|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их при-знаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ли на месте, все ли  в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Все, что надо, – под рукой!– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание****Словарная работа** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *Язык до Киева до ведет.**-Что помогает людям общаться друг с другом? (речь)**- Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? (У них разный язык)**-Как вы понимаете пословицу язык до Киева доведет?**- Назовите словарное слово в этой пословице. (ЯЗЫК)**- напишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.**- Сколько значений у слова язык?**(*1.**Язык**- это такой орган, находящийсяво рту у человека**2. Язык** – это металлический стержень в колоколе**3. Язык**- это название того, что имеет удлиненную, вытянутую форму.Например язык ботинка4. Так же **языком** называют противника, взятого в плен с целью получить необходимые сведения. | *Списывают с образца**Отвечают на вопросы**Выполняют задания* | Вырабатывают калли-графический почеркПроявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 39) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | (на доске слова в три столбика)Лес темный зеленеетСнежинка легкая падаетСолнышко яркое светит- По какому признаку слова распределены в три столбика? (*в 1 столбике слова отвечают на вопрос* ***что?*** *Во 2 – на вопрос* ***какой? какая? какое?****, а в 3 на вопрос-****что делает?***)- что обозначают слова первого, второго и третьего столбика?- какую роль они играют в русском языке? (помогают составить предложения, текст)-Откройте учебник на странице 39. Какие сказочные герои изображены на картинке? (Богатырь и Змей Горыныч)- Назовите вопросы на которые отвечают эти слова? (КТО?)- Прочитайте слова название признаков, относящие к богатырю? (СМЕЛЫЙ)- Прочитайте слова название признаков, относящие к Змею Горынычу. (ГРОЗНЫЙ)-Назовите действия, которые они выполняют? (НАПАДАТЬ, защищаться)– Прочитайте название раздела, с которым начинаем знакомиться.– Чему будем учиться?– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос | – Части речи.*Читают.*– Что такое части речи?Постановка цели урока | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. электронная книга 2. Работа с рисунком (упр. 68)  | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий, практический. Работа с рисунком, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок. Определите его тему.– Выполните задания к рисунку.– Составьте по рисунку предложение. Запишите его | *Смотрят на экран, слушают**Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют* *по рисунку предложение. Записывают его* | Извлекают информацию из рисунка. Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа по рисунку, письмо |
| 2. Части речи. Правило. Схема «Части речи» (учебник, с. 40–41, упр. 69) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, работа со схемой, беседа | – Прочитайте правило тетушки Совы. Что нового для себя вы узнали?*Организует работу со схемой «Части речи»* | *Читают правило, работают со схемой «Части речи», отвечают на вопросы учителя* | Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее информацию. Осмысленно отвечают на вопросы учителя | Беседа по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Музыкальная физминутка* | *Выполняют движения* *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Развитие речи. Части речи в «Сказке о ры-баке и рыбке» (упр. 70) | Индивидуальная,фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки.– К каким частям речи относятся слова каждой группы?– Составьте и запишите пред-ложение | *Рассказывают начало сказки.*1. Существительные. 2. Существительные. 3. Прилагательные. 4. Глаголы | По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику повествования. Клас-сифицируют словапо частям речи. Умеют работать со схемой | Рассказ, работа со схемой, беседа, письмо |
| 2. Работа в рабочей тетради (№ 47, 48) | Индивидуальная.Практический. Письмо | *Организует работу учащихся с упражнениями, контролирует их выполнение* | *Самостоятельновыполняют задания* | Распознают части речи в тексте. Осуществляют синтез | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VII. Домашнее задание.** Работа в рабочей тетради (№ 49) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |