***Урок-видеоканал по теме « Земноводные»***

Урок проводится в конце изучения темы «Класс Земноводные».

*Учащиеся должны знать:*

-особенности воды и суши как среды обитания земноводных;

-характерные черты внешнего и внутреннего строения земноводных в связи со средой обитания;

-черты приспособленности земноводных к различным условиями существования на суше;

-усложнения строения системы органов по сравнению с рыбами;

-взаимосвязь земноводных с другими животными;

- значение земноводных в природе и жизни человека, основные меры по их охране;

-распространение земноводных, редкие охраняемые виды.

*Оборудование:*

Таблица « Класс Земноводные», презентация «Лягушкины рекорды» , репортаж из Академии наук, чайнворд.

*Подготовка к уроку*

Выбирается 4-5 человек на роль ученых-биологов. Остальные получают задания подобрать и в письменном виде задать им вопросы по теме « Класс Земноводные». Прием вопросов прекращается за неделю до урока. Ученые-биологи готовят ответы на 10 и более интересных вопросов.

2. Один, два человека выбирается на роль специальных корреспондентов видеоканала. Они готовят репортаж с выставки «Лягушкины рекорды».

3. В роли диктора-ведущего выступает учитель.

***Ход урока***

**Вед**. Наступило время нашего видеоканала. Сегодня в программе:

1. Аукцион терминов;
2. Репортаж наших специальных корреспондентов с выставки «Лягушкины рекорды»;
3. Прямое включение из Академии наук;
4. Рубрика « А ну-ка отгадай»
5. Конкурс на сообразительность;
6. Викторина.

***Аукцион терминов***

На столе перед учителем разложены трафареты лягушек, на обратной стороне которых написаны термины: клоака, резонатор, головастик, метаморфоз, амбистома, аксолотль, червяга, стегоцефал, икра, инстинкт. Ведущий называет термин, поднимая трафарет. Помощник следит, кто первый поднял руку. При правильном объяснения значение термина ученик получает красный квадратик. В конце аукциона подводятся итоги: 3 квадратика-5 баллов;2 квадратика-4 балла; 1 квадратик-3 балла.

**Вед**. А сейчас –репортаж наших специалистов корреспондентов выставка «Лягушкины рекорды»; (презентация)

**Вед**. Большое спасибо за интересные рассказы, а теперь на ваши вопросы ответят известные ученые-биологи ( презентация)

1.вопрос Почему лягушек называют амфибиями? Что означает это слово? (слайд №1)

2. вопрос. Почему лягушки относятся к земноводным , а крокодилы- нет? (слайд №2)

3 вопрос. Сколько лет живут амфибии? (слайд№3)

4 Правда ли, что существуют лягушачьи «оркестры»?( слайд №4,5)

5 Правдали, что весной можно увидеть синих лягушек? ( слайд №7)

6 А как у них устроены глаза? ( слайд 8)

7 Правильно ли говорят, что если возьмешь жабу в руки, появятся бородавки? (слайд9)

8 Говорят , что амфибии полезны. В чем их польза? ( слайд10)

**Вед.** Спасибо ученым-биологам. Их ответы были очень интересны и познавательны. Любой видеоканал не обходится без вопросов и заданий. Вас ждет следующая рубрика.

А ну-ка отгадай!

1.Чайнворд.

В клетку нужно написать названия земноводных, оканчивающейся буквой «а»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | А |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(жаба, квакша, лягушка, жерлянка, саламандра)

1. Дано несколько слов. Из букв, образующих эти слова, нужно составить названия земноводных или их личинок:
2. –кол, ива, стог;
3. –ваш, как;
4. –сольт, кол;
5. –тон, три;

( головастик, квакша, аксолотль, тритон)

**Вед**. А теперь-слудющая рубрика.

*Викторина.*

( Вед. Задает вопросы, ученики отвечают. Учитывается быстрота и правильность ответов; за каждый правильный ответ-1 балл, помощник ведущего учитывает баллы.)

1. Почему лягушек называют первыми слюнтяями планеты? *( Чтобы на суше было легко глотать сухую добычу, организму пришлось вырабатывать смазку-слюну. Но в слюне лягушек еще не содержится пищеварительных ферментов.)*
2. Если рядом с голодной лягушкой положить мертвых насекомых, она их не троне. Почему*?( лягушки хватают только двигающуюся добычу*)
3. Чем отличается лягушачья икра от жабьей? ( *у лягушек икра склеена в большие комки, у жаб- в длинные шнуры.)*
4. От кого произошли земноводные7*( от кистеперых рыб.)*
5. Какой отдел головного мозга у лягушек наиболее развит? *( передний)*
6. Почему мозжечок у лягушек развит хуже, чем у рыб? *( слабое развитие мозжечка связано с однообразием двигательных реакций земноводных)*
7. Задохнется ли лягушка, если ей закрыть рот и ноздри? *( нет, она будет дышать с помощью кожи)*
8. Каково значение кожи лягушки? *( помимо того, что кожа земноводных защищает организм от повреждений и заражения бактериями, она еще служит для дыхания и помогает почкам выводить из организма ненужные вещества. Окраска кожи делает лягушек , жаб, тритонов и др. земноводных незаметными на окружающем фоне или, наоборот, предупреждает врагов об их ядовитости.)*

**Вед.** Надеюсь, вы узнали много интересного о земноводных. На этом мы заканчиваем свой видеоканал. Дома придумайте и нарисуйте плакаты в защиту земноводных. Подведем итоги и выставим оценки.