….

2.Состав класса по возрасту:

3.Состав класса по полу: девочки (девушки)…………………………………………..
Мальчики (юноши)…………………………………………….

4.Неполные семьи (количество человек)……………………………………………….

5.Учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек)………………………..

6.Характеристика деятельности класса:
а)Какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение(подчеркните или допишите)…………………………………………………………………………
б)Могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности……………………………………………………………………………
в)Мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните, допишите): подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделится, получение поощрения……………………………………………………………………………..

7.Характеристика взаимоотношений:
а)Количество микрогрупп: из 2 человек……, из 3 человек……. И т.д.
б)Количество микрогрупп в классе, включающих только девочек(девушек)-……;только мальчиков (юношей)…..; и тех и других-……
в)Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы………………………….
г)Характер отношений между группами……………………………………………………
д)Краткая характеристика наиболее авторитетных групп(характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей нормы поведения)……………………………………
е)Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив………………………………………………………………………………………
ж)Количество и краткая характеристика "отверженных" (в классе)…………………………………………………………………………………………
з)Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы , кружки, трудовые бригады ,другие группы (какие)……………………………………………………………………….
и)Какие нормы ,ценности главенствуют в классе…………………………………………….
к)Каковы традиции класса……………………………………………………………………..
л)Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений……………………………………………………………………………………
м)Какой тон ,настрой преобладает в классе………………………………………………….

8.Место класса в школе……………………………………………………………………….
а)Осознает ли класс себя единым целым……………………………………………………
б)В каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях учавствуют учаащиеся класса (кружки,секции,студии)......................................................................
в)Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные..............................
.г )Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами,с младшими,со старшими....................................................................................................
д)В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса...........