Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 401

Колпинского района Санкт-Петербурга

**СТАТЬЯ на тему:**

# "Сотрудничество семьи и школы"

Воспитатель ГПД: Зуева Н.В.

2015г

Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы, методы работы с родителями.

**1. Целевые ориентиры работы с семьёй**

Для того чтобы обеспечить успешность воспитания детей, необходимо организовать сотрудничество классного руководителя, детей, родителей. В этой связи важно предусмотреть решение следующих педагогических и организационно – управленческих задач.

* 1. **Педагогические задачи:**

*В работе с детьми:*

* воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
* формирование ответственности за свои поступки перед семьёй;
* воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

*В работе с родителями:*

* формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно–воспитательном процессе  в школе и классе;
* формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьёй и детьми;
* формирование психолого-педагогической культуры родителей;
* развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.
  1. **Организационно – управленческие задачи**
* обеспечить  проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
* разработать и обеспечить систему психолого – медико-педагогического просвещения родителей;
* организовать методическую работу по проблеме взаимодействия с семьёй;
* разработать и обеспечить систему стимулирования:  
  а) участия родителей в воспитании детей;  
  б) участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса;  
  в) взаимодействия родителей и детей в учебном и  воспитательном процессе.
* организовать работу родительского комитета, поднять его престиж.

Важнейшей целью реализации сотрудничества классного руководителя, учащихся и родителей является организация совместного творчества.

Для формирования отношений сотрудничества важно представлять детский коллектив  как

большую семью, которая сплачивается и интересно живёт, если организована совместная

деятельность учителя, родителей, детей. Поэтому возникшие проблемы, поставленные задачи нужно решать сообща, чтобы прийти к соглашению, не ущемляя интересы друг друга.

**2. Гуманистический подход в работе с семьей**

* выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
* опора на положительные стороны родителей и детей;
* доверие к ребёнку и родителям;
* принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
* принятие, учет традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействие;
* содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
* забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни семьи;
* проявление взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Сотрудничество классного руководителя, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы могут охватывать всех или большинство членов коллектива. Распространены семейные формы работы.

**3. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и классного руководителя**

**3.1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:**

* познавательные конкурсы между родителями и детьми;
* общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми, родителями;
* праздник знаний и творчества, предлагающий защиту семейных проектов, выполнение творческих заданий микрогруппами *(семейными или смешанными);*
* турниры знатоков – количество групп соответствует количеству туров (тему выбирает сама группа);
* совместные классные собрания *(«Что значит хорошо учиться?», «Как сделать учёбу интересной?», «Зачем мы учимся?»)*;
* беседы родителей – специалистов в различных областях жизни, науки и техники.

**3.1. Формирование у детей нравственности, культуры поведения**

* беседы о культуре поведения в общественных местах;
* просмотр, обсуждение кинофильмов;
* подготовка концертов, спектаклей;
* проведение дня радости;
* проведение дискуссий, классных  собраний по проблемам нравственности («О доброте и друзьях», «Отцы и дети», «Родители и дети»);
* проведение акций по оказанию помощи ветеранам;
* организация встреч с интересными людьми;
* организация и проведение экскурсий в музеи, культурные центры.

**3.3. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни**

* систематическая диагностика состояния здоровья детей;
* пропаганда здорового образа жизни;
* организация спортивных секций и коллективов;
* туристические походы в лес, парк;
* спортивные игры *(«Папа, мама, я – спортивная семья»);*
* спортивные турниры, соревнования в спортивном зале, на открытом воздухе по футболу, лёгкой атлетике;
* проведение «Дней Здоровья».

Такая совместная деятельность проходит успешно при соблюдении следующих **условий**:

* дела имеют конкретные, понятные детям и родителям цели;
* дети участвуют вместе с родителями в подготовке и анализе проведённого мероприятия;
* коллективное дело чётко организовано, заранее обсуждается цепочка: *цель – средства – результат*;
* участвуют в деле все.

В решении  проблемы взаимодействия классного руководителя и семьи учитель должен обратить особое внимание на формирование отношений в самой семье. Внутренняя стабильность в доме – вот залог успешного обучения и развития детей.

**Среди важных факторов, влияющих на успешное развитие ребёнка, можно выделить:**

* неформальное общение родителей с детьми, касающееся повседневных событий;
* интерес к проблемам ребёнка, их обсуждение;
* частые диалоги между родителями и детьми, тёплые и заботливые взаимоотношения;
* обсуждение прочитанных книг и побуждение со стороны родителей  читать книги в свободное время;
* выражение эмоций и чувств в общении;
* чуткие и стабильные ограничения, постоянный контроль за проведением ребёнка свободного времени.

Одна из важнейших задач классного руководителя – способствовать единению, сплочению комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка.

**Решению этой задачи способствуют следующие действия:**

1. Изучение взаимоотношений  в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации).

2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

* организация поздравлений с праздниками, днём рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
* создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них (« Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?»);
* творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;
* организация выставок, результатов труда родителей.

**4. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье**

* знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье;
* пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребёнка в семье.

**5. Организация совместной деятельности родителей и детей**

* организация семейных конкурсов  («Спортивная дружная, читающая семья», конкурс семейных газет;
* представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок  творческих семейных работ);
* проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, экскурсии);
* выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий.

**6. Проведение «Праздника семьи»**

**7. Проведение совместных  занятий, практикумов, с учетом предложений родителей и детей**

**Содержание:**

1. Целевые ориентиры работы с семьёй

* 1. Педагогические задачи
  2. Организационно – управленческие задачи

1. Гуманистический подход в работе с семьей

3. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и классного руководителя

  3.1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся

  3.2. Формирование у детей нравственности, культуры поведения

3.3. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни

4. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье

5. Организация совместной деятельности родителей и детей

6. Проведение «Праздника семьи»

7. Проведение совместных  занятий, практикумов, с учетом предложений родителей и детей