**Рабочая программа по русскому языку 3 класс**

1. **Пояснительная записка**

**Программа составлена в соответствии с:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО)
* гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 13.05.2014 №2080-р;
* Лицензия ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга от 13.01.2012 78 №001570;
* Свидетельство о государственной аккредитации ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга от 16.01.2013 №97;
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим Советом,протокол №5 от 27.05.2014, утвержденная приказом директора ГБОУ средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга 28.05.2014 №74;
* Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2014-15 учебный год;
* Авторской программой Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/(Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2011).

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Цели учебного предмета «Русский язык» во 3 классе:**

* **познавательная цель** связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* **социокультурная цель** включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи изучения предмета «Русский язык» во 3 классе:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Учитывая цели и задачи Программы развития ГБОУ СОШ №86 Петроградского района, а также основные направления опытно-экспериментальной работы по теме: «Разработка системы управления качеством основного общего образования в условиях введения ФГОС» и специфические особенности преподавания русского языка в школе, при реализации данной программы.

Развитие познавательных УУД будет организовано в рамках реализуемой в школе надпредметной программы «Методологическая компетентность». Особое внимание уделяется формированию и развитию логической грамотности обучающихся как основы развития прочих УУД.

Также пристальное внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о составе языка, его фонетике и лексике, умений пользоваться справочной литературой (словарями) и другими доступными источниками информации, навыков грамотного письма и правильной речи.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в формах творческих проектов, интегрированных уроков, групповой работы. Включает в себя возможность овладения активной, самостоятельной и инициативной позицией учащихся в учении. Предполагает развитие интеллектуальных, оценочных и информационных компетенций

Дифференциация реализуется путем создания ситуаций с возможностью использовать задания различного уровня сложности, предоставления учащимся самостоятельного выбора заданий с учетом индивидуальных особенностей групп детей и всего класса.

Поддержка талантливых детей и обучающихся, интересующихся русским языком, осуществляется путем привлечения таких ребят к участию в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах на школьном и районном уровнях, мероприятиях в рамках внеурочной деятельности, составлением заданий повышенной сложности, направленных на индивидуальное развитие таких детей.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2014-15 учебный год предмет «Русский язык» в рамках НО изучается с 1-го класса. На каждую учебную неделю выделяется по 5 уроков.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс в виде следующих учебных курсов: 1 класс – «Обучение грамоте» (1-3 четверть), «Русский язык» (4 четверть), 2-4 классы – «Русский язык». Количество уроков в неделю: 1–4 класс – по 5 часов в неделю. Количество уроков в год: 1 класс – 165 часов,

2-4 классы – 170 часов **ЧТО-НИБУДЬ ОДНО, ЛУЧШЕ ВТОРОЕ, НО ВСТАВИТЬ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Используемый учебно-методический комплект:**

* Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комисарова, М.А.Яковлева 3класс. «Методические рекомендации для учителя.» - Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2013.
* Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Учебник для 3 класса (2-е части).- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2013
* Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал»- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2013.
* Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3 - 4 классы .-М.:Баласс, 2013
* Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса - Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2013;
* Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Слова с непроверяемыми написаниями» пособие в виде карточек 1-4 классы - Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2013;

**Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту общеобразовательной организации).**

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает

проведение лабораторно-практических уроков *-* 14 часов

проведение контрольных работ (диктанты, проверочные работы по разделам, тесты) – 21 час,

Контроль освоения программы по итогам учебного года осуществляется в форме:

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводите на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной рабе ты на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным ***зачётом*** по изученной теме. Каждая тем; у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфолио достижений школьника.

* **Итоговый** контроль в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 Петроградского района Санкт-Петербурга в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы;

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Стандартизированная контрольная работа.**

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

Для достижения поставленных цели и задач мы используем широкий спектр образовательных технологий и, в первую очередь, «Адаптивная методика», «Проблемное обучение» , «Технология критического мышления».

Для развития коммуникативной компетентности практикуется коррекционно-развивающая работу с учениками, задания, направленные на сравнения, классификацию, обобщения, анализирования, сопоставления.

Развитие информационной компетентности обеспечивается

ИКТ

Технологии проблемного обучения (проблемный диалог)

Технология проектной деятельности

Оценочные технологии

Технологии групповой работы

Выбор конкретных технологий из указанных групп осуществляется учителем непосредственно при подготовке урока.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и вырази- тельность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потреб- ность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письмен- ной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 90-100 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тем

1. **Основное содержание учебного курса** 
   1. **Повторение. (11 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Слово (116 часов)** | | | | | | | | |
| - Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. – 3 часа  - Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. - 4 часа  - Удвоенные согласные в корне слова. -5часов  - Непроизносимые согласные в корне слова- 9 часов.  - Безударные гласные в корне слова -7 часов.  - Сложные слова и их правописание – 6 часов.  - Части слова. Приставка – 6 часов  - Разделительные Ъ и Ь знаки -5 часов.  - Части слова. Основа слова и окончание – 4 часа.  - Части слова. Суффикс. – 2часа  - Разбор слова по составу – 4 часа.  - Части речи в русском языке – 1 час  - Имя существительное – 5 часов.  - Род и число имён существительных – 7 часов.  - Словообразование имён существительных -8 часов.  - Местоимение – 6 часов.  - Имя прилагательное как часть речи - 4 часа  - Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных - 4 часа  - Разбор имён прилагательных по составу - 4 часа.  - Глагол как часть речи - 4 часа  - Правописание НЕ с глаголами – 2 часа.  - Неопределённая форма глагола -7 часов.  Резерв – 9 часов   * 1. **Предложение (25 часов)**   - Виды предложений по цели высказывания и по интонации -3 часа  - Главные и второстепенные предложения - 6 часов  - Предложения с однородными членами - 7 часов  - Простые и сложные предложения - 6 часов  Резерв – 3 часа   * **Повторение (10 часов)**   **Резерв – 8 часов**  **Повторение (11 часов)**  Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).  Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.  Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувствa, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.  Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й)после согласных перед гласными.  **Слово (116 часа)**  Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и ъ разделительных.  Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).  Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и ъ разделительными, переносить слова с **ь** и ъ.  Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), пере­нос этих слов.  Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхслож­ных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.  Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных зву­ков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чу­десный.*  Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обу­чения.  Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суф­фикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующи­мися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами ***-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,*** их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.  Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (оп­ределение).  Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений сло­ва. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.  Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенно­стями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).  Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависи­мости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.  Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов ***-онк-, -оньк; -еньк-, -ок-, -ек; -uк-, -очк-, -ечк; -ушк; -юшк-, -ышк; -к-, -чик-, -тель-, -ник-.***  Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.  Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.  Суффиксы имён прилагательных ***-н-, -еньк-, -оват-, -еват-.***  Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение гла­голов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правопи­сание **ь** после **ч** в глаголах неопределённой формы.  Понятие о наречии. Наречие как часть речи.  **Предложение и текст (25 часов)**  Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; оп­ределять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.  Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и.* Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.  Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.  Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.  Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.  **Повторение (10 часов)**  Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы к анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письмен ной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.  Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.  **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе** *Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аро­мат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, вверх, ветер, веять, вдоль, винегрет, вместе, вниматель­ный, волшебный, вокзал, ворота, вперед, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, гори­зонт, горох, грамм, грамматика, грипп, группа, длина, долина, до свидания, дрожжи, жен­щина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, иллюстрация, иней, искусство, ка­мыш, как будто, какао, календарь, калитка, картина, касса, каяться, килограмм, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, коричневый, корзина, корреспондент костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаять, лелеять, лестница, лимон лопата, малина, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, метро, мечта миллиметр, мужчина, навсегда, назад, наоборот, например, насекомые, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом потому что, почерк, праздник, праздничный, правило, правильно, предмет, приветливо пример, природа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, сзади,* се *вер, сейчас, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, смородина, снова, совесть совсем, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стрекоза, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, чаять, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чуять, шалаш, шампунь, шел, шоссе, шофёр, юноша, юный, яблоко,*  **Учебно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** | | | ***Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся*** | | ***уроки*** | ***творческие работы*** | ***контрольные работы*** |  | | 1 | **Повторение** | 11 | 9 |  | 1 | 1 | | 2 | **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | 3 | 3 |  |  |  | | 3. | **Правописание проверяемых согласных в корне слова** | 4 | 3 |  | 1 |  | | 4. | **Удвоенные согласные в корне слова** | 5 | 2 | 2 | 1 |  | | 5. | **Непроизносимые согласные в корне** | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 | | 6. | **Безударные гласные в корне** | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | | 7. | **Сложные слова и их правописание** | 6 | 4 |  | 1 | 1 | | 8. | **Части слова. Приставка** | 6 | 4 |  |  | 2 | | 9. | **Разделительные Ъ и Ь** | 5 | 3 |  | 2 |  | | 10. | **Части слова. Окончание и основа** | 4 | 2 |  |  | 2 | | 11. | **Части слова. Суффикс** | 2 | 2 |  |  |  | | 12. | **Разбор слова по составу** | 4 | 2 |  | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 13. | **Части речи в русском языке** | 1 | 1 |  |  |  |
| 14. | **Имя существительное как часть речи, одушевленные и неодушевленные** | 5 | 3 |  |  | 2 |
| 15. | **Род и число имен существительных** | 7 | 4 |  |  | 3 |
| 16. | **Словообразование имен существительных** | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 17. | **Местоимение как часть речи** | 6 | 3 | 2 | 1 |  |
| 18. | **Имя прилагательное как часть речи** | 4 | 3 |  |  | 1 |
| 19. | **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных** | 4 | 3 |  |  | 1 |
| 20. | **Разбор имен прилагательных по составу** | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 21. | **Глагол как часть речи** | 4 | 3 |  |  | 1 |
| 22. | **Правописание частицы *не* с глаголами** | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 23. | **Неопределенная форма глагола** | 7 | 4 | 1 | 2 |  |
| 24. | **Резерв** | 9 | 9 |  |  |  |
| 25. | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 26. | **Главные и второстепенные члены предложения** | 6 | 4 |  |  | 2 |
| 27. | **Предложения с однородными членами** | 7 | 4 | 1 |  | 2 |
| 28. | **Простые и сложные предложения** | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 29. | **Резерв** | 3 | 3 |  |  |  |
|  | **Повторение** | 10 | 4 | 1 | 3 | 2 |
|  | **Резерв** | 8 | 8 |  |  |  |
|  | **Итого:** | 170 | 109 | 14 | 21 | 26 |

1. **Поурочно-тематическое планирование**

Планирование рассчитано на ***170 часов* (*5 часов* в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **№ домашнего задания** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Повторение - 11 часов** | | | | | | |  |  |
| 1 | Что мы знаем о слове | **Знать:** содержание и виды работы по учебнику.  **Уметь:** вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи | 1 |  |  |  |
| 2 | Что мы знаем о тексте | **Знать:** отличительные признаки слова, предложения, текста.  **Уметь:** отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников | 1 |  |  |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте | **Знать:** изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места  **Уметь:** читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | 1 |  |  |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | **Уметь**: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | 1 |  |  |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | **Уметь**: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь») | **Личностные:** Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | 1 |  |  |  |
| 6-7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 | **Проверочное списывание.**  Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.  **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | **Личностные:** Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)  **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания | 1 |  |  |  |
| Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | 1 |  |  |  |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | **Знать:** правила об именах собственных.  **Уметь:** распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | 1 |  |  |  |
| 11 | **Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»** | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Слово» - 116 часов** | | | | | | | | |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне - 3 часа** | | | | | | | | |
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова» | **Знать:** что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне  **Уметь**: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. | **Личностные**: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные**: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | 1 |  |  |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | **Знать:** правила однокоренных слов  **Уметь**: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание  **Коммуникативные**: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания | 1 |  |  |  |
| 14 | *Р/речи №1 «Составление текста из деформированных предложений* | **Знать:** алгоритм составления текста  **Уметь**: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | **Личностные**: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами | 1 |  |  |  |
| **Правописание проверяемых согласных в корне слова - 4 часа** | | | | | | | | |
| 15 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | **Знать:** алгоритмсоставления связного текста из деформированных предложений  **Уметь**: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку | 1 |  |  |  |
| 16 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | **Уметь**: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм | 1 |  |  |  |
| 17 | **Проверочная**  **работа № 1** **по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»** | **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем подбора и сопоставле­ния однокоренных слов. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | 1 |  |  |  |
| 18 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | **Знать:** правило нахождения корня в слове.  **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению  заданий. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Упражнение в на-  писании слов с  изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | 1 |  |  |  |
| **Удвоенные согласные в корне слова - 5 часов** | | | | | | | | |
| 19 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | **Знать:** правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой.  **Уметь**: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблю­дение над словами  с удвоенными со­гласными. Объяс­нение выбора на­писания слов. | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.  *Р/р №2. Творческая работа.* | **Знать:** правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой. Алгоритм составления текста по вопросам.  **Уметь**: писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  **Регулятивные**: осуществ­лять решение учебной задачи под руководством учителя. | Наблюдение за  написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания.  Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись тек-  ста на заданную тему с соблюдени­ем всех изученных правил. | 2 |  |  |  |
| 22 | **Проверочная**  **работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»** | **Уметь**: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | 1 |  |  |  |
| 23 | Повторение. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | **Знать:** правило правописания слов с удвоенной согласной  **Уметь**: Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: оценивать свою рабо­ту на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | 1 |  |  |  |
| **Непроизносимые согласные в корне - 9 часов** | | | | | | | | |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | **Уметь:** воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме не­произносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми словами в корне слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение напи­сания слов с изу­ченными орфо­граммами. | 1 |  |  |  |
| 25 | Правило написания букв, обозначающих  непроизносимые согласные звуки в корне. | **Знать:** правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. | 1 |  |  |  |
| 26 | Правописание непроизносимых согласных в корне.  *Р/р №3 Творческая работа (сочине­ние по опорным словам).* | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным вопросам  **Уметь:** письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать провероч­ное и проверяемое слова. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбо­ра написания слов. | 1 |  |  |  |
| 27 | Слова, в кото­рых нет непроизносимого согласного звука. | **Знать:** правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука  **Уметь:** проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в кото­рых нет непроизносимого со­гласного звука. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |  |  |  |
| 28 | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | **Знать:** правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне  **Уметь:** формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме не­произносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Формулирование  обобщенного правила правописания  слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбо­ра написания слов. | 1 |  |  |  |
| 29 | **Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»** | **Уметь:** подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми согласными в корне сло­ва. Приводить собственные примеры слов с непроизноси­мыми согласными в корне. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне. | **Знать:** правило подбора примеров для изу­ченных орфограмм  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в на-  писании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор провероч­ных слов. Различе­ние проверочных и проверяемых слов. | 1 |  |  |  |
| 31 | **Контрольный диктант №2** | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | 1 |  |  |  |
| 32 | «Пишу правильно» ( р/ошибк.) | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | 1 |  |  |  |
| **Безударные гласные в корне - 7 часов** | | | | | | | | |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова  **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в без­ударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | Подбор проверочных слов к словам  с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными глас­ными в корне. | 1 |  |  |  |
| 34 | Развитие умения  видеть в словах  орфограммы.  *Р/речи №4 «Свободный диктант*» | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | **Личностные:** Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Подбор проверочных слов к словам  с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 35 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подби­рать примеры для изученных орфографических правил. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с коммен­тированием. Объяс­нение выбора напи­сания слов. | 1 |  |  |  |
| 36 | **Проверочная**  **работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»** | **Уметь:** ставить ударение в словах, выделять корень. Из предло­женных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приво­дить примеры слов с прове­ряемыми и непроверяемыми гласными в корне. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Проверка уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | 1 |  |  |  |
| 37 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подби­рать примеры для изученных орфографических правил. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с коммен­тированием. Объяс­нение выбора напи­сания слов. | 1 |  |  |  |
| 38 | *Р/р№ 5 Сочинение по опорным словам.* | **Знать:**  алгоритм написания сочинения по опорным вопросам  **Уметь:** правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформ­лять абзацы. Без ошибок пи­сать слова с изученными орфо­граммами, правильно исполь­зовать различные части речи в тексте. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного тек­ста, объяснение правильного напи­сания слов. | 1 |  |  |  |
| 39 | **Контрольный**  **диктант № 3 на тему «Безударные гласные в корне»** | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфогра­фии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | Проверка уровня  усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | 1 |  |  |  |
| **Сложные слова и их правописание - 6 часов** | | | | | | | | |
| 40 | Знакомство с понятием «сложные слова». | **Уметь:** находить в предложении (тек­сте) сложные слова путём вы­деления двух корней и соеди­нительной буквы **о** *(е).* Записы­вать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы  действий при решении учебных задач. | Знакомство с поня­тиями «соедини­тельная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |
| 41 | Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах. | **Знать:** соединительные гласные в сложных словах  **Уметь:** выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, раз­бор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 42 | Образование  сложных слов. | **Знать:** правило образования сложных слов  **Уметь:** осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединитель­ной гласной. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание  **Коммуникативные**: Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комменти­рованием и под дик­товку учителя, раз­бор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 43 | Сложные слова: имена существительные,  имена прилагательные.  *Р/речи № 6 Свободный диктант* | **Знать:** правило образования сложных слов  **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художе­ственные тексты учебника, ос­мысливая их до чтения, во вре­мя чтения и после. | **Личностные:**  осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. **Коммуникативные**: воспро­изводить и применять пра­вила работы в группе. | Наблюдение над использованием в  речи сложных слов  - имен существительных и имен прилагательных  для характеристики людей. Объясне­ние выбора напи­сания слов. | 1 |  |  |  |
| 44 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | **Знать:**  правило образования сложных слов  **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существи­тельные и прилагательные. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно  говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Использование в  речи сложных слов  разных тематических групп, в том  числе характери­зующих человека (внешность, характер). | 1 |  |  |  |
| 45 | **Проверочная**  **работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»** | **Уметь:**  выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, со­ставлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний  учащихся. | 1 |  |  |  |
| **Части слова. Приставка - 1 час** | | | | | | | | |
| 46 | Приставка, ее роль в слове (повторение).  Различение приставок и предлогов. | **Уметь:**  объяснять слитное и раздельное написание *(****по****-* - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** *-* это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок.  Различение омонимичных приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| **Безударные гласные в приставках - 3 часа** | | | | | | | | |
| 47 | Правописание безударных гласных в приставках. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках  **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные:** Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 48 | Правописание безударных гласных в приставках. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках  **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предло­гами. | **Личностные: п**ринимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | 1 |  |  |  |
| 49 | Приставки ***про -*** и ***пра-, по-*** и ***па,*** их правописание. | **Знать:** как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка  **Уметь:** различать приставки ***по-*** и *па-,* ***про-*** и *пра-.* Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить сло­во и схему слова; нахо­дить значимые части слова. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Уточнение представлений учащихся о значении при­ставки в словооб­разовании. Разви­тие умения выде­лять приставку в словах, графически верно её обозна­чать. | 1 |  |  |  |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня - 2 часа** | | | | | | | | |
| 50 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | **Уметь:** различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке  приставки и корня; иметь представление о значении приста­вок в словообразовании; ана­лизировать состав слова; отли­чать приставки от предлогов. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу. |  |  |  |  |
| 51 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | **Знать:** алгоритм разбора слов по составу  **Уметь:** выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступ­ные слова; анализировать со­став слова; отличать приставки от предлогов. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне  со словами с удвоенными согласными на стыке при­ставки и корня. Запись слов под дик­товку и с комментированием. | 1 |  |  |  |
| **Разделительные Ъ и Ь - 5 часов** | | | | | | | | |
| 52 | Звук [**й,**]и его обозначение на письме. Правила правописания  разделительного ъ и ь. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака  **Уметь:** анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ь** или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фо­нетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: воспроизводить и приме­нять правила работы в группе. | Систематизация  знаний учащихся о  твердых и мягких  согласных звуках и способах обозначения мягкости со­гласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь. | 1 |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с ъ и ь. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака  **Уметь:** выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь; правильно их переносить. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий **Познавательные:** строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы и приёмы действий. | Упражнение в написании слов с **ь** и  ь. Упражнение в переносе слов с **ь** и ъ. Фонетический разбор доступных слов. | 1 |  |  |  |
| 54 | **Проверочная**  **работа № 6 по теме**  **«Части слова.**  **Приставка. Разделительные ъ и ь»** | **Уметь:** видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | 1 |  |  |  |
| 55 | Упражнение в написании слов с разделительными **ъ** и **ь.** | **Знать:** правила переноса слов с разделительным ъ и ь знаками  **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правиль­но их переносить. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | 1 |  |  |  |
| 56 | **Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ъ и ь знаки»** | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | 1 |  |  |  |
| **Части слова. Окончание и основа -2 часа** | | | | | | | | |
| 57 | Понятие об окончании и основе слова. | **Знать:** правило подбора однокоренных слов  **Уметь:** называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** контролировать свои действия при решении позна­вательной задами.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Разбор слов по составу. Упражнение  в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. | 1 |  |  |  |
| 58 | Развитие умения находить окончание в слове. | **Уметь:** называть части слива, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учите­лем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Систематизация  представлений  учащихся о роли  окончания в слове. Упражнение в вы­делении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| **Основа слова и окончание -2 часа** | | | | | | | | |
| 59 | Как найти в слове основу. | **Уметь:** выделять в слове окончание и основу, действовать по алго­ритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | Упражнение в выделении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| 60 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | **Знать:** как находить в словах основу и окончание  **Уметь:** находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в выделении основы и окончании в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. | 1 |  |  |  |
| **Части слова. Суффикс -2 часа** | | | | | | | | |
| 61 | Суффикс и его роль в слове. | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в ко­торых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | Систематизация  представлении  учащихся о роли  суффикса в слове. Упражнение в вы­делении суффик­сов в словах. Под­бор однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| 62 | Развитие умения находить в слове суффикс. | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | Обобщение и систематизация знании о частях слова. | 1 |  |  |  |
| **Разбор слова по составу - 4 часа** | | | | | | | | |
| 63 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | **Знать:** порядок разбора слова по составу  **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | Систематизация  представлении  учащихся о частях  слова. Подбор однокоренных слов.  Сравнение и ана­лиз состава слов. Упражнение в раз­боре слова по со­ставу. | 1 |  |  |  |
| 64 | **Контрольное списывание.** | **Уметь:** без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Списывание печатного текста. Выделение изученных  орфограмм, графическое обозна­чение выбора на­писания. | 1 |  |  |  |
| 65 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | **Знать:** порядок разбора слова по составу  **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | Систематизация  представлении  учащихся о частях  слова. Подбор однокоренных слов.  Сравнение и ана­лиз состава слов. Упражнение в раз­боре слова по со­ставу. | 1 |  |  |  |
| 66 | **Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»** | **Уметь:** различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разо­бранного по составу слова; со­отнесение слова и схемы. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Выполнение заданий проверочной  работы по ранее изученным темам. | 1 |  |  |  |
| **Части речи в русском языке - 1 час** | | | | | | | | |
| 67 | Части речи в русском языке | **Уметь:** выделять в предложении самостоятельные и служебные  части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за самостоятельными  и служебными частями речи. Определение частей  речи в тексте.. | 1 |  |  |  |
| **Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | |
| 68 | Определение имени существительного. | **Уметь:** называть признаки имени существительного как части речи. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за использованием  имен существи­тельных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | 1 |  |  |  |
| 69 | Роль имени существительного в речи.  *Р/р № 7Творческая работа (составление текста).* | **Знать:**  алгоритм составления текста  **Уметь:** анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составле­ние текста-описания с помо­щью имён существительных. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными. | 1 |  |  |  |
| **Имена существительные одушевленные и неодушевленные -3 часа** | | | | | | | | |
| 70 | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | **Уметь:** ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом;  различать имена существи­тельные, отвечающие на во­просы *кто?* и *что?;* объяснять выбор написания слов с изу­ченными орфограммами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному призна­ку. Нахождение существительных в тексте. | 1 |  |  |  |
| 71 | Имена существительные в речи. | **Знать:** определение имени существительного  **Уметь:** ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | Группировка слов  по заданному при-  знаку. Нахождение  существительных в  тексте. | 1 |  |  |  |
| 72 | Урок – обобщение: что мы знаем об именах существительных | **Уметь:** продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существи­тельных, я умею...»). | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач. | Составление тек-  ста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | 1 |  |  |  |
| **Род имен существительных - 3 часа** | | | | | | | | |
| 73 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | **Знать:** как определять род имен существительных  **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием  существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 74 | Род - постоянный признак имен существительных. | **Знать:** как определять род имен существительных  **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Уточнение грамматических признаков существительного.  Распределение имен существительных по группам. | 1 |  |  |  |
| 75 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | **Знать:** родовые окончания имен существительных  **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; опре­делять род имен существи­тельных; находить и выделять окончание в слове. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контро­лировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | 1 |  |  |  |
| **Число имен существительных - 4 часа** | | | | | | | | |
| 76 | Изменение имен  существительных по числам. | **Уметь:** изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написания­ми. Писать слова под диктовку и с комментированием. Опре­делять существенные признаки имен существительных. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Прини­мать и осваивать соци­альную роль обучающе­гося. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомст­во с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множест­венного числа. | 1 |  |  |  |
| 77 | Образование имен существительных множественного числа. | **Знать:** правило определения начальной формы имен существительных  **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке **Познавательные:** контролировать свои дейст­вия при решении познава­тельной задачи. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных при­знаков имен суще­ствительных. | 1 |  |  |  |
| 78 | Окончания имен  существительных единственного и множественного числа. | **Знать:** родовые окончания имен существительных  **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание  в слове; определять род имен существительных. | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Выделение окончании имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 79 | Разбор имени существительного как части речи. | **Знать:** алгоритм разбора имен существительных как части речи  **Уметь:** анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правиль­ность написания в случаях, если допущена ошибка. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Определение существенных признаков имен существительных. Зна­комство с алгорит­мом разбора имени существительного как части речи. | 1 |  |  |  |
| **Словообразование имен существительных - 8 часов** | | | | | | | | |
| 80 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | **Уметь:** образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. | 1 |  |  |  |
| 81 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | **Знать:** роль суффиксов в словообразовании  **Уметь:** распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по соста­ву имен существительных. | **Личностные:** Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с боль­шой буквы. | 1 |  |  |  |
| 82 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | **Уметь:** распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразова­нии; проводить морфологиче­ский разбор и разбор по соста­ву имен существительных. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. | 1 |  |  |  |
| 83 | *Р/р № 8 Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.* | **Знать:** алгоритм написания сочинения  **Уметь:** сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопро­сы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | **Личностные:** положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским  языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное зна­чение. | 1 |  |  |  |
| 84 | Разбор имени существительного по составу. | **Знать:** алгоритм разбора по составу имен существительных  **Уметь:** распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический раз­бор и разбор по составу имен существительных. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. | 1 |  |  |  |
| 85 | *Р/р № 9 Обучающее изложение «Мурлыка».* | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отве­чать на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | **Личностные:** принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | 1 |  |  |  |
| 86 | Употребление имен существительных в речи | **Уметь:** определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена суще­ствительные по заданному при­знаку. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Упражнение в распознавании существительных в уст­ной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 87 | **Проверочная**  **работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»** | **Уметь:** находить имена существительные в тексте; находить имена  существительные среди однокоренных слов; образовывать име­на существительные с уменьши­тельно-ласкательным значением. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | 1 |  |  |  |
| **Местоимение как часть речи - 6 часов** | | | | | | | | |
| 88 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | **Знать:** определение местоимения  **Уметь:** отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редакти­рования). Записывать предло­жения с местоимениями под диктовку учителя. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоиме­ний в речи. Груп­пировка слов по заданному признаку. | 1 |  |  |  |
| 89 | Местоимения  1, 2 и 3 лица.  Правописание  предлогов с местоимениями. | **Знать:** местоимения 1, 2 и 3 лица  **Уметь:** писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правиль­но оформлять предложения на письме. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись  предложений под диктовку и с комментированием. | 1 |  |  |  |
| 90 | Разбор местоимений как части речи. | **Знать:** алгоритм разбора местоимений как части речи  **Уметь:** проводить морфологический разбор местоимений; писать  предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять лич­ные местоимения; составлять предложения с использовани­ем местоимений. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её  осуществления. **Коммуникативные:** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи. | 1 |  |  |  |
| 91 | Роль личных местоимений в речи.  *Р/р № 10 Обучающее*  *сочинение «О себе».* | **Знать:** алгоритм написания сочинения  **Уметь:** продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать  роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отве­чать на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Составление и запись рассказа о  себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 92 | Закрепление знаний о местоимении.  *Р/р № 11 Свободный*  *диктант «Паучок».* | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно стро­ить предложения с различными частями речи. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Проверка навыков  правописания двойных, непроизносимых, безударных,  звонких, глухих со-  гласных, предлогов и приставок. Упраж­нение в использовании местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 93 | **Проверочная**  **работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»** | **Уметь:** находить местоимения в тексте, а также в предложенном  наборе слов; определять изу­ченные грамматические призна­ки местоимений; заменять суще­ствительные местоимениями, подходящими по смыслу. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | 1 |  |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи - 4 часа** | | | | | | | | |
| 94 | Определение имени прилагательного. | **Знать:** определение имени прилагательного  **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена  прилагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. Уточне­ние роли имен прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 95 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с существительными. | **Знать:** роль имен прилагательных в речи  **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речи  по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  **Познавательные:** воспринимать учебное  задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат волнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному при­знаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. | 1 |  |  |  |
| 96 | Роль имен прилагательных в речи. | **Знать:** роль имен прилагательных в речи  **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речи  по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Упражнение в употреблении имен  прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 97 | Разбор имени прилагательного  как части речи. | **Знать:** алгоритм разбора имени прилагательного как части речи  **Уметь:** называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное  и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. | 1 |  |  |  |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных - 4 часа** | | | | | | | | |
| 98 | Окончания имен  прилагательных  в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе. | **Знать:** окончания имен прилагательных  **Уметь:** распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и при­лагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: Оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | Наблюдение за изменением имен  прилагательных  единственного числа по родам. | 1 |  |  |  |
| 99 | Как проверить правописание  Безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | **Знать:** окончания имен прилагательных  **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род,  число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за изменением имен  прилагательных  единственного числа по родам. | 1 |  |  |  |
| 100 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | **Знать:** правило определения рода имен прилагательных  **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания  безударных глас­ных в окончаниях имен прилага­тельных. | 1 |  |  |  |
| 101 | Закрепление  умений писать  слова с изученными орфограммами. | **Знать:** правила правописания имен прилагательных  **Уметь:** проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допуще­на ошибка. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием  выбора правильно­го написания. | 1 |  |  |  |
| **Разбор имен прилагательных по составу - 4 часа** | | | | | | | | |
| 102 | Словообразование имен прилагательных.  *Р/р № 12 Сочинение*  *по опорным сло­восочетаниям.* | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям  **Уметь:** анализировать текст с пре-  имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени при­лагательному. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагатель­ных. | 1 |  |  |  |
| 103 | **Проверочная**  **работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | **Уметь:** выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.»,  ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена при­лагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  Усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | 1 |  |  |  |
| 104 | Разбор имен прилагательных  по составу. | **Знать:** алгоритм разбора имен прилагательных по составу  **Уметь:** разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагатель­ные от существительных; группи­ровать прилагательные с одина­ковыми суффиксами. | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Отработка умений  разбирать слова по составу. | 1 |  |  |  |
| 105 | **Контрольный**  **диктант № 5 «Имя прилагательное как часть речи»** | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях,  если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полученные знания. |  |  |  |  |
| **Глагол как часть речи - 4 часа** | | | | | | | | |
| 106 | Определение глагола как части речи. | **Знать:** определение глагола  **Уметь:** анализировать текст с пре-  имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреб­лять глаголы в устной и пись­менной речи. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка  слов по заданному признаку. | 1 |  |  |  |
| 107 | Изменение глаголов по временам. | **Знать:** правила выделения неопределенной формы глагола  **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез. | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов  по временам. | 1 |  |  |  |
| 108 | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение  глаголов про­шедшего време­ни по родам. | **Знать:** глагольные суффиксы  **Уметь:** выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее вре­мя); отличать одну форму гла­гола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Запись слов с изу­ченными орфограммами. Упражнение в изменении  глаголов прошед­шего времени по родам. | 1 |  |  |  |
| 109 | Изменение глаголов по числам. | **Знать:** отличия глаголов от других частей речи  **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распо­знавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: осущест­влять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила ра­боты в группе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-  следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в изменении глаголов  по числам. Употребление глаголов в устной и пись­менной речи. | 1 |  |  |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами - 2 часа** | | | | | | | | |
| 110 | Употребление  частицы ***не*** с  глаголами. Правило правописания частицы с глаголами. | **Уметь:** формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами;  раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Употребление глаголов в устной и  письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 111 | Развитие умения  писать частицу  **не** с глаголами. *Р/р №13 Свободный диктант* | **Знать:** правило правописания ***не*** с глаголами  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на во­просы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | **Личностные:** испытывать интерес к  письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Запись слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |
| **Неопределенная форма глагола – 7 часов** | | | | | | | | |
| 112 | Понятие о неопределенной форме глагола. | **Знать:** о неопределенной форме глагола  **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме в начальную; изме­нять глаголы по временам, ро­дам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам. | **Личностные:** чувствовать красоту и вы-  разительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Уточнение представлении о неопределенной форме глагола. | 1 |  |  |  |
| 113 | *Р/р № 14 Контрольное изложение.* | **Уметь:** письменно воспроизводить  прочитанный ранее текст; составлять план текста; правиль­но оформлять текст на письме. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собст­венных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. Контролировать свои дейст­вия при решении познавательной задачи. | Письменный пере-  сказ текста. Запись текста с соблюде­нием всех изучен­ных правил орфо­графии и пунктуа­ции. | 1 |  |  |  |
| 114 | Неопределенная  форма глагола.  Правописание ь  в глаголах неопределенной формы. | **Знать:** правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы  **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. | Тренировка в написании глаголов и  изменении глаголов по временам, числам, родам. На-  хождение глаголов неопределенной формы в тексте. | 1 |  |  |  |
| 115 | **Контрольный**  **диктант № 6 по теме «Глагол»** | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблю­дением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфо­граммы, находить и исправлять ошибки. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Письмо текста под  диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | 1 |  |  |  |
| 116 | Образование  форм времени  от неопределенной формы  глагола. | **Знать:** правило образование форм времени от неопределенной формы глагола  **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаго­лов; образовывать глаголы на­стоящего и будущего времени; применять на практике изучен­ные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | **Личностные:** Положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. На­хождение глаголов неопределенной формы в тексте. | 1 |  |  |  |
| 117 | Разбор глагола как части речи. | **Знать:** алгоритм разбора глагола как части речи  **Уметь:** выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. Со­вместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Определение существенных при­знаков глаголов. Знакомство с алго­ритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфо­граммами. | 1 |  |  |  |
| 118 | **Проверочная**  **работа №11 «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом»** | **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употреблен­ным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после ши­пящих на конце глаголов; обра­зовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Проверка уровня  усвоения учащими­ся изученного мате­риала, умения при­менять полученные знания. Обобщение и закрепление зна­ний учащихся. | 1 |  |  |  |
| 119-127 | Резерв | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение (25 часов)** | | | | | | | | |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации - 3 часа** | | | | | | | | |
| 128 | Виды предложений по цели высказывания. | **Знать:** правило оформления предложений **Уметь:** различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и пред­ложение; правильно оформлять предложение на письме (боль­шая буква в начале предложе­ния, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамма­тическую основу предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. По­ложительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. | 1 |  |  |  |
| 129 | Интонация в предложениях,  различных по цели высказывания. Логиче­ское ударение. | **Знать:** правило оформления предложений  **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклица­тельные. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** Воспроизводить и применять | Выразительное  Чтение предложении, различных по цели высказывания  и по интонации. | 1 |  |  |  |
| 130 | Восклицательные и невосклицательные  предложения. | **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложения  повествовательные, вопроси-  тельные, побудительные; вос­клицательные и невосклица­тельные. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.  **Коммуникативные:** участвовать в работе  группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Выразительное  чтение предложении, различных по  цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |  |
| **Главные и второстепенные предложения - 6 часов** | | | | | | | | |
| 131 | Грамматическая  основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | **Уметь:** разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: совместно обсуждать порядок действии при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое»,  «главные члены  предложения», «грамматическая основа предложе­ния». | 1 |  |  |  |
| 132 | Развитие умения  находить в предложении подлежащее и сказуемое. | **Уметь:** находить в предложении грамматическую основу, обозначать  её графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: осоз­навать способы действий при решении учебных задач. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Синтаксический  разбор предложений. | 1 |  |  |  |
| 133 | Понятие о второстепенных членах предложения. | **Знать:** понятие о второстепенных членах предложения  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения». | 1 |  |  |  |
| 134 | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. | **Знать:** правила составления предложений по схемам  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Составление предложений по схемам  и схем к предложениям. | 1 |  |  |  |
| 135 | Предложения  распространенные и нераспространенные. | **Знать:** алгоритм разбора предложений  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам; находить в тексте распространенные и нераспро­страненные предложения. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творче­ский подход к выполнению заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространен­ное предложение». | 1 |  |  |  |
| 136 | Разбор предложений. *Контрольный*  *словарный диктант.* | **Знать:** алгоритм разбора предложений  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** вос­производить и применять правила работы в группе. | Упражнение в раз-  боре предложений.  Запись предложений под диктовку. | 1 |  |  |  |
| **Предложения с однородными членами - 7 часов** | | | | | | | | |
| 137 | Однородные подлежащие и сказуемые. | **Уметь:** конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать ин­тонацию перечисления, со­ставлять предложения по схе­мам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами. | 1 |  |  |  |
| 138 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | **Знать:** как найти однородные члены предложения  **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами, употреблять их в речи. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Упражнение в нахождении однородных членов  предложения и составлении схем к предложениям. | 1 |  |  |  |
| 139 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | **Знать:** роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 140 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | **Знать:** роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | 1 |  |  |  |
| 141 | Главные и второстепенные  однородные  члены предложения. Определение однород­ных членов предложения. | **Уметь:** видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с ком­ментированием. | 1 |  |  |  |
| 142 | Запятая в предложениях с однородными членами. | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  **Уметь:** видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом *и);* осозна­вать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | 1 |  |  |  |
| 143 | Повторение изученного.  Р/речи № 15 «Свободный диктант» | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | 1 |  |  |  |
| **Простые и сложные предложения – 6 часов** | | | | | | | | |
| 144 | Понятие о простом и сложном предложении. | **Знать:** понятие о простом и сложном предложении  **Уметь:** конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического раз­бора сложного предложения, действовать по алгоритму, про­верять себя. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности.  **Познавательные:** выполнять универсальные  логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Сравнивать простое и сложное предложение. На­хождение грамма­тических основ в предложенных учи­телем предложе­ниях. | 1 |  |  |  |
| 145 | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения. | **Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | Упражнение в постановке знаков  препинания в сложных предло­жениях, составле­ние схем предло­жений. | 1 |  |  |  |
| 146 | Развитие умения  различать простые предложения с однородными членами и  сложные пред­ложения. | **Знать:** правило составления схем предложений  **Уметь:** ставить запятые в простых  предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предло­жении. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Сравнение простых  предложений с однородными членами и сложных  предложений. Составление схем предложений. | 1 |  |  |  |
| 147 | Запятая в простом предложении с однородными членами. *Р/р №16 Свободный диктант.* | **Уметь:** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Регулятивные**: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Упражнение в постановке знаков  препинания в сложных предложениях, составле­ние схем предло­жений. | 1 |  |  |  |
| 148 | Разбор простого и сложного предложения. | **Знать:** алгоритм разбора простого и сложного предложения  **Уметь:** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, прово­дить аналогии.  **Познавательные:** осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в раз-  боре сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложе­ний под диктовку. | 1 |  |  |  |
| 149 | Повторение. **Проверочная работа № 12** |  |  |  |  |  |  |  |
| 150-152 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение - 10 часов** | | | | | | | | |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. | 1 |  |  |  |
| 154 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  **Контрольное списывание.** | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. | 1 |  |  |  |
| 155 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Упражнение в на-  писании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях. | 2 |  |  |  |
| 156 | **Итоговый**  **диктант № 7 по теме «Повторение».** | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Запись слов с изученными орфо­граммами. Письмо под диктовку учи­теля. | 1 |  |  |  |
| 157 | Закрепление  умений писать  слова с изученными орфограммами. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допуще­на ошибка. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием  выбора правильно­го написания. | 1 |  |  |  |
| 158-159 | **Итоговая тестовая контрольная работа.** | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения применять полу­ченные знания. | 2 |  |  |  |
| 160 | Части речи в русском языке | **Уметь:** систематизировать изученный материал по морфологии, со-  ставу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; пред­ставлять его в виде схем, таб­лиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** осоз­навать способы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Упражнение в на-  хождении собственных ошибок и  развитие умения корректировать собственную рабо­ту, объясняя пра­вильный выбор написания слов. | 1 |  |  |  |
| 161 | Части речи в русском языке | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** выделять в предложении самостоятельные и служебные  части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за самостоятельными  и служебными частями речи. Определение частей  речи в тексте.. | 1 |  |  |  |
| 162 | **Комплексная итоговая работа** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | |  | 170 |  |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Кабинет оснащен компьютером и медиапроектором, интерактивной доской*.*

Учитель поддерживает связь с учащимися и родителями посредством образовательной сети Дневник.ру, почтовых рассылок и информационных распечаток

При изучении курса используются *ЭОР, произведенные другими учителями и предлагаемые ими во Всероссийской школьной образовательной сети Дневник.ру, а также материалы Виртуальной школы Кирилла и Мефодия , Единой коллекции цифровых образовательных рессурсов, сайта «Школа 2100», сайта «Завуч.инфо», «proshkoly.ru», Социальной сети работников образования;*