**Урок «Слова – омонимы»**

***Цели урока.***

* *Обучающие:*Знакомство с термином «омонимы».
* *Развивающие:* Развитие мыслительных процессов и познавательной активности.
* *Воспитательные:* Воспитание чувства уважения к русскому языку.

***Задачи урока:***

* Научить применять в практической деятельности знания об омонимах.
* Развивать словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение рассуждать, анализировать; развивать устную и письменную речь.
* Научить пользоваться словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению.

***Место урока в серии других уроков:***урок раздела «Как устроен наш язык».

***Тип урока:***урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Оснащение урока:***

* компьютер,
* индивидуальные карточки,
* интерактивная доска

***Формы организации познавательной деятельности:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Добрый день ребята, мы начинаем урок русского языка. Сегодня нас ожидает много интересной работы, которая, я надеюсь, будет успешной и плодотворной.

1. **Постановка цели урока.**

-Сегодня мы будем наблюдать за словами и познакомимся с новым термином. Итак, начинаем нашу работу.

1. **Минутка чистописания.**

-Пропишите буквы К к. Вспомните для чего нужны заглавные буквы. Слайд 2.

1. **Словарно-орфографическая работа.**

-Отгадаем загадку. Слайд 3.

*Там лес и речка,*

*Там теплая печка.* (деревня)

Пропишем слово 2 раза. Составим с этим словом предложение и запишем его в тетрадь. Слайд 4.

1. **Постановка темы урока.**

Познакомиться с новым языковым понятием поможет нам рассказ Н.Сладкова «Овсянка». Слайд 5.

- А у меня дома овсянка.

- Подумаешь, у меня сегодня тоже дома овсянка.

- Люблю я овсянку!

- И я люблю!

- Она жёлтая, красивая такая!

- И вкусная! Особенно с молоком!

- Как это вкусная? Как с молоком?

- Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.

- Да ты про что говоришь?

- Как это про что? Про овсянку!

- Про какую овсянку?

- Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?

- Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

- Каша песни пела?!

- Какая каша? Не каша, а птица. Птица овсянка!

- Не слыхал про такую, что ли? Айда ко мне мою овсянку слушать!

- А потом ко мне мою овсянку кушать!

**Вопрос классу:** Почему вы улыбнулись, слушая этот рассказ?

1. Вы услышали одинаково звучащие слова: овсянка (каша) и овсянка (птица), но имеющие разные значения. Сегодня речь пойдет как раз о таких словах, одинаковых по звучанию или написанию.
2. **Наблюдение над ролью омонимов в нашей речи.**

Рубрика «Давай подумаем».

* Наблюдение за значением слов-омонимов: коса-коса; пруд-прут. Слайд 6.

*Вывод:*В русском языке есть слова, одинаковые по звучанию или написанию, но разные по значению. Их называют омонимами. Слайд 7.

-Слово омоним произошло от двух древнегреческих слов: хомос-«одинаковый» и онима- «имя».

1. **Физкультминутка.**
2. **Упражнение в распознавании и употребление в речи омонимов.**
3. Упражнение 1. Слайд 8,9

2. Упражнение 2. Слайд 10, 11, 12

*Вывод:*иногда различать слова-омонимы помогает ударение.

3. Наблюдение за различными видами омонимов.

*Раздаются карточки с незаполненными таблицами.*

Найди омонимы и запиши примеры в каждую графу.

Заполненные таблицы выглядят так:

Слова, не связанные по смыслу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одинаково звучат и пишутся | Одинаково звучат, пишутся по-разному | Одинаково пишутся, звучат по- разному |
| Уж-уж | Код-кот | Гвоздики-гвоздики |

* Уж наступил вечер. Уж питается лягушками.
* Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.
* Сложный код. Пушистый кот. Слайд 13.

1. **Повторение и обобщение знаний о понятиях синонимы, антонимы, омонимы.** Слайд 14.
2. **Закрепление изученного материала**

Игра «Найди пару» Слайд 15.

1. **Рефлексия.**

- Продолжите фразы Слайд 16.

**Теперь я знаю, что …  
- Теперь я могу…  
-Мне понравилось….  
 -Мне пригодятся новые знания …**

-Ваши знания могут пригодиться, чтобы понять следующее предложение.

1. **Задание повышенной сложности**

Косил косой косой косой. Слайд 17.

1.Что необходимо, чтобы понять предложение? (*знать значение каждого слова);*

2.Соотнеси каждое слово предложения с картинкой

2.1 Кто косил? *(заяц-косой)- шутливое название зайца;*

2.2 Чем он косил? *(косой - предмет для срезания травы);*

2.3Какая коса по форме? *(косая – изогнутая)*

1. **Домашнее задание:** Страница 68 – правило, стр. 71 упр. 6, словарные слова

Слайд 18.

1. **Итог урока** Слайд 19.

Итак, сегодня мы с вами убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.