|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их при- знаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте, все ли   в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо, – под рукой!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание**  **Словарная работа** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Язык до Киева до ведет.*  *-Что помогает людям общаться друг с другом? (речь)*  *- Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? (У них разный язык)*  *-Как вы понимаете пословицу язык до Киева доведет?*  *- Назовите словарное слово в этой пословице. (ЯЗЫК)*  *- напишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.*  *- Сколько значений у слова язык?*  *(*1.**Язык**- это такой орган, находящийся во рту у человека  **2. Язык** – это металлический стержень в колоколе  **3. Язык**- это название того, что имеет удлиненную, вытянутую форму. Например язык ботинка  4. Так же **языком** называют противника, взятого в плен с целью получить необходимые сведения. | *Списывают с образца*  *Отвечают на вопросы*  *Выполняют задания* | Вырабатывают калли-графический почерк  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 39) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | (на доске слова в три столбика)  Лес темный зеленеет  Снежинка легкая падает  Солнышко яркое светит  - По какому признаку слова распределены в три столбика? (*в 1 столбике слова отвечают на вопрос* ***что?*** *Во 2 – на вопрос* ***какой? какая? какое?****, а в 3 на вопрос-****что делает?***)  - что обозначают слова первого, второго и третьего столбика?  - какую роль они играют в русском языке? (помогают составить предложения, текст)  -Откройте учебник на странице 39. Какие сказочные герои изображены на картинке? (Богатырь и Змей Горыныч)  - Назовите вопросы на которые отвечают эти слова? (КТО?)  - Прочитайте слова название признаков, относящие к богатырю? (СМЕЛЫЙ) - Прочитайте слова название признаков, относящие к Змею Горынычу. (ГРОЗНЫЙ)  -Назовите действия, которые они выполняют? (НАПАДАТЬ, защищаться)  – Прочитайте название раздела,  с которым начинаем знакомиться.  – Чему будем учиться?  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Части речи.  *Читают.*  – Что такое части речи?  Постановка цели урока | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. электронная книга  2. Работа с рисунком (упр. 68) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  творческий,  практический.  Работа с рисунком, беседа,  письмо | – Рассмотрите рисунок. Определите его тему.  – Выполните задания к рисунку.  – Составьте по рисунку предложение. Запишите его | *Смотрят на экран, слушают*  *Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют*  *по рисунку предложение. Записывают его* | Извлекают информацию из рисунка.  Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа  по рисунку, письмо |
| 2. Части речи. Правило. Схема «Части речи» (учебник, с. 40– 41, упр. 69) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, работа  со схемой,  беседа | – Прочитайте правило тетушки Совы. Что нового для себя вы узнали?  *Организует работу со схемой «Части речи»* | *Читают правило,  работают со схемой «Части речи», отвечают на вопросы учителя* | Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее  информацию. Осмысленно отвечают  на вопросы учителя | Беседа  по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Музыкальная физминутка* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие речи. Части речи  в «Сказке о ры- баке и рыбке» (упр. 70) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки.  – К каким частям речи относятся слова каждой группы?  – Составьте и запишите пред- ложение | *Рассказывают начало сказки.*  1. Существительные.  2. Существительные.  3. Прилагательные.  4. Глаголы | По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику  повествования. Клас- сифицируют слова по частям речи. Умеют работать со схемой | Рассказ,  работа  со схемой, беседа,  письмо |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 47, 48) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу учащихся  с упражнениями, контролирует их выполнение* | *Самостоятельно выполняют задания* | Распознают части  речи в тексте.  Осуществляют синтез | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 49) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |